

# 继续教育为国际人才培养“补档”

李洁 葛鹏



在经济全球化深入发展、国际竞争日趋激烈的今天，培养大批具备国际视野、通晓国际规则、拥有跨文化沟通能力的国际化人才，已成为我国参与全球治理、实现高质量发展的战略需求。

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，构建“开放互鉴的国际合作体系”，“提升全球人才培养和集聚能力”，为国际化人才培养指明方向。作为终身教育体系的核心组成部分，继续教育以其灵活性、针对性、开放性的独特优势，在弥补学历教育短板、提升在职人员国际素养、衔接国际人才标准等方面发挥着不可替代的作用。《中华人民共和国职业教育法》明确：“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。”这一系列政策部署和法律保障，进一步拓展了继续教育服务国际化人才培养的路径和空间。

国际化人才培养是一项系统工程，需要基础教育、高等教育和继续教育协同发力、同向同行，形成全链条培养格局。相较于以知识传授、体系化学习为主的学历教育，继续教育更侧重职业能力提升与市场需求精准适配。其在国际化人才培养中的独特性，既源于经济全球化深入发展的时代客观要求，也契合终身教育体系构建、人的全面发展的教育自身内在规律，是补齐国际化人才培养短板、完善人才培养体系的关键一环。

从国家战略层面看，加快建设世界重要人才中心和创新高地，培养具有全球竞争力的开放型人才，是服务国家发展大局的关键举措。

当前，我国在高端制造、数字经济、跨境金融等重点领域的国际化人才缺口显著，仅依靠高校应届毕业生常态化供给，难以快速匹配产业发展的迫切需求。

继续教育面向广大在职人员，能够精准对接行业痛点，通过定制化培训、技能升级课程等形式，快速提升现有人才队伍的国际竞争力，为国家战略实施提供坚实人才保障。例如，在共建“一带一路”倡议推进过程中，继续教育机构针对跨境工程、国际贸易等领域开展的多语种培训、国际合规课程，有效解决了企业“走出去”面临的人才瓶颈。

从教育发展规律来看，国际化人才培养需要打破“一次性教育”的局限，构建适配时代发展的终身学习体系。

现代社会知识更新周期不断缩短，国际规则、技术标准、市场环境日新月异，即使是具备高学历的专业人才，也需要通过持续学习适应经济全球化带来的新挑战、新要求。继续教育以终身学习理念为核心，搭建了学历教育与社会需求之间的衔接桥梁，既能为职场人士提供补充性的国际知识培训，也能通过与国际院校、行业协会的深度合作，引入先进的教育资源和认证体系，帮助学习者实现“学历提升+能力认证”的双重目标，推动人才培养与国际标准接轨。

从个体发展需求来看，国际化素养已成为职场竞争力的核心要素，更是新时代职场人实现职业突破、拓宽发展边界的必备能力之一。

在国际化职场环境中，跨文化沟通能力、国际规则运用能力、全球资源整合能力等核心素养，直接决定个人职业发展的宽度、高度和上限。继续教育以其灵活多样的学习形式，满足了在职人员日常工作、边学习的现实需求，通过短期集训、在线课程、海外研修、校企联合实训等多种模式，帮助学习者高效补齐国际化能力短板，为职业晋升、跨境发展和海外履职筑牢能力根基，为个人职业发展开辟更广阔的空间。

我国推动教育对外开放和国际化人才培养多年，成就斐然，但一些深层次的共性问题依然有待破解。当前，部分培养项目与社会需求之间仍存在脱离，课程内容与海外岗位的实际要求、目的国产业的发展重点对接不够紧密，教与用之间出现脱

节；跨文化教学有时偏重理论讲授，对当代中国国情、企业实践和文化体验融入不足，难以有效培育深层次的跨文化理解和适应能力；高校、企业与海外机构之间协作机制不畅，优质资源难以共享，学员缺乏在国际舞台实践的机会；人才评价方式也亟待创新。如何超越传统课业考核，全面衡量学员的全球胜任力、跨文化实践成效和战略贡献，仍然是普遍面临的挑战。

