

三尺讲台守初心 十六载春秋育桃李

——记“湖南好人”杨柳的育人之路

通讯员 覃青

担。在她看来,语文学科关乎学生终身发展,教师不仅要传递知识,更要培养学生的人文素养和审美品位。课堂上,她注重引导学生感受文字之美、文学之韵,用生动的讲解点燃学生对语文的热爱;课堂外,她鼓励学生广泛阅读、勤于写作,班上渐渐涌现出一批爱读书、善思考的“小书迷”。

“当好班主任是一门艺术,严爱相济才能走进学生心灵。”这是杨柳多年班主任工作的秘诀。她始终相信,每个学生都有闪光点,关键在于用爱心和耐心去发现、去引导。面对自控能力差、行为习惯不良的学生,她从不简单批评说教,而是主动谈心交流,了解其背后的原因,用无条件的耐心引导、真诚沟通换来学生的转变;对于家庭困难、性格自卑的学生,她给予格外的关注与呵护,鼓励他们参与各类活动,帮助他们找回自信、走出阴霾。为了全面掌握学生情况,她为每个学生都建立了成长小档案,记录下他们的点滴进步与困惑,用“多帮助、多鼓励、多谈心、多家访”的方式,为学生的成长保驾护航。

十六年来,杨柳把大部分时间和精力都倾注在了学生身上。清晨的曙光还未照

亮校园,她已在教室门口等候学生;无论刮风下雨、酷暑严寒,她从未迟到早退;学生在学习上遇到困难,她耐心解答;生活中遇到困难,她倾心相助。她以身作则,亲手捡起地上的粉笔头和小纸片,用言行举止影响着学生,渐渐地,班上主动弯腰捡拾垃圾、积极争当志愿者、热心帮助后进生的同学越来越多。然而,作为母亲,她却常常因工作忽略了自己的女儿,就连接送女儿上下学都成了一种奢侈。

2023年11月,长期头疼的杨柳被确诊为脑膜瘤,必须进行开颅手术。手术前,她最牵挂的还是即将参加期中考试的学生,在班级群里仔细交代好代课事宜,还不忘鼓励学生好好复习。术后医生嘱咐她全休静养三个月,但仅仅过了45天,放心不下毕业班学生的她毅然重返岗位。“我就是放心不下孩子们,就是想早点回来!”简单的一句话,道出了她对学生最深的牵挂。返岗后,尽管偶尔会感到疲倦头晕,但看到学生们的笑脸,她便满心欣慰。得知班级体育成绩不理想,她第二天一早就带着学生出现在田径场,陪着他们跑步、练俯撑,身边还有特意开车送她的丈

夫,以及一同早起陪伴她的六岁女儿。

困难接踵而至。返岗一周后,杨柳已透析七年的父亲需要在长沙进行心脏搭桥手术。一边是急需照顾的父亲,一边是即将中考的学生,杨柳陷入了两难。但她最终选择了兼顾,每周周末往返于张家界和长沙之间,悉心照料父亲;周一至周五则坚守在教学岗位上,用瘦弱的肩膀扛起了家庭与工作的双重重担。

十六载春秋流转,三尺讲台见证初心。杨柳用实际行动诠释了什么是爱岗敬业,用爱心与坚守书写了新时代教师的责任与担当。2016年,她获武陵源区“嘉奖”;2020年,获评张家界市大中学生旅游诗朗诵大赛“优秀指导老师”;2021年,被评为武陵源区第二届“最美教师”,还多次被评为校级“优秀班主任”。在学生眼中,她是又爱又怕的良师;在家长心中,她是值得信赖的引路人。这位“80后”教师,如同一盏明灯,在教育之路上默默耕耘,用智慧和爱心照亮了学生前行的道路,也用师者的坚守与担当,诠释着“湖南好人”的内涵。

评论观察

全国教育工作会议近期在北京召开。会议指出,坚持为党育人、为国育才,深入贯彻落实立德树人根本任务,高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,强化社会实践课程建设。这启示我们,“大思政课”建设必须坚持推动思政课堂和社会课堂有效融合,实现育人效能全面提升。

近年来,全国高校围绕立德树人根本任务,积极探索“大思政课”建设路径,取得了明显成效。

一是主渠道建设多维拓展。各高校普遍加强了思政课程的核心地位建设,通过重构课程体系、创新教学模式、拓展实践资源等方式进行了系统性改革。核心课程建设得到重点强化,理论与实践结合的必修环节广泛设立,“大班授课、小班研讨”,专题教学,数字赋能等新模式广泛应用,显著增强了思政课的的思想性、理论性和亲和力。

