



以操为翼 逐梦青春

——张家界旅游学校推动体教融合发展侧记

李森林

“一二三四，节拍跟上！”清晨的张家界旅游学校操场，动感的音乐伴着整齐的呐喊声此起彼伏。啦啦操队员们身着统一服装，踢腿、跳跃、挥臂，每一个动作都利落有力，每一张脸庞都洋溢着青春朝气。近年来，该校以啦啦操为特色抓手，深化体教融合、美育浸润，用灵动舞姿点亮校园，用拼搏汗水书写担当，走出一条独具特色的中职育人之路。

走进训练场，队员们重复着每一个基础动作，纠正着每一处细节偏差，汗水浸湿衣衫也不停歇。社团活动时间，排练厅里灯光常亮，队形编排、节奏把控、舞台表现力的打磨，让每一次抬手、每一次跳跃都愈发规范流畅。科学系统的训练，不仅锤炼了队员们的体能与技能，更培养了团结协作的意识。

“从一开始动作不协调、跟不上节拍，到现在能站上赛场拿奖，每一步都离不开日复一日的训练。”张家界旅游学校啦啦操队员、幼儿保育2501班学生覃思佳擦着脸上的汗水，眼里满是自豪，“训练虽然辛苦，但和队友们一起拼搏、一起进步的日子特别有意义，不仅锻炼了我的身体，还让我变得自信、有责任心，也更懂得了团结的力量。”

赛场上，锋芒尽显。在“科伯特杯”张家界市第三届全国职业院校啦啦操、小蹦床比赛中，该校队员们踏着激昂节拍登场，整齐划一的队形、灵动舒展的舞姿、饱满昂扬的状态，瞬间点燃全场气氛。伴随着音乐节奏，队员们默契配合、动作精准，每一个托举、每一次翻转都恰到好处，赢得评委与观众的阵阵掌声，最终包揽中职组三项一等奖，以优异成绩惊艳赛场。

在全市少数民族传统体育运动会、市级大型文艺展演等活动现场，该校啦啦操代表队始终是最亮眼的青春身影。队员们精神抖擞、笑容明媚，灵动的舞姿搭配整齐的口号，既展现了职校学子的阳光风貌，也为活动增添了浓厚的青春气息。“孩子们太有活力了，动作整齐又有感染力！”“他们一看就是下了苦功夫，特别出彩！”“真是青春飞扬、朝气蓬勃！”……现场观众们的连连称赞，正是对学校体教融合成果的肯定，也彰显了学校学子的青春担当。

“长期的训练与展演，不仅让队员们练就了过硬本领，更磨砺了他们坚韧不拔、吃苦耐劳的意志，培养了团结协作、互帮互助的精神。”该校相关负责人表示，学校将啦啦操训练与旅游服务、学前教育等专业深度融合，把形体礼仪、舞台表现力融入日常教学，让文体素养成为学生就业路上的“加分项”，实现“以体强魄、以美润心、以艺赋能”的育人目标。

如今，啦啦操已成为张家界旅游学校的一张特色名片。校园里随处可见运动的身影，活力与朝气充盈校园。据悉，下一步该校将持续深耕啦啦操特色，不断优化训练体系、拓展展演平台，既让更多学子在动感节拍中逐梦成长、锤炼本领，也将继续发挥自身优势，深度融合全市体教融合发展大局，积极参与全市文体事业建设，以特色文体育人成果助力全市教育提质、文体繁荣，用青春力量为我市体教融合高质量发展注入持久动力。



我的读书故事

谷武壕

书籍是随身携带的避难所，也是照亮心灵的光。于我而言，读书不是任务，不是装点，而是一场穿越时光的相遇，是在文字里慢慢长大、慢慢懂事的温柔旅程。

小时候，我与书的缘分带着几分懵懂与敷衍。妈妈总爱牵着我的手走进新华书店，书架林立，墨香淡淡，可我眼里只有花花绿绿的封面。那时认识的字不多，翻不了几页便心生厌倦，吵着要买，书一到家就被随手丢在角落，落上薄薄的灰尘。妈妈总笑着叮嘱我好好读书，养成好习惯，我却满脑子都是窗外嬉戏的念头，常常捧着书本装模作样，目光游离，一个字也未真正入心。家里的书越堆越高，我与书之间，却隔着一层看不见的距离。

