

准确把握教育的战略方位和使命

罗晶 朱永新

教育经纬

“教育兴则国家兴，教育强则国家强”。新中国七十多年的壮阔历程证明，中国教育的发展，从来不是、也不可能独立于国家发展和民族命运的自我演进，它始终是在中国共产党领导下，以服务国家为目的的整体战略实践。我国正处在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的关键时期，当前首要任务是按照党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》编制国家和地方“十五五”规划及专项规划，推动经济社会高质量、可持续发展。在此背景下，深刻理解并自觉遵循教育服务国家战略的历史逻辑，对于准确把握新时代教育的政治属性、人民属性和战略属性，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），在强国建设新征程上书写教育新篇，具有根本性和先导性意义。

历史主线 在时代脉搏中把握教育航向

回望百年路，中国共产党自诞生之日起，就将教育作为启迪民智、动员民众、改造社会、实现民族复兴的重要工具。从新民主主义革命时期“民族的、科学的、大众的”文化教育方针的确立，到新中国成立后社会主义教育制度的奠基和建设，到改革开放后“三个面向”指引下的现代化探索，再到新时代加快推进教育现代化、加快建设教育强国、办好人民满意的教育等实践，中国教育发展的每一次深刻转型，都与国家战略重心的转移紧密相连、同频共振。五年规划，这一独具中国特色的治理智慧，像一条清晰的轴线，精准串联起教育服务于不同历史时期中心任务的生动实践。

社会主义革命和建设时期，这一特征鲜明体现在几个五年计划的编制、实施和教育改革发展上。比如，第一个五年计划期间，国家战略的核心是在一穷二白的基础上建立独立完整的工业体系。1952年教育部进行了全国高等院校调整，建立钢铁、地质等专门学院，发展中等专业学校，重点培养国家工业化急需的工程师和技术人员；同时，工农速成中学、技工学校广泛建立，旨在快速补充工业化建设急需的劳动力。这一时期的教育，首要任务是服务于“赶超战略”，为重点工程奠定人才基石。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，教育改革发展依旧体现了这一特征。比如，第六个五年计划期间，全党全国工作重心转移到经济建设上来。此前，1977年恢复高考，不

仅重新确立了知识和人才的价值，更激发了社会活力，为改革开放以来包括“六五”时期的经济社会发展奠定了人才基础。《中华人民共和国义务教育法》的颁布和实施，高等教育扩招，“211工程”、“985工程”相继启动，都体现了中国共产党在开放条件下提升国家核心竞争力的战略远见，为“七五”时期以来的经济社会发展奠定了基础。从2006年“十一五”时期开始，五年“计划”改称五年“规划”，更加突出五年规划的宏观性、战略性和指导性。这一时期的教育规划更加注重科学性和可行性，服务于全面建设社会主义现代化小康社会和构建社会主义和谐社会的全局。

中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记指出，“科学制定和接续实施五年规划，是我们党治国理政一条重要经验，也是中国特色社会主义一个重要政治优势”，“制定中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式”。“十三五”时期，教育事业贯彻新发展理念，加快推进教育现代化，推动创新型国家和人才强国建设，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。“十四五”时期经济社会发展以推动高质量发展为主题，这一时期的教育事业亦以推动高质量发展为主题，服务国计民生，为实现2035年强国建设目标夯实基础。

历史的画卷清晰地表明，中国教育正是在中国共产党坚强领导下，通过主动服务、精准回应国家战略需求的进程，实现了自身从穷国办大教育到大国办强教育的跨越式发展，并成为推动国家现代化不可或缺的核心力量。这条党的领导、服务发展的主线，是中国教育取得历史性成就的根本经验，也是其面向未来必须坚守的实践逻辑。

时代方位 强国建设赋予教育新使命

当前，我国正以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。党的二十大将教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，进行一体统筹推进。《纲要》擘画了教育强国建设的清晰蓝图。党的二十届四中全会系统总结了“十四五”时期经济社会发展取得的重大成就和宝贵经验，科学分析了新形势新任务，并对制定“十五五”规划提出了宏观指导和战略要求。“十五五”时期的教育改革发展，要承担起强国建设赋予的新使命。

