

教研心语

# 从“怕丢光环”到“主动亮课”

——一位52岁老教师的课改破冰心路

覃大庆

三尺讲台，耕耘近三十载。我一直恪守踏实稳健的教学节奏，凭借多年积淀的成熟教法，稳稳守住课堂质量，教学成绩稳步向好。新学期，学校全面推进“学期课程纲要引领的单元整体教学”主题校本研修。面对全新的课改模式，说实话，起初我的内心充满迟疑与抵触。

年过半百，深耕课堂的经验便是我的底气，教学重难点早已烂熟于心。我始终认为，教书育人贵在务实守本，踏实备好每一课、教好每一位学生，便是教师的初心与本分，不必刻意追逐新风、跟风折腾。与此同时，我也心存顾虑：担心课改流于形式、华而不实，更怕自己年长学新较慢，课堂呈现达不到全新教研标准，辜负多年积累的教学沉淀与职业口碑。因此，张伟校长作课改动员部署时，我虽全程参会、详实记录，内心却始终固守着自己的教学舒适区，难以真正接纳。

但教研成长，从来无人例外，该直面的成长课题，终究无法回避。期初集体备课，教研组柔性分解教研任务，不硬性摊派、不强制要求，充分尊重每位教师的成长意愿。我们四年级语文组共八位教师，每人对应统编教材下册一个单元，担任单元主备人，同时可自主选择课型与展示平台，组内研讨课、校级研讨课、公开课课按需求认领，年轻教师踊跃历练，资深教师主动试水突破，教研氛围浓厚而包容。起初，我顾虑自身教学转型不足，不愿参

与关注度更高的校级公开展示。但在全员深耕的教研氛围带动下，我不再回避挑战、固守安逸，主动认领第五单元《记金华的双龙洞》开展研讨教学。这篇课文我讲授过许多遍，教学脉络、课堂重难点早已烂熟于心，因此起初并未对这次研讨课给予特别重视，只想按常规完成组内任务即可。教研组长张伟特意提醒我：“覃老师，您可以在录播教室授课，AI课堂智能反馈系统会生成专业详实的课堂数据分析报告，您可以先看看，根据数据改进教学。”我心里“咯噔”一下，当即询问数据与课堂评价的查看权限，得知可自主把控公开范围、尊重个人教研意愿后，心中的顾虑随之消散。那一刻我彻底想明白，自己真正抗拒的不是课改革新，而是直面自我、正视短板的勇气。我一直固守着教学经验、困于传统教学惯性，忌惮课堂被细致审视、被专业研判，害怕自身固化的教学短板暴露于人前，困于所谓的职业光环与固有体面，迟迟不敢突破自我。

放下顾虑，我坦然走进录播室，全身心投入课堂教学。课堂上，学生积极思考、深度参与；课后，组内教师依托专业观察量表，深入课堂、贴近学生，细致记录真实学情与课堂细节。议课环节求真务实、公平客观，不凭主观印象评判，不做空泛客套点评，全员立足真实课堂数据、学生课堂表现，精准剖析课堂亮点与可优化之处。议课既有对成熟教学经验的肯定认可，也有针对性、实操性极强的改进建

议，每一次探讨、每一句交流，都只为聚焦课堂提质、助力教学精进。我深深被这份纯粹、专业的教研氛围打动：公开课从不是教师的才艺亮相，而是自我检视、自我革新的课堂镜子。

随后，学校承办全市观课议课校本研修活动。课前，周玲莉老师作课前阐释，胡琴老师现场授课示范。整场研修延续了务实求真的教研氛围，听课教师依托观察量表，聚焦课堂细节、学生真实学情开展观察记录。议课环节摒弃空泛点评，聚焦教学具体维度，谈实现现象、提实操困惑、给落地建议，以研促教、聚力提质。身处这样的教研氛围中，我主动发言、积极参与议课，在交流研讨中逐步悟透课改的真正意义。

一次次沉浸式的教研历练，让我慢慢沉淀出属于自己的课改思考与教育感悟。课改从不是全盘否定、推倒重来，而是为传统教学经验配上一面“镜子”。过往多年，我仅凭教学经验与主观感受判定课堂成效，难以察觉自身固化的教学盲区。如今，依托量化的观察量表、精准的AI数据分析、真诚的团队教研反馈，我得以客观审视课堂、正视不足，让多年的教学经验得以迭代升级、焕发新生。