这些难题，究其本质，是人才培养体系与国家战略需求、全球发展形势之间协同不足的体现。尽管继续教育在国际化人才培养中具有重要价值，但当前我国继续教育仍存在诸多短板，制约了其作用的充分发挥，需从定位、师资、课程、资源、质量五个维度发力，构建系统化、高质量的继续教育国际化人才培养体系。

一是精准定位培养目标，对接市场需求。继续教育机构应深入开展行业调研，联合跨国企业、行业协会制定国际化人才能力标准，明确不同行业、岗位对国际视野、跨文化沟通、国际规则运用等核心能力的具体要求。在此基础上，确立“需求导向、能力本位、知行合一”的培养定位，将国际化实践能力培养贯穿教学全过程。例如，针对数字经济领域，重点培养学员的跨境数据合规、国际数字贸易规则、全球数字营销等能力；针对高端制造领域，聚焦培养国际技术标准、跨境研发协作、海外售后服务等核心技能。

二是强化师资队伍建设，提升国际化水平。建立多元化师资引进机制，重点引进具备海外工作经历、国际认证资质、跨文化教学经验的行业专家和高校教师；加强现有师资的国际培训，通过海外研修、国际学术交流、企业挂职锻炼等方式，提升教师对国际前沿动态、行业国际标准的把握能力和跨文化教学能力。同时，搭建师资共享平台，整合国内外优质师资资源，形成“高校教师+行业专家+国际学者”的复合型教学团队，为国际化教学提供支撑。

三是完善课程体系设计，增强系统性和针对性。构建“基础模块+专业模块+实践模块”的立体化课程体系。基础模块聚焦国际视野、跨文化沟通、国际法律法

规等通用能力培养；专业模块结合不同行业特点，设置国际业务实操、行业国际标准、全球资源整合等针对性课程；实践模块通过企业实训、海外研修、跨境项目实操等形式，提升学员的国际实践能力。同时，建立课程动态更新机制，及时跟进国际规则变化和行业发展趋势，定期修订课程内容；推行分层分类教学，针对不同岗位、不同层次学习者的需求，定制个性化课程套餐。

四是深化国际交流合作，整合优质资源。拓展与国际院校、行业协会、跨国企业的深度合作，建立联合培养机制。例如，与国际知名高校合作开展学分互认、联合学位项目；与行业协会合作引入国际认证体系，实现培训内容与国际标准接轨；与跨国企业共建实训基地，开展订单式培养，将企业实际项目融入教学过程。同时，加强国内区域间、行业间的资源共享，搭建继续教育国际化资源平台，整合优质课程、师资、实训基地等资源，扩大资源覆盖面。

五是健全质量保障体系，提升培养质量。建立统一的继续教育国际化人才培养质量评价标准，涵盖课程设置、教学过程、师资水平、学员能力提升等多个维度，完善考核评价机制，采用理论考试、实践操作、项目答辩、跨文化沟通模拟等多元化考核方式，全面评估学员的国际化能力；加强教学过程监管，定期对教学质量进行评估；建立行业认证与学历教育、职业资格的衔接机制，提升继续教育证书的社会认可度。

国际化人才培养是一项长期而艰巨的任务，需要继续教育发挥更大作用。面对新时代新使命，继续教育应立足自身优势，直面现实短板，通过精准定位、师资建设、课程优化、资源整合、质量提升等一系列举措，不断提升国际化人才培养能力，为我国加快建设世界重要人才中心和创新高地、实现高质量发展提供坚实的人才支撑。同时，政府、高校、企业、社会应形成合力，加大对继续教育的支持力度，推动继续教育国际化人才培养迈上新台阶，为构建人类命运共同体贡献教育力量。