首先，助力发展新质生产力。党的二十届四中全会强调，加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力。中央经济工作会议将继续将科技创

新置于引领位置，明确坚持创新驱动，加紧培育壮大新动能。发展新质生产力的核心在于原创性、颠覆性科技创新。教育规划应紧密对接国家重大战略需求，前瞻性布局人工智能、量子科技、生命科学、深空深海等前沿交叉学科，构建与之匹配的人才培养体系。深化教育评价改革，建立以创新、能力、贡献为导向的评价体系，充分激发人才创新活力，使教育真正成为孕育颠覆性技术、催生未来产业的策源地。

其次，助力统筹“高质量发展和高水平安全”。面对复杂严峻的国际环境，党的二十届四中全会对统筹发展和安全作出了进一步部署。产业链供应链的韧性和安全、关键核心技术的自主可控已成为国之命脉。教育是国家战略科技力量与国家战略人才力量的交汇点，不仅要培养大批卓越工程师、大国工匠、高技能人才，更要着力造就具有战略科学家潜质的人才。同时，还要加快构建自主的知识体系、教材体系和学术话语体系，维护国家文化安全、科技安全、意识形态安全。

再次，促进“全体人民共同富裕”。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。教育在阻断贫困代际传递、扩大中等收入群体、促进社会公平正义方面具有基础性、持久性作用。习近平总书记指出，“坚持在发展中保障和改善民生”。“十五五”时期，在推动教育高质量发展过程中，要更加注重公平导向，通过数字化赋能如深化国家智慧教育平台应用等、制度创新如优化区域教育资源配置机制等，更有效、更精准地推进基本公共教育服务均等化，让优质教育资源的阳光洒落到每一个角落，为每个人的全面发展提供公平机会，夯实共同富裕最广泛的人力资本基础。

最后，助力塑造中华民族共有精神家园。教育在坚持立德树人根本任务的同时，更应彰显中国特色和文明高度。一方面，将培育和践行社会主义核心价值观有机融入教育全过程，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化培根铸魂，筑牢学生的文化自信和历史自信。另一方面，要吸收人类文明有益成果，注重培养学生的伦理判断力、审美感知力、意义建构能力和共同体意识，使其拥有充盈的精神世界、深厚的人文素养和面向人类共同福祉的胸怀，为强国建设、民族复兴提供源源不断的人才支撑。

未来进路 以规划创新推动教育综合改革

党的二十届四中全会为“十五五”时期发展指明了方向，擘画了未来五年发展的宏伟蓝图。必须深化教育综合改革，将教育的战略方位转化

为强国建设的现实优势。

在规划理念上，强化前瞻布局 and 深度融合。要深刻把握科技革命、产业变革和人口发展的长期趋势，对接“以科技创新引领现代化产业体系建设”的要求，以前瞻性研究布局人工智能、量子科技、生命科学、未来产业等前沿领域人才培养。着力破解教育科技人才体制机制壁垒，围绕发展新质生产力、完善新型举国体制、实施制造业重点产业链高质量发展行动，加强质量支撑和标准引领等需求，系统设计三者深度融合方案，构建跨领域创新联合体，实现目标、政策、资源、评价协同。

在规划内容上，聚焦“关键突破”和“体系重构”。一是突破“标准化评价与个性化成长”的悖论。在坚持基本质量标准的前提下，为拔尖创新人才的早期发现和特殊培养开辟定制化通道。大力发展素质教育，支持学校特色办学，构建更加灵活多元的课程和评价体系。二是突破“资源配置不均衡”的瓶颈。强化教育数字化战略的赋能作用，构建基于大数据的教育资源动态调配和精准供给机制，重点提升乡村、边远地区教育质量，以技术革命促进更高层次的公平。三是平衡“自主培养与开放合作”的关系。在坚定推进关键领域人才自主培养的同时，设计更高层次、更加国际化的教育对外开放新范式，深度参与全球教育治理，增强我国教育的国际影响力和竞争力。