真实原生态的课堂，才是深度研修的起点。真正的教研，不需要刻意打磨、追求完美的“表演课堂”，不需要提前演练的“标准答案”，只需要敢于暴露问题、乐于共同精进的

真实课堂。大家立足教学本质、依托真实学情，坦诚交流、务实探讨，不贴标签、不评高低，只聚焦“如何让课堂更高效、让学生更受益”。这份坦诚与务实，让我们敢于敞开心扉、敢于直面不足、敢于依托团队力量突破自我，卸下刻意追求完美课堂的心理负担，专业成长才真正悄然发生。

“人人卷入”的全员教研，从来不是流于形式的任务推送，而是推动教师主动成长、助力课堂提质的有效路径。这场从被动顾虑到主动参与的教研历练，彻底打破了我的教学惰性与认知壁垒，让走出舒适区、主动求新求变，成为我新的成长追求。

此次研讨课，于我而言不是一次简单的教研任务，而是职业生涯重新出发的崭新起点。我依旧坚守教育务实本心，深耕课堂、潜心育人，但我不再抗拒革新、抵触变化。我彻底放下了对课改“花架子、走过场”的偏见，从深耕细研学期课程纲要，到落地单元整体教学，再到依托量表精准研课，每一步探索、每一次革新，都紧扣课堂提质、聚焦学生成长，真实且有力量。

课改漫漫，唯实方能致远；岁月沉淀，求新方得长青。放下执念与光环桎梏，主动破局、躬身课改，在坚守中创新，在沉淀中精进，便是一名基层教育工作者最朴素、最长久的教育坚守。

（作者系张家界崇实小学北校教师）

教育资讯

## 科创润童心 艺美绽芳华 武陵源区军地小学第六届 校园科技艺术节精彩纷呈

近日，武陵源区军地小学第六届校园科技艺术节举办，通过系列赛事与作品展览，集中展现学校科创与美育育人丰硕成果，进一步丰富校园文化生活，提升学生创新实践能力与艺术素养。

本次科技艺术节以作品展览为核心，集中展出科技小制作、绘画、书法三大类作品，共计146件，吸引全校师生驻足观摩、交流品鉴，沉浸式感受科创魅力与艺术风采。

科技制作展区创意满满、亮点纷呈。同学们巧用纸箱、塑料瓶、瓶盖等废旧环保材料，结合所学科学知识，自主设计制作出太阳能小车、磁悬浮飞机、感应垃圾桶、生态游乐园等趣味科创作品。作品构思巧妙、原理清晰、做工精细，充分展现了学生善于观察、勤于动手、勇于探索的科学素养。

书画展区童趣盎然、色彩缤纷。参展作品以科幻创新、廉洁文化为主题，同学们以灵动线条、缤纷色彩勾勒奇思妙想，画面鲜活生动、创意十足，尽显少年儿童蓬勃向上的精神风貌与丰富的艺术想象力。

书法展区翰墨飘香、古韵悠长，涵盖楷书、行书、篆书等多种字体，内容以经典诗词、励志警句为主。各年级学生落笔工整、章法有度，一笔一画传承中华优秀传统文化，彰显扎实的人文素养。

本次作品展是该校“五育融合”育人理念的生动实践，有效激发了学生的科创热情与艺术潜能，营造了崇文尚艺、乐于创新的浓厚校园氛围。下一步，武陵源区军地小学将持续深耕素质教育，丰富科创、美育育人载体，创新教育形式，助力学生德智体美劳全面发展。

（通讯员 刘辉 毛星星）



6月12日晚，“峰聆天籁——张家界红岩回响交响音乐会”在张家界学院音乐厅举办。中外演奏家同台演绎多首经典曲目，为张家界奇峰量身创作的《红岩日出》完成世界首演，以音乐搭建中外文化交流桥梁。

吉彤曦 江心如 摄

校园风铃

## 马桑树儿年年长 红军精神代代传

——读向轩小红军的长征故事有感

吕乐然

“马桑树儿搭灯台，写封书信给郎带……”每当听到这首桑植民歌，悠扬的旋律就把我拉回那段刻在桑植土地上的红色记忆。歌声里，我仿佛看见了当年红军出发的身影，也看见了队伍里那个小小的身影——向轩哥哥。

向轩哥哥两岁时，妈妈贺满姑就牺牲了。七岁那年，大姨贺英也倒在敌人枪下，临终前嘱咐他赶紧去找红军、找大舅贺龙。他腿部中弹，忍着伤痛爬了好几天山路，终于找到部队，成为长征路上年龄最小的红军战士。