为了拉近我与文字的距离，妈妈花了许多心思。她不再强迫我读枯燥的文字，而是买来我最爱的《奥特曼》《父与子》。生动的画面、有趣的情节，一下子抓住了我的目光。我捧着漫画书爱不释手，不知不觉就读完了一本又一本。每天傍晚，妈妈都会放下手头的事陪我阅读，遇到不认识的字、看不懂的句子，她便引导我先看图，再用自己的话讲述故事。在轻声讲解与耐心陪伴里，我渐渐发现，读书并非枯燥的煎熬，而是一场充满趣味的探索，原本冰冷的文字，也变得鲜活温暖起来。

步入小学，阅读成了日常，也成了习惯。老师认真地告诉我们，读书要走进故事，与人物同呼吸、共感受；妈妈也常说，课本之外的天地更广阔，课外书能让我们看见不一样的世界。我们常常各自捧书静坐，妈妈沉浸在专业书籍里，我遨游在童话与故事中；偶尔共读一本，读到精彩处，妈妈会轻声问我：“你觉得接下来会发生什么？”我也会迫不及待地把自己喜欢的情节、敬佩的人物讲给她听。在分享与交流中，我不仅读懂了故事里的悲欢，更在书香里拉近了与妈妈的距离，收获了双倍的温暖。

随着年岁渐长，我的书架日渐丰富，文学、历史、科普、名著，各类书籍琳琅满目。在妈妈的引导下，我翻开了《三国演义》，起初被复杂的词句困扰，妈妈便教我联系上下文、结合故事理解内容。我一点点品读，渐渐被金戈铁马的战场、运筹帷幄的谋士、忠义无双的将士深深吸引。诸葛亮的神机妙算、关羽的忠勇仁义、张飞的豪爽率真，一个个鲜活的人物跃然纸上，刻在心底。遇到疑惑，我主动查阅、主动请教，如今的我，不仅能流畅品读《三国演义》，还能绘声绘色地给妈妈讲述其中的典故，那份读懂经典的成就感，是任何玩具都无法替代的快乐。

读书于我，早已从被动的任务，变成了主动的热爱。它让我学会用细腻的文字表达心声，让我的思路更加开阔，让我在方寸书桌之间，穿越古今，领略大千世界的精彩。难过时，书本抚平我的烦躁；迷茫时，文字给予我力量；得意时，故事教会我谦逊。那些读过的书、走过的文字世界，悄悄沉淀在骨子里，成为我成长最坚实的底气。

时光流转，书香相伴。从随手丢书到主动捧读，从懵懂孩童到明理少年，书见证了我的成长，也丰盈了我的人生。往后岁月，我愿继续以书为伴，在墨香中沉淀，在文字里远行，让阅读成为一生的习惯，在书香浸润中，活得更温暖、更丰盈、更有力量。自己。

(作者系张家界崇实小学南校三年级学生)



学校如何以AI推进育人范式转型

黎琼锋 袁磊

当前，人工智能是驱动教育数字化转型的关键变量。用好这一变量，关键是为教育生态重构和育人范式转型开辟增量空间，即依托人工智能技术，突破教育资源供给边界、教学模式局限和因材施教困境，实现新教育形态、新价值维度、新发展路径和新服务场景。

在国家大力推进“人工智能+教育”的背景下，学校要如何接招，以“AI+教育”开辟增量空间？

优化教育全要素

之前的政策文件中，AI更多是“辅助教学”的角色，但现在更多是重塑教育底层逻辑和样态。这意味着，人工智能不再是教育系统的外部补充工具，而是作为一种全新要素深度融入教育系统，突破传统的“人—人”互动为核心推进教学的路径，以全新的“师—生—机”人机协同关系重构教育要素的内生关联逻辑。