在规划机制上，实现“敏捷响应”和“精准施策”。面对高度不确定性的发展环境，教育规划的应变能力 and 调适效能应进一步增强。建立健全基于大数据的教育发展动态监测和预警系统，对经济社会发展需求、科学技术演进趋势、人才结构变化态势进行实时跟踪和深度分析，确保规划的动态优化建立在客观规律和实际情况的精准把握之上。要完善“战略规划—年度部署—动态监测—中期评估—滚动调整”的全周期管理闭环，特别要增强评估结论对资源配置和政策调整的指导效力，使规划真正成为能够与时俱进、持续完善的有机系统。规划的制定和实施过程，应成为践行全过程人民民主、凝聚最广泛社会共识的生动实践。

从历史深处走来的中国教育，其最强大的生命力始终源于与中国共产党的领导血脉相连，与国家民族的命运休戚与共。党的二十届四中全会的战略部署，标志着教育强国建设进入了全面实施、攻坚克难的新阶段。在实现中华民族伟大复兴的征程中，应深刻把握“服务国家战略”这一主线，以改革创新精神推动教育领域系统性变革，共同谱写教育强国的崭新篇章。（来源：中国教育报）

七彩校园

张家界民族小学校长向娟从教近三十年，始终在破解同一个核心命题：如何让教育真正触及心灵，为孩子的未来发展奠基。

破题：为“模模糊糊一大片”的语文课堂立起“主心骨”

“语文课常常被形容为‘模模糊糊一大片’。”谈起创立“一线双边三有”语文教学理念的初衷，向娟直指痛点。她观察到，语文教学涉及字词句篇，知识点繁杂，缺乏像理科那样清晰的目标与逻辑链条，导致评课标准模糊。年轻教师初登讲台，面对众说纷纭的建议，更易陷入迷茫。

2016年全国启用统编语文教材，其系统性的编写思路给了向娟关键启发。基于长期的教学实践和教研经验，她提炼出“一线双边三有”的教学理念。“一线”，即以统编教材的系统目标为主线，从六年总目标到每课具体目标，像树木主干。“双边”，强调“同时双边”与“同等双边”，要求教师的教精准对接学生的学，师生平等互动，实现“教学相哺”。“三有”，即“有序可循”“有法可依”“有效可用”，遵循教学梯度，授人以渔，并最终指向学以致用。

这一理念落实后的应用效果明显，不仅规范了课堂教学，也为教学研究提供了统一标准。“以前听课、评课可能各有各理。现在大家课前就对主线有预期，评议聚焦、高效。”向娟说。

“90后”教师秦樱姿对此感受颇深。2017年调任民族小学时，她正准备把课堂重点发愁。以前备课会纠结于每个细节，现在明确了主线，教学重点更突出，学生的学习也更深入。”秦樱姿说。如今，这位“90后”已成长为学校的业务骨干。

拓维：让“立体化阅读”滋养身心，贯通五育

走进民族小学，阅读的氛围无处不在。除了传统纸质阅读，听书、视频阅读、实践阅读等形式丰富着学生的阅读体验。“我们推行的是‘立体化阅读’”这一理念的萌芽，始于2009年向娟为自己孩子讲故事的经历，更深植于对数字时代儿童阅读生态的深刻洞察。

“孩子玩手机这事，‘堵不如疏’。”向娟认为，关键在于将电子设备转化为有益的阅读工具，并突破单一纸质阅读的局限。2018年起，她系统构建了“五阅共生，立体共生”的立体阅读体系。“五阅”指向目标：阅人、阅知、阅礼、阅行、阅心。“立体”则从客体、主体、过程、评价、成果五个维度，全方位拓展阅读的境界。阅读客体从书本延伸到音频、视频、影视；阅读主体形成生生、师生、家校共生的生态圈；阅读成果更是丰富多彩，唱、说、演、创、拍……皆可呈现。