九岁，他踏上了漫漫长征路。舅舅心疼他年纪小，给他一匹小花马代步，他却主动让给受伤的战友，自己拽着马尾巴翻雪山、过草地。长征路上缺衣少食、极度艰苦，他从不叫苦、从不退缩，凭着顽强的意志一路坚持。有一次，他饿得实在撑不住，挖了老乡的地瓜充饥，贺龙舅舅严肃教育他：“红军不拿群众一针一线！”并带着他主动上门道歉。

想想我们，和向轩哥哥年纪相仿，坐在明亮的教室里读书，吃着香喷喷的饭菜，却时常会因为一点小事叫苦喊累。而他九岁就跋山涉水、风餐露宿，凭着信念走完了二万五千里长征。这让我深深记住了这句话：累不累，想想革命老前辈；苦不苦，想想红军二万五。

今年的马桑树儿又发了新芽，山风吹过，树叶沙沙作响，仿佛在礼赞如今幸福安宁的生活。作为新时期的少年，我要接过先辈手中的红色火炬，勇敢克服学习路上的困难，走好我们这一代人的长征路。愿红色马桑树岁岁常青、生生不息，真正做到：马桑树儿年年长，红军精神代代传！（作者系张家界澧滨小学二年级1班学生）

## 山里娃学游泳 赋能全面成长 桑植上洞街学校 开设游泳特色课

近日，桑植县上洞街学校系统化推进游泳教学与训练，让游泳运动成为校园特色品牌，进一步提升学生体质健康与水上安全技能，助力学生全面发展，丰富校园体育内涵。

学校科学统筹教学安排，每日体育课分年级开展游泳教学，课后服务时段组织校游泳队集中训练，每周坚持三至四次常态化练习。专业教练全程悉心指导，从热身运动到水中技术动作逐一拆解规范，细致纠正自由泳打腿、蛙泳划手、呼吸换气、转身触壁等细节。同时，教练组制定科学陆上体能计划，通过核心力量、柔韧性专项训练，全面提升学生运动素质。

校游泳队实行年龄梯队建设，由专业体育老师带队管理。训练中，老队员示范引领、新队员勤学苦练，师生同训、互帮互助，营造出“比学赶超”的浓厚氛围，既夯实后备人才储备，也为参赛竞技打下基础。参训学生在提升游泳技能的同时，体魄更强健、意志更坚韧，水上自救能力和团队协作意识明显增强。

下一步，学校将继续抓好游泳特色体育教育，不断提升教学训练水平，促进学生全面发展，让乡村学生在体育锻炼中健康成长。

（通讯员 雷少华）

## 如何厚植大学生AI伦理素养

奚冬梅

智慧教育

人工智能正全面重塑高等教育运行逻辑与模式，高校作为创新人才培养的主阵地，既迎来教育数字化转型的新机遇，也面临着AI带来的伦理挑战。当算法成为“算器”开始定义规则，当数据穿透隐私屏障成为谋利工具，当AI“变脸换声”引发法律问题及财产损失……这些议题并非遥远的理论探讨，而是存在于技术应用中的可能。

厚植大学生AI伦理素养，加强高校AI伦理教育，既是践行立德树人根本任务、培育具有科技伦理信念新时代人才的关键举措，也是应对科技伦理挑战的核心变量。针对当前人工智能伦理教育教学方法单一，学生认知碎片化、理论与实践脱节、价值内化不足等问题，高校亟须构建AI伦理认知、实践锤炼、价值认同与内化递进式伦理素养培育体系，使学生不但善于使用AI，更能从伦理层面实现对AI“知行合一”的领悟与升华。

### 以案例深研锚定AI伦理高阶认知

伦理认知素养是智能时代学生面对AI技术时进行伦理判断和负责任行动的基础，主要涉及理解AI机理、评估AI输出、负责任的协作应用等内容。依托案例研讨可以将抽象的伦理

原则转化为学生可感知、可研讨、可辩论的伦理问题，促使学生从“被动听”向“主动思辨”转变，从而树立正确的AI技术使用价值观念。

案例选取是培育AI伦理认知素养的基础环节。围绕责任追溯、隐私保护、公平公正、可控可信、透明可解释与增进人类福祉等核心原则选取案例，按照典型性、思辨性和时效性标准进行筛选。典型案例要求案例能集中展现某一类AI伦理问题的核心特征，思辨性强调案例能够引发学生认知冲突并具有开放式讨论空间，时效性则要紧密结合技术发展与社会热点，为学生提供全面的认知视角。