二是课程思政内涵实现深化。课程思政建设已从初期的元素“加入”转向与专业知识体系的“有机融合”。各高校深入挖掘专业课程蕴含的育人价值,将学科发展史、行业精神、科学家故事、国家战略需求等自然融入教学,打造了一批具有专业特色的示范课程,实现了知识传授、能力培养与价值引领的统一。

三是推动形成实践育人新格局。各高校结合自身学科特色与人才培养目标,设计了主题鲜明的思政实践活动。第二课堂与第一课堂的协同性增强,专业学习与社会实践、志愿服务、国情调研等深度融合,使思政引领贯穿学生成长全过程,拓展了“大思政课”的育人场域。

在肯定成效的同时,对标思政课堂和社会课堂有效融合的高标准要求,“大思政课”建设在体系化、资源整合和特色化方面仍有提升空间。比如,进一步协同育人主体。“大思政课”建设是一项系统工程,需要思政课教师、专业课教师、辅导员与各教学管理部门同向发力。进一步强化社会资源整合,将社会课堂的丰富资源有效引入校内、将学生有序引向社会实践,是“大思政课”的活力之源。进一步突出高校办学特色,提升“大思政课”亲和力,将教学内容与办学定位、学科优势、人才培养目标紧密结合,贴近学生的学习生活,使学生乐于接受。

推动“大思政课”高质量发展,相关方面要聚焦“融合”这一关键,从体制机制创新入手,实现教学体系、教学资源、教学内容各要素的全面融合,提升整体育人成效。

加强顶层设计,全力推进改革创新。讲好“大思政课”非思政课教师一己之责,亦非单一部门独立任务,其本质是全校性、集成化的育人实践。因此,需从组织架构、联动机制、资金支持和制度保障等方面系统推进。

明确责任体系,成立高校党委牵头的“大思政课”建设委员会,成员涵盖课程建设、教学管理、学生管理和资源保障等部门单位。高校党委负责统筹协调和重点部署,明确相关部门单位的权责。课程建设和教学管理部门负责“大思政课”方案的制定和调整,学生管理部门聚焦学生思政实践活动的整体策划和组织实施,资源保障部门协调全校范围内的各种资源和保障进入“大思政课”。建立常态化联动机制,实行跨部门定期会议制度。各相关方定期围绕“大思政课”课程开发、实践安排和资源整合等议题充分沟通,及时解决建设中的堵点问题。设立“大思政课”专项经费,重点支持跨部门联合开发特色思政课程、组织实践活动,破解资源分配分散难题,确保资金向融合型、创新型项目倾斜。以制度明晰协同责任,在试点基础上总结经验,制定实施细则,推动协同机制从临时性配合转为常态化协同,变自发式参与为责任化履职,真正凝聚起校内育人主体的合力,形成思政育人“一盘棋”局面。

促进校社联动,激活社会教育资源。社会是“大思政课”最丰厚、最生动的教材库和实践场,推动思政课堂和社会课堂有效融合,必须打开校门,主动构建与社会的深度链接,从资源的单向对接向生态共建升级,提高思政教育的广泛性、有效性。

构建双向对接机制。高校党委可牵头组建“大思政课”资源中心,联合职能部门和二级学院,共同梳理已建立合作的社会资源,形成动态更新的资源清单,实现多种社会资源的校内共享。同时,结合高校人才培养目标,从思政引领、能力提升和学科融合等角度出发制定校本需求清单,实现教育资源供给与需求的精准匹配。

推动校社合作构建协同育人共同体。着重结合社会合作方在新时代取得的成果,协同其参与开发设计实践课程模块,并邀请其业务骨干担任“大思政课”实践导师,与思政课教师、专业课教师、辅导员等共同参与育人项目。

建立校社协同的课程评价体系。多维度评价“大思政课”育人实效,校社双方在课程设计时共同制定评价标准,在课程总结时共议评价结果,不以学生参加实践的人数、次数等简单定量指标作为单一评价标准,而是突出“大思政课”在思政引领、能力提升和学科融合等方面的育人效果。

坚持特色发展,提升课程育人实效。“大思政课”以新的理念重塑课堂,提升育人实效,关键在于同高校的培养定位、学科特色和历史文脉等有效融合,突出人才培养目标。这需要思政课教师、专业课教师、辅导员等在课程建设时,既能紧紧围绕高校人才培养目标,又能发挥各自专业特点和优势。