在厘清“师—生—机”三者关系时，学校首先需要明确三者的权责边界与角色定位。对教师而言，需从单纯的知识传授者转向全方位的“成长伙伴”，更需牢牢把握“价值引领”的核心权责。通过应用人工智能，减少重复性工作，更多地去进行学生精准个性化指导、情感交流、价值观念塑造、高阶思维培养等更具人文性与创造性的教育活动。

对学生而言，AI可以为他们定制学习路径，充当智能学习伙伴，激发主动探究和创新思考，让学生从被动知识接收者转为主动学习建构者。同时提升数字素养和技术伦理意识，去了解和负责任地使用人工智能。

依靠这种“师—生—机”良性关系，推动教育全要素系统性优化。课程教材方面，AI可以根据学生实时学习情况动态调整内容，使教材内容灵活可变。教学资源方面，

可通过智能检索、生成和精准推送，让优质资源在更大范围内共享。教学评价方面，可通过采集多维度学习数据，推动教学评价从终结性转向过程性与多元性，并提供个性化反馈。校园管理方面，利用智能监测和数据洞察，实现更精细、更智能的管理。

贯通教育全过程

近期，在教育部署召开的全国教育数字化战略行动2026年部署会上，“AI for 学校教育”与“AI for 终身教育”同步提出，这清晰地表明：人工智能融入教育全过程是贯通学校教育与终身教育的核心路径。也意味着，教育数字化2.0阶段逐步向“双重覆盖”发展，既覆盖个体从学前到老年的完整生命周期，也贯穿每一堂课的完整教学流程。

面对双重覆盖的新要求，学校可考虑“从头做起”和“另起炉灶”两种路径系统发力。

“从头做起”，即从学生正式踏入校门的第一天起，以AI技术全面赋能教学全流程，同步建立伴随学生一生的动态数字成长档案，将学生的学习过程、成长轨迹、能力发展等信息进行系统性记录，实现学校教育与终身教育的无缝衔接。用AI重塑教学全链条，课前依托AI学情分析工具，摸清学生的知识基础与学习风格，生成针对性的教学方案和资料，实现“以学定教”；课中运用AI课堂互动工具动态调整教学节奏，借助AI助教完成即时答疑与课堂记录，让教师专注于师生交流与思维引导；课后通过AI智能作业系统实现分层作业的自动批改与反馈，为学生制定个性化的查漏补缺计划。学生毕业后，其档案应安全转入国家或区域终身学习公共服务平台，成为个人终身学习的“数字身份证”，持续记录继续教育、职业培训、志愿服务等成果，实现学习成果的可追溯、可

认证、可转换，为学习者自主规划终身学习路径提供坚实基础。

“另起炉灶”，核心是学校主动打破传统办学边界，跳出“只服务在校学生”的思维框架，依托自身优质教育资源、师资力量和AI技术，成为区域终身教育的核心服务载体，为社会成员构建以人工智能为核心驱动力的泛在可及、普惠共享终身教育服务体系。学校可主导开发AI赋能的课程资源体系，组织骨干教师和专业技术人员制作适配不同人群需求的特色课程内容，覆盖青少年课后成长、失业人员职业技能提升、老年人数字素养与健康生活等领域。同时，可利用AI虚拟教师提供全天候辅导，并发挥资源整合优势，广泛联动各类社会教育机构建立统一标准的共享资源库，实现资源的跨区域流通与高效利用。

联通教育全场景

构建泛在的智能育人新生态，需要以人工智能为核心动能，以设施建设为骨架、数据流通为血液、资源供给为肌体。

加强智能教育基础设施建设是联通教育全场景的前提。当前我国部分地区和学校建设中，基本普及了智能教育基础设施，下一步还要坚持兼容可拓展、冗余量预留、低门槛易用的原则，坚决避免重复建设和技术平台孤岛，将教学、管理、服务、评价等所有教育环节纳入统一的技术架构之中，既实现教室、实验室、图书馆、运动场等物理场所的智能感知与互联互通，也延伸至虚拟空间，构建线上线下无缝衔接的智能化未来校园。学校还要同步建立健全网络安全防护体系和数据安全管理制度，为全场景数据流动和资源共享筑牢安全屏障。