案例研讨是深化学生AI伦理认知素养的关键环节。教师课前给出案例情境并明确角色立场，进行文献研读，形成相关文献知识库，确立理论分析框架。课中结合前期研究，进行小组讨论、形成利益相关方观点立场，进而通过跨组交叉质询与辩论，识别多重伦理原则和冲突困境。课后通过撰写案例分析报告、绘制伦理知识图谱等方式提升理解判断与应对能

力。如在“AI智能驾驶遇上电车难题”案例中，教师设计了从个体选择到社会责任与治理的层层递进式问题，引导学生将个人观点深化为AI技术伦理规则边界问题，助其形成正确的AI应用伦理认知。

### 以场景实训淬炼AI伦理具身实践

传统讲授式伦理教育可以促进学生对公平、问责、隐私等原则的“离身”认知，却无法自动转化为面对真实伦理冲突的“具身”决策能力，如何打通由“知”向“行”的梗阻是AI伦理教育面临的现实问题。

场景实训是破解AI伦理教育“知行分离”问题的关键。在开放性、动态性的真实情境中，通过人智协同具身实践活动，为学生构建多元化、沉浸式实训场景，引导学生在“做中学”、在“用中悟”，直面人机交互中的学术诚信、虚假信息、国家安全等伦理问题，在完成任务、解决问题和伦理抉择中明确行为“红线”与“绿

道”，提升高阶实践能力。

人智协同具身实践，本质是通过“身体—技术—环境”的动态耦合，将讲台上的伦理原则，训练成为手、眼、脑、情感与价值责任共同作用的专业判断能力，形成以学习者经历体验为中心的闭环。首先，将实训做成“可操作的矛盾”，核心是将伦理矛盾转化成可操作的伦理选择与判断任务。如在信息安全课程中，围绕“网络信息辨伪”，学生需对混合真实与AI生成的内容进行研判，并在“是否转发”的决策中直面隐私保护与公共利益冲突，随后通过生成辟谣文本，实践“技术向善”的干预策略。这种“识别—决策—发声”的对抗性训练，使伦理认知具身为职业习惯。其次，设置伦理熔断机制，在执行学业创作、舆情分析等任务时，必须输入明确的决策理由方能继续操作。一旦触发风险阈值，系统即刻启动预警，教师随即介入进行“苏格拉底式”追问与深度纠偏。这种“强制停顿—理性反思—价值对齐”的机制，有效遏制了技术滥用的惯性。

### 以项目反思筑牢AI伦理价值信念

当前AI实践教学很容易陷入一种“行动主义”误区，学生可以熟练调用各种模型、参数，却对行动背后的价值抉择缺乏观照。如何从单纯的“行”跃升至坚定的“信”？项目深度反思是实现价值信念内化的关键一环。它将碎片化的技术操演重构为系统的价值自觉。

反思并不是对“做过什么”的流水账总结，而是基于反思性实践的深层价值建构。在课堂中，教师应引导学生启动“逆向伦理审计”：回溯项目日志，还原决策瞬间——例如在部署“AI智能比斯兔”校园助手时，面对其萌趣外形诱导家长无意识泄露考生成绩、家庭收入等敏感信息，当时的选择是基于“交互流畅度”与“数据获取量”的考量，还是对隐私边界与知情同意的敬畏？这种对动机与后果的双重审视，迫使学生在技术便利与权利保护间进行自我博弈。正如学生

在反思报告中深刻剖白：“最初设计‘比斯兔’时，我们沉醉于语音交互的酷炫，默许了系统在无明确授权下缓存对话。但在复盘数据流时，我惊觉自己正在用‘可爱’遮蔽‘监视’。若重来，我会在硬件端强制设置‘物理静音开关’，因为没有隐私兜底的技术温情，本质是数字霸权。”这一伦理觉醒，印证了蜕变式学习的发生——伦理原则不再是外部强加的枷锁，而是内化于心、外化于行的“价值罗盘”。

为进一步巩固这种价值信念，课后需布置“伦理延展作业”：撰写《技术社会影响评估报告》，预判该项目在校园应用中可能引发的算法偏见或隐私泄露风险。通过这种“实践—反思—预见”的闭环，学生方能超越工具理性的桎梏，真正理解伦理原则不仅是口号，更是未来技术工程师必须捍卫的职业底线。深度反思让伦理从“我知道”升华为“我坚信”，这正是AI时代工程教育的灵魂所在。

高校AI伦理素养培育已成为时代必需，“三阶递进”以认知唤醒为起点，以实践锤炼为阶梯，以反思内化为根本，构筑起高校AI伦理素养培育的完整链条，将“以人为本、科技向善”内化为高校育人的底色，驾驭智能方舟，驶向人机合一的美好未来。

（《中国教育报》）