（来源：中国教育报）



## 春节是一堂厚载生命的文化课

邱磊

春节，作为一堂厚载生命的文化课，它像一个活化石，连接了古老文明与璀璨当下。近日，“评读课本里的中国年”成为热议话题。春节前后，那些原本沉寂于课本之中的童谣、剪纸和民俗，一下子活泛开来。走出教材、融入生活的它们，变得更加生动、饱满和有趣，化成生命拔节的文化见证。

中华优秀传统文化进校园，是国家意志，也是社会共识和时代所趋。尤其是在人工智能和万物互联的科技逻辑中，“人”的价值存在，不是与机器拼算力、比耗能，而是生命所独有的“从0到1”的创造力与建设力。从漫长的人类进化史进行追溯，“人”之为人的标志，就是建立了文化生产力，并在一代又一代的接力中，形成集体记忆，铸就民族品性，托举壮美人生。

其实，当我们把眼光收回到生活日常，会发现孩子每天生活中的吃穿用度，都不约而同地涉及文化，倘若缺少了正心诚意的仪式感，意义也可能在琐碎中逐步消解。春节仪式正是通过年复一年的亲身实践，让传统文化从书本走入生活，从抽象概念变为具体记忆，在参与中实现“润物细无声”的代际传承。

从教育的视野看，为何孩子、家长、社会对“课本里的中国年”更容易产生共鸣？一方面，这涉及教育的主体性回归。孩子在学校里，或许早已经知道不少童谣、剪纸和民俗，甚至包括特别的细节和含义，但那只是扁平化的信息，与人工智能呈现的答案无本质区别。而在春节里，童谣、剪纸和各种风俗才终于有机会成为可触可感的生活，广大青少年在各类新奇感受和创新体验中，将字面的“细节”变成了可感的“细腻”，把课本上的一般“含义”变成了头脑中的深刻“意义”。

这些“细腻”所在、“意义”所指，对不同的人，并没有统一答案。这正是文化的魅力所在：人人参与创造，人人又各取所需、各得其乐。现代教育理论论证，只有在“事中学”的不断建构中，真正的学习才会发生。在此意义上，教育的主体性回归，很是必要，令人着迷。它就是要让孩子自己浸润在文化中，自由生长在文化中，自觉创造在文化中。

另一方面，春节相比于端午、中秋等其他重要节日，其仪式感更强，兼容性更足，系统性更好，是众多优秀传统文化的集大成。从农历腊月二十三到正月十五，都可涵盖在广义的春节之中。孩子在这三周内，几乎每天都可以和特定的传统文化“照面”，扫尘、祭灶神、做豆腐、蒸馒头、贴春联、守岁……这些文化实践，无疑是学校教育的重要补充，其育人价值不容忽视。

尤为宝贵的是，所有春节中的文化项目，均可以汇集到一个古老的主题：过年。“年”作为春节的价值核心，联结了五千年文明和九万里山河。它让每一个孩子在浩瀚的时空序列中，总能找到自己的精神坐标。“过”则代表着过关、度过，它是一种省察性的认知实践。年年有“年”要“过”，也是一个难得的自我反思机会。是故，我们的孩子面对未来，应是阳光灿烂的，应是生龙活虎的。春节，作为一堂厚载生命的文化课，它像一个活化石，连接了古老文明与璀璨当下。孩子身处其内，在家庭、学校、社会的齐力共进下，去感悟、去思考、去见证，未来必然可以“苟日新，日日新，又日新”。

（来源：中国教育报）

## 妈妈就是我的榜样

邓鸿勳



那天晚上，张家界学院的礼堂里灯光闪闪，像星星落了下来。第八届张家界市道德模范颁奖典礼开始了！掌声一阵又一阵，像是我们溪溪哗哗啦啦的溪水声，好极了。

主持人依次介绍着获奖者。突然，我听到了一个特别熟悉的名字——“邓美斌”。呀，那是我妈妈！我一下子坐得直直的，眼睛瞪得圆圆的。真的是妈妈！她今天穿了那件我最喜欢的浅蓝色外套，头发卷卷的，笑起来眼睛弯弯的。妈妈站在台上，声音轻轻地说：“以前我们家遇到困难，欠了很多钱，但我一直记得，答应别人的事情一定要做到……”