漫步校园，阅读的“立体感”无处不在：晨读午读的琅琅书声，

为孩子的未来发展奠基

张家界民族小学校长向娟的教育探索

全媒体记者 宋美慧

课前3分钟的阅读分享上孩子们侃侃而谈，“一米阳光”教师读书会的思想碰撞，“小葵花”学生分享会的童言妙语。每年读书月，各年级围绕“共读一人”或特定主题深度探索，从李白的浪漫到苏轼的豁达，从二十四节气的智慧到传统节日的温情，知识的脉络在活动中变得清晰明了。

更具特色的是师生自制的教育微视频。从校园礼仪到古诗吟唱，从心理健康到生活技能，三四十个主题视频成为生动的校本教材。一部由学生主演的《悯农》诗词视频，不仅荣获全国一等奖，更让参与的孩子对“粒粒皆辛苦”有了刻骨铭心的理解。向娟说：“制作过程本身就是深度学习。当知识‘活’起来，教育就真正发生了。”

求本：从“追逐光”到“成为光”，照亮持续发展的路

从教多年，向娟的角色几经转变，但有一个信念越来越清晰：“教育最终要指向人的持续发展。”

初登讲台，向娟的目标是“当一个很优秀的老师”；做好本职工作后，她开始思考如何“带大家一起优秀”；担任学校教研员、教研室主任，她率先探索“学科融合”，组织语数联合教研，用“看图说话”解决数学应用题理解难题，打破学科壁垒，带领团队取得耀眼的教研成绩。

“教师的发展是学校发展的基础。”2017年，向娟刚调任民族小学业务副校长时，学校教师队伍基础薄弱。她没有抱怨，而是启动了“三培三训”计划。她从组建小团队入手，带着老师们读书、研课、做课题。几年下来，一批青年教师成长为骨干，学校也从“薄弱校”变成了区域教研的标杆。

2023年，向娟担任民族小学校长后，为学校确立了“两条腿走路”的发展战略：一条腿是“身体的发展”，注重体育美育；另一条腿是“心灵的发展”，即以立体阅读融合德育、美育、智育。

“考试成绩只是人生的基础阶段。一个好老师，不能只带好一个班。”向娟对青年教师说：“要成为一束光，照亮更多人。”

“我的理想，是追逐光，靠近光，成为光。希望我的老师和孩子们，都能成为身心健康、三观正确、能够持续发展的人。”向娟将“身心健康、持续发展”注入学校的基因，关注师生每一天的成长状态与生命体验。

如今，张家界民族小学已发展为拥有2000多名学生的区域名校，荣获全国、省级多项荣誉，校园里形成了浓厚的书香氛围和积极向上的学习风气。向娟的目光始终向前，她的教育探索，始于为语文教学寻找“主心骨”，成于为学校育人构建“立体场”，最终归于对每一个生命“身心健康、持续发展”的朴素而深刻的守望。这，正是一名基层教育工作者对专业发展追求和对育人使命担当的最好注解，也是一所学校走向未来的坚实根基。

谁与青天扫宿尘

李珂然

小荷尖尖角

窗外皎洁的月光洒在书桌上，一本摊开的本子上，是王守仁的《蔽月山房》。

山高月更阔

这首诗是王守仁12岁时所作。面对老师的责问，他只是坚持自己的观点：“若有人眼大如天，当见山高月更阔。”可老师认为这是一场闹剧，一个彻头彻尾的异端。“山近月远觉月小，便道此山大于月”，是当时天下人的常识。父亲王华却从中看出儿子深厚的功底，以及明显异于常人的智慧与思想，于是带着他去了关外一趟。13岁时，王守仁说自己要带兵打仗，却被一句“荒唐”回绝。15岁，他郑重提出：“我要做圣贤。”真可谓“池边孤月倍精神”！可这次，他遭了一顿父亲的毒打。他不明白，为何父亲会不支持自己的想法，而王华似乎也没有解释的意思。

吾心即理

二十三年，王守仁一直不得其解。他格竹、修道、诵经、上疏，这些都未能接近他的圣贤之梦，反倒让京城中的天骄沦为龙场驿的驿



2月2日，在上海市普陀区长征镇办班点，寒托班的小学生展示手工制作的小火炬。
 2月2日，2026年上海市小学生爱心寒托班正式开班，迎来超1万名小学生报到。今年的寒托班由共青团上海市委、上海市教委牵头开办，在全市设297个办班点，数量较去年进一步增加，助力缓解小学生假期“看护难”。
 新华社记者 刘颖 摄