统一思想认识,锚定育人目标。建立常态化交流研讨机制,组织思政课教师、专业课教师、辅导员等围绕高校人才培养目标开展专题研讨,在价值引领与知识传授、能力培养的融合路径上形成共识。

搭建教研平台,协同参与课程研究。成立“大思政课”课程研发中心,吸纳思政课教师、专业课教师、辅导员等共同参与,定期围绕如“跨文化交际中的中国立场”、“新时代大国外交成就”等议题,结合校史中服务国家事业发展等典型案例,共建融合性教学案例和资源库。

推行实践共行,形成师生教育共同体。围绕国家战略需求开展实践研究,在实践前调研、实践中讨论、实践后总结等各环节,组织思政课教师、专业课教师、辅导员、校外导师等共同参与指导,形成将实际问题与解决理论问题相结合的最佳路径。

“大思政课”因其“大”而纳入多方力量提升思政育人实效,也因其“大”而需要各方力量有机融合、协同发力,以真正达到提升育人实效的目的。站在“十五五”规划开局的关键节点,高校应牢牢把握“融合”这一关键抓手,更好发挥“大思政课”立德树人作用。

(来源《中国教育报》)

以融合理念提升「大思政课」育人实效

陈海燕 王培石 李朝伟

家庭教育

装在袜子里的爱

张军霞

我们家小区门口有一家幼儿园。那天我出去买东西时,正赶上家长们都来接孩子,一个胖乎乎的小男孩,手里高举着什么,兴奋地冲过来接他的爸爸妈妈,边跑边喊:“快看啊,我给你们留了好东西!”

爸爸接过儿子递过来的东西,发现是幼儿园发给大家的炸鸡腿,他没舍得吃,想留给爸爸妈妈一起分享。令人意想不到的是,这个鸡腿居然是装在一只袜子里……妈妈看到小男孩的一只脚光着,笑眯眯地问:“你怎么想到用袜子装鸡腿呢?”“鸡腿太油啦,装到袜子里就不会弄脏书包,你们快尝尝吧,可香啦!”爸爸和妈妈相视一笑,把鸡腿从袜子里拿出来,一人尝了一块,转头发现儿子紧紧盯着鸡腿,努力咽着口水,爸爸又把剩下的鸡腿递给了儿子:“谢谢宝贝跟我们分享这么美味的鸡腿,你也快尝尝!”

这一家三口分享“袜子鸡腿”的场景,惹得几位旁观的家长都笑了,但包括他的爸爸妈妈在内,没有一个人嘲笑小男孩把鸡腿装在袜子里,反而被他这种纯粹的童真所感动。

眼前这温馨的一幕,让我想起女儿上幼儿园时,也曾送给我很特别的礼物。那是秋天的傍晚,女儿跑出幼儿园大门时,紧紧握着小拳头,用十分神秘的语气问我:“猜猜看,我手里有什么?”一枚好看的树叶?一颗光滑的石头?我一连猜了好几个,都被女儿一一否定。感觉关子卖得差不多了,她得意地摊开手掌,手心里躺着一个圆滚滚的红枣。

“老师带我们在户外活动的时候,我在地上捡到的,别的小朋友也捡了,是从一棵大枣树上落下来的,他们都说这枣可甜啦,我想留给妈妈吃,就一直把它藏在手里,都藏了一天啦!”女儿笑着向我描述这颗枣的来历。我把枣拿到手里,发现枣的表皮有密密麻麻的印记,好奇地问:“这是什么呀?”女儿不好意思地笑了:“我想把枣留给妈妈,可我也馋得不行,就轻轻咬了咬枣皮……”哈哈,密密麻麻的痕迹,是女儿留下的牙印!原来,这一天下来,女儿想吃又舍不得吃这颗枣,把它在手里藏了一整天,时不时拿出来舔一舔,只为了留给妈妈尝尝!我把枣放到嘴边,小心翼翼地咬掉一小点儿,把剩下的大半个还给女儿,她立刻塞到嘴里嚼了起来,脸上露出开心的笑容:“真的好甜呀!”