我的鼻子突然酸酸的。我想起了很多事：天还没亮，妈妈就去民宿打扫卫生；深夜我醒来，还看见她在算账；客人迷路了，她总是耐心地指路……原来妈妈每天这么辛苦，不只是为了我们家，更是为了对得起每一个信任她的客人。

坐在旁边的小妹妹拉拉她妈妈的手，小声说：“那个获奖的阿姨，是那个姐姐的妈妈哦！”我听了，心里甜滋滋的，像吃了蜂蜜一样。我挺起胸膛，觉得特别骄傲。原来，诚信不是书本上的大字，是答应别人的事情一定会做到。

回家的路上，我牵着妈妈的手。晚风吹过来，带着山上野花的香味。星星在天上一闪一闪的，好像也在为妈妈和所有获奖的叔叔阿姨点赞。

我终于明白了：榜样不是遥不可及的大英雄，而是认真工作的妈妈，是热心助人的邻居，是认真教我们的老师。我要像妈妈一样守时守信，答应别人的事一定做到；在学校主动帮助同学解决难题、整理书本；在家里多做家务，尊敬长辈。

（作者系武陵源区索溪中心学校165班学生 指导老师：廖美凤）



2月25日，小朋友在杭州青少年活动中心参加腰鼓队巡游表演。2月25日，浙江杭州青少年活动中心“Do都城”少儿社会体验馆举办“新春赶大集”主题活动。小朋友参加舞龙舞狮表演，体验传统手艺，通过一系列活动感受年俗。

新华社记者 黄宗治 摄



## 去赴一场与花儿的约会

宋梅花

春天的校园，总有着什么，牵引着我的脚步，是不是心中有了喜欢，便会心向往之？那么校园里盛开的花儿，是断然不能错过的喜欢了。

经历昨夜那场暴雨，它们竟是安然无恙的。枝桠间透来的朝霞，远处白云缭绕的青山，还有夹着雨水，微微颤动的花朵，似乎都有一种气定神闲的味道。看来，春雨润万物，再大的雷声，再快的闪电，再大的风，只会让天空更美，景色更新。鸟儿的叫声中多了一丝喜悦，草的身子多了一些挺拔，云更调皮了，和阳光在捉迷藏。我呢，站在花树下，有些痴傻。

原来，校园的春天就是这样美的。望望太阳的霞光，虽是清晨，却也有些刺眼了，如果它在天上再跑一会儿，会把花瓣上的雨水带跑的，那些雨水，是花瓣的泪水吧？如果它在天上再跑一会儿，会把云也带走的。那片云，是青山的腰带。如果它在天上再跑一会儿，会让我躲进教室的。只有那些花儿，会在阳光下更灿烂，一直牵引着这个春天，牵引着我。

紫荆花是四月开的。如果没记错，第一次看到紫荆花，是三十年前的春天。那时是不知花名的，觉得无比美丽，跑到街上买了与紫荆颜色一模一样的毛线，让妈妈帮我织好，穿在身上，让自己变成紫荆树上的一朵。后来，我知道了，那满树玫红，原来叫紫荆。便小心翼翼地叠好毛衣，保存至今。年少时的紫荆梦，也便随着那件玫红色的毛衣，夹着樟脑丸的清香，藏进柜子里。