激活海量教育数据价值是联通教育全场景的核心链路。采集学生数据需要包括学业

成绩、作业完成情况、过程性评价等显性数据，也要捕捉学生的学习行为、思维过程、兴趣偏好等隐性数据。围绕以上数据，实现三类场景的深度融合：一是校内跨场景数据流动，通过教学、评价、管理、服务等数据绘制完整的学生数字画像；二是虚实空间数据流动，将线上学习平台的数据与线下课堂教学的数据有机融合，全面反映学生的真实学习状态；三是家校社跨域数据流动，在保障数据安全和隐私的前提下，推动学校数据与家庭教育数据、社会教育数据的共享互通，构建家校社协同育人的数据共同体。

推进数据流动中，学校需要重视建立统一的数据标准和规范，其中，可以从数据元定义标准、全流程数据采集标准、跨系统数据交换标准、数据质量管控标准、数据安全分级分类标准等维度入手，尽可能确保数据的准确度、完整性、动态性和时效性。

智能时代的个性化育人，核心是在教育全场景中以学生为中心，为其提供精准适配的教育资源。要实现这一目标，学校需主动联合政府、企业、社区甚至家庭等多方力量，明确各方在资源开发、技术支持、服务保障、制度保障等方面的分工和协作机制，共同构建适配智能时代人才发展核心要求的优质教育资源体系与多元供给生态，即基于学生的数字画像和学习数据，联动多元供给生态资源池，为每个学生量身定制学习路径，推送包含学科学习、生涯规划指导、心理健康教育等个性化教育资源，并根据学生的学习进度与兴趣变化实现资源的更新与迭代。

人工智能作为“变量”被认为是“赋能教育变革的引擎”，对学校而言，人工智能不仅是技术工具的升级，更是教育逻辑的重构。以“变量”促“增量”，增强教育生产力、改善教育质量和推进教育公平。

(《中国教育报》)

五一荆州行

吕乐然

期待已久的五一假期终于到了，我们一家人去了一座历史悠久的城市——荆州。妈妈说：“荆州有五千年的建城史，五百年的建都史，是楚文化的发源地，也是三国故事发生最多的地方。”我听得眼睛发亮，恨不得插上翅膀立马飞过去。

于是，我们一家人自驾来到了荆州。我们首先去的是荆州博物馆，给我印象最深的是西汉古尸，历经千年依然保存完好。刚开始我还有一点害怕，想看又不敢看，好奇心促使我挤进人群看了一眼，我不禁佩服古人惊人的智慧。

游览了博物馆，我们又来到了荆州古城，爱奥美的我迫不及待地穿上了一套漂亮的楚服。宽宽的袖子，长长的裙摆，风一吹袖子就飘起来，像小鸟要展翅飞翔。走在古城墙下，用手抚摸着那些灰色的城砖，我心里莫名地多了一丝伤感。我想，这一块块的城砖，见证过多少悲壮的故事，让我想起在《三国演义》里读到的故事：“关羽失荆州”“刘备借荆州”……那些画面好像一下子从书里浮现出来。这一刻，我仿佛穿越到了古代，走进了书里那些精彩的三国故事里。

第二天一大早，我们又去了张居正故居。张居正爷爷是明朝的首辅。他的铜像高高地矗立在院子中央，无数游人都在铜像前驻足凝望，即使站得远，我也被他威严的气势深深震撼。院子四周墙壁上的墨宝，深深吸引了我。这对于正在学书法的我，可谓是大饱眼福。篆书、楷书、行书、草书、隶书，应有尽有，每种字体各具特色，刚劲有力。我站在一幅楷书作品前，不停地感叹：“怎么能写得如此好呢！”

短短两天的荆州之行，让我受益匪浅，也让我真正明白了“读万卷书，行万里路”的意义。书里的文字，在路上就变成了活的风景、活的故事。荆州，谢谢你给我这样一次快乐而难忘的相遇！

(张家界澧滨小学二1班 指导老师：谭斌 家长：王胜弟)