军地小学取消低年级期末笔试

教育资讯

前不久，武陵源区军地小学举行“跃马争先 乐学闯关成长”游戏闯关活动，一、二年级12个班级600余名学生参与。这就是该校取消小学低年级传统期末笔试，改为游戏闯关式期末综合考评活动。

一年级学生要闯四道关卡：“识字小能手”“说话小百灵”“神算小高手”“实践小达人”。测评

范围内容包括：认读32个词语、4篇看图说话《感恩》《玩游戏》《大扫除》《乐于助人》、5个口算题和计数器拨数。二年级学生需闯过“识字闯关王”“背诵小状元”“口算小能手”“应用小达人”四道关卡。测评内容范围包括：识读18个多音字和60个词语、背诵本学期学过的7首古诗、口算5个计算题和解决实际应用题。

游戏闯关现场，同学们按班有序进场，每个学生手里拿一张游戏闯关卡，兴致勃勃地来到测评老师面前，先抽取答题卡，

再积极答题。孩子们在老师们一句句肯定与鼓励的话语声中，顺利闯过一道道关卡，为自己摘星成功感到十分开心。

“本学期采用无纸化游戏闯关的形式，对一、二年级学生进行期末综合测评，旨在贯彻落实教育部《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》文件精神，切实减轻学生学业负担，让学生学得轻松愉快，促进学生全面发展。”军地小学党支部书记、校长向灵利表示。

（刘辉 邓瑾 杨群）

教育短评

别让营养噱头给儿童健康“添乱”

陈长

据媒体报道，不少消费者反映，到母婴店购物时遭遇夸大宣传推销的困扰。剖析此类夸大宣传的手法，会发现其往往披着科学的外衣偷换概念。以常见的DHA补充剂为例，商家常常将“有益”渲染为“必需”，将“可能帮助”说成“显著提升”。对单一营养成分功效的无限拔高，既不符合营养学原理，也背离了科学育儿的基本理念，本质是利用家长的情绪谋取商业利益。

夸大宣传的危害远不止消费误导，还可能给孩子健康“添乱”。家长被话术误导后盲目给孩子补充营养品，可能打破孩子正常的营养平衡，干扰天然膳食的摄入习惯。更值得警惕的是，一些营销模糊的营养品与普通食品、特殊医学配方食品的边界，让部分家长偏离了科学喂养的轨道，甚至产生不必要的焦虑情绪。

整治儿童特别是婴幼儿食品、营养品等夸大宣传的乱象，需要监管长出“牙齿”。相关部门应加大日常巡查与专项整治力度，特别是对明示或暗示具有治疗、促进发育等功能的用语进行严格规范。对于虚构研究成果、编造使用效果、误导消费者的违法行为，要依法从严查处并加大曝光力度，形成有效震慑。

行业的自律，是遏制夸大宣传的重要一环。行业协会应尽快出台有针对性的行业规范，引导经营者摒弃概念炒作的盈利模式。品牌方要严格遵守婴幼儿食品国家标准，规范产品标签和宣传用语，杜绝用模糊的表述误导消费者。销售人员需要接受专业的营养知识培训，而非单纯的销售话术培训，用专业的知识为家长提供合理建议。

缓解家长的育儿焦虑，普及科学的营养知识，才能从根源上杜绝非理性消费。妇幼保健机构、社区、营养学会等组织，应主动利用各类媒体平台，以科普文章、短视频、咨询服务、家长课堂等生动形式，持续传播儿童生长发育规律、婴幼儿辅食添加原则、均衡膳食理念等，将科学知识送达“最后一公里”。

儿童健康是家庭的期盼，更是社会的责任。监管发力、行业自律、家长理性，才能让夸大宣传失去生存的土壤。这不仅是保护消费者权益，更关乎下一代身心的健康成长。

（来源：中国教育报）