今年的紫荆花，悄然来早，是春天来得早，还是紫荆花开得早？不知道，只知道桃花李花都开了，紫荆花，肯定也按捺不住了。那么好的阳光，那么好的白云，那么好看的鸟鸣，何况紫荆花，就连我，也是流进这个春日，徘徊在花影间的。紫荆花开了，我的紫荆梦，又开始了，是不是要把那件毛衣取出来，穿上它，站在紫荆花树下，和它一起笑？哦，桃花喜春来得早，紫荆不语情赶花，是春风的呢喃，是春天的画笔。露水，是黎明赠给草叶的礼物吧？落花，应该是朝阳掉在操场上的宝石，红宝石。一颗一颗，我上前拾起，朝霞缓缓转过头来，对我笑笑，晃了我的眼。

宫粉梅也开得很好。花间多了些穿梭的身影，和“嗡嗡嗡”的声音。蜜蜂是否有攻击性，我不知道，但它们工作的专注，是不容置疑的。它们并不知道我是天天去看花的，一只蜜蜂看到我没多久，便很有礼貌地“嗡嗡”绕过来，上下左右地打量着我。我挥挥手，对它打个招呼，这招呼一打，它“嗡嗡”声更大，在我眼前不停晃悠，直至我退到离花树两三米远处。稍会儿，我又靠近花树，它又毫不客气地用你娇小而灵活的身姿和“嗡嗡”声把我送到几米远处，我只好远远站着笑着，望望花儿，望望它们，转身离开。或许，我打扰它们采蜜了吧？

大自然真神奇，到了春天，树会开花。花开了，蜜蜂会来。花谢了，会结果。然后，人们找到蜂巢，取出蜂蜜，再爬上树，摘下果子，食之。然后，长得比花儿好看，笑得比果儿甜。这是一个过程，是不是？

不自觉地，我又去寻找那些翠绿，那些翠绿，是跳跃着长出来的吧？也跳进了我的眼眸。前几天还是默默无声的柳条，竟然变出那么多小剪刀似的嫩芽，难不成，春风化作成了柳条？浅绿的芽儿，青青的叶，争先恐后。万年的芽就更不用说了，有点笨拙，却憨厚得可爱。黄绿的嫩芽，充满对这个春天的好奇。红木李绽出了几朵，明天后天，说不定又是满树。红木李的花儿，有种古朴，多了丝灵动。浅浅花瓣，褐色蕊蕊，像玉兰，像蝴蝶，又像桐花儿。

春天，草木苏醒，万物萌发，让我千般欢喜。因为，我要去赴一场与花儿的约会。

（作者系张家界市金海实验学校小学部教师）



## 以书香浸润少年儿童心灵

孟利

少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望。习近平总书记对未成年人思想道德建设作出重要指示强调：“要落实立德树人根本任务，坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓”。遵循少年儿童认知规律，以好书提升思想道德、以阅读滋养精神世界，是落实立德树人根本任务的有效路径之一。党的二十届四中全会《建议》提出：“推进书香社会建设”。通过阅读推进立德树人是书香社会建设的题中应有之义。今年2月1日开始实施的《全民阅读促进条例》为建设书香社会、引导少年儿童阅读提供了法律保障。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于未成年人思想道德建设的重要论述和党中央决策部署，以书香浸润少年儿童心灵，加强未成年人思想道德建设，认真落实好立德树人根本任务。

少年儿童充满好奇心和求知欲，正处于价值塑造的关键时期和扣好人生第一粒扣子的关键时期。引导少年儿童树立正确的世界观、人生观、价值观，激励他们追求向上向善，关乎个人成长成才，关乎党和国家事业发展，关乎培育共产主义接班人的根本任务。调查显示，2024年我国0至17周岁未成年人图书阅读率为86.6%，人均图书阅读量为11.65本，均高于成年国民。

好书不仅能传递文化知识、提升人文素养、培养独立思考和自主学习能力，更能在潜移默化中引导广大少年儿童坚定理想信念、树立远大志向，在他们心中播下爱党爱国的种子。当前，数字技术蓬勃兴起，阅读方式日新月异，孩子们拥有丰富多样的阅读资源和获取手段，但也存在着阅读内容良莠不齐、传统阅读和新型阅读结合不够等问题。应针对少年儿童的身心特点和成长规律，充分考虑当下阅读生态，更好发挥阅读在立德树人中的独特作用。