女儿不知道的是,这个被她在掌心里握了一整天的红枣,让我从那时一直甜到现在。每当看到别的孩子和父母分享美食时,甚至每年看到秋枣上市时,我都会想起当年那温暖的一幕,嘴角不由就会上扬。

当身为成年人的我们被生活磨平了棱角,早已习惯了用鲜花和礼盒表达心意时,孩子们这些看似“不合理”的礼物里,为我们打开了一扇重回纯真的门。装在袜子里的鸡腿,那带着牙印的红枣,都是孩子们所能给出的、全部的爱。这份爱,不讲规则,不论形式,却足以在往后漫长的岁月里,一次又一次地温暖我们被生活磨砺过的心。



迎接新学期

3月2日,北京第二实验小学以“勤励智耕 对己负责”为主题,举行新学期开学典礼。奥运冠军潘展乐受邀走进校园,带来“身心健康”为主题的开学第一课。当日,全国多地中小学开学。

新华社记者 金良快 摄

校园风铃

“覃妈妈”暖心护航 点亮求学梦

通讯员 屈泽清

3月4日,我市武陵源区景军义工队队员覃玲,与队长李景军、队员张安林一同,护送结对帮扶两年的“女儿”晶晶前往张家界旅游职业学校报到。一场简单的送学,延续着一段跨越血缘的爱心故事。

晶晶是武陵源二中的一名学生,家庭为脱贫户,一家六口生活压力较大。父亲在外务工,继母在家务农,她和姐姐长期跟着爷爷奶奶生活,奶奶身患冠心病、哮喘,常年服药,家庭经济负担沉重。得知困境学生结对帮扶消息后,覃玲第一时间报名参与。

初次见面,覃玲与晶晶眉眼相似,一见如故,旁人都误以为是亲生母女。这份奇妙的缘分,让覃玲下定决心:要做晶晶

的“覃妈妈”。

作为餐饮企业负责人,覃玲日常事务繁忙,但对晶晶的关心从未缺席。两年来,她时常通过微信关心学习与生活,耐心叮嘱、细心鼓励;寒暑假上门走访,帮忙整理家务、制定学习计划;报到当天,她帮晶晶铺床、整理衣物,像母亲一样细致照料。晶晶也早已把她当作亲人,一声声“覃妈妈”喊得格外亲切。

走在校园里,阳光温暖,晶晶充满信心。她表示,有“覃妈妈”和义工队叔叔们的支持,自己更有动力好好学习,努力成长成才。

此次送学,景军义工队全程参与助力。队员们帮忙搬运行李、整理床铺,用

少年心语

暖

张沐喧

天真烂漫的童年正踮起脚尖,轻轻走远,转眼间迎来了充满活力的豆蔻年华。追忆往昔,一件让我感到十分温暖的事,至今历历在目。

我攥着那张画满红叉的试卷,慢吞吞地走回家,心里七上八下。推开家门的瞬间,温暖的灯光和饭菜的香气一齐涌来。奶奶在厨房里忙碌,妈妈正摆着碗筷,抬头看见我,脸上立刻露出温柔的笑容:“回来啦?快洗手吃饭。”爸爸温和地看了我一眼。餐桌上是简单的家常菜:西红柿炒蛋、青椒肉丝,还有冒着热气的冬瓜汤。没有人提起考试,没有人问我分数。奶奶不停地往我碗里夹菜,妈妈轻声问我

今天在学校不开心,爸爸说着工作中的趣事,逗得全家大笑。妹妹在一旁唧唧呀呀地哼着,嘴角还沾着一点甜甜的奶渍。妈妈放下筷子,温柔地看着我:“一次考砸没关系,吃完饭咱们总结试卷,找到知识漏洞,从哪儿跌倒就从哪儿爬起来。”我端着温热的饭碗,鼻子突然有点发酸,抓了两口,默默点了点头。压在心头的那块大石头,不知什么时候已经消失了。橘色的灯光照在每个人脸上,饭菜的热气在餐桌上空袅袅升起……

那一刻我忽然懂得——家的温暖,是哪怕你揣着满心失落归来,也总有一桌热饭、一盏明灯,还有一群永远用笑容迎接

你的人。光芒柔和,却足以照亮我曾经潮湿的心房。这份暖,足以融化落在心头的冰雪,让我有勇气,再次走向外面的世界。

我的金色童年,充满了家的温暖。奶奶精心烹制的一桌桌美味佳肴,与妈妈灯下并肩学习的身影,爸爸每天上学放学路上的默默陪伴,妹妹治愈且温暖的笑容,都化作我前行的力量。这份暖藏在心底,催我奋进,促我向上。我定会带着这份爱,在学习的路上大步向前,用优异的成绩,回报这满溢的温情。

(作者系张家界崇实小学南校六(6)班学生 指导老师 张曼花 王瑜)