突出核心内容，夯实立德树人思想基础。“蒙以养正，圣功也。”持之以恒用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，旗帜鲜明地将党的创新理论作为最重要的阅读内容之一。将党的理论、党史故事转化为少年儿童听得懂、能领会、可践行的通俗表达，让孩子们在沉浸式阅读中感悟真理力量、汲取精神养分。牢牢把握马克思主义这个魂脉，将马克思主义中国时代化的历史过程和最新成果传递给孩子们，让孩子们在与思想大家和革命先辈的隔空对话中传承红色基因，在领略真理魅力中铸牢信仰，在感受新时代波澜壮阔的伟大实践中坚定理想信念。牢牢把握中华优秀传统文化这个根脉，让天下为公、革故鼎新、自强不息、讲信修睦等深入孩子

内心深处，引领孩子从中华优秀传统文化经典中感悟民族精神、树立正确价值取向，从中华优秀传统文化故事中明白做人的道理、构建健全人格。

构建分级分类体系，打造服务全龄段的阅读格局。教育是由浅到深、由点到面的渐进过程，把握不同年龄段少年儿童阅读能力和认知规律，建立分级分类阅读体系是提升立德树人质效的重要方式。综合考虑年龄、认知、兴趣等多个维度，制定科学的分级标准，探索建立基础书目数据库，发布权威的分级分类阅读推荐书目并不断更新，将思想道德建设作为书目审核和质量把关的重要依据。启蒙阶段可以趣味式声像产品和家长陪读为主，让孩子们在绘本、童谣中感知美好；低年龄段以故事图文和教师朗读为主，让孩子们在美读教育、榜样故事中建立基础认知；中高年龄段逐步提高读物难度，方法上侧重启发和讨论，引导增强理性思维能力；更高年龄段，提供更具有针对性的实践内容。让每一个孩子都能找到合适的读物，让阅读贯穿孩子成长全过程。

数字阅读和传统阅读相结合，形成育人合力。2024年我国0至17周岁未成年人数字化阅读方式接触率为75.1%。数字阅读为孩子们拓展了阅读范围和认知边界，

也带来碎片化阅读削弱深度思考、算法推送易致信息茧房等问题。传统阅读更利于培养专注力和思辨能力，但对少年儿童的吸引力不足。习近平总书记指出：“数字阅读要和传统阅读结合起来，守住我们的内核和素养。”少年儿童认知发展具有具象思维主导、注意力易分散等特点，要充分利用数字阅读的便捷性、交互性与丰富性，通过动画、音频等多模态呈现，降低经典文本的理解门槛，借助人工智能(AI)、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术推动阅读场景化、立体化，同时以传统阅读训练少年儿童的逻辑理解能力和深度思考能力，由浅入深全面提升阅读质量。

推进全民阅读，厚植立德树人沃土。习近平总书记强调：“书香是一种氛围。”以阅读推进立德树人是一项需要家庭、学校和社会协作完成的立体工程。父母是孩子第一任老师，通过书香家庭建设引导家长以身作则，放下手机、拿起书本，营造亲子共读的良好氛围。发挥学校作为教书育人主阵地的作用，将阅读融入教育教学全过程，推动教师成为孩子阅读兴趣的激发者、阅读方法的指导者和阅读价值的引领者。出版行业要坚持把社会效益放在首位，推出更多培根铸魂、启智增慧的优秀读物；图书馆、文化馆等要进一步强化德育功能，开发更多高质量阅读项目和研学活动；网络平台要开发有益于孩子们身心健康的內容并进行有效推送，以高品质阅读照亮少年儿童的成长之路。

（来源：人民日报）