人工智能如何重塑教育底层逻辑

张羽

教育经伟

人工智能（AI）的问世冲击了人类的工作方式和生活方式，也正在深刻影响着许多行业。科技兴则民族兴、教育强则国强，面对AI以令人惊叹的速度持续突破，整个教育界愈发意识到，一场深刻的变革已势在必行。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）提出“促进人工智能助力教育变革”，这既是对国际教育发展趋势的主动回应，也是对中国教育现代化道路的战略擘画，更是对人工智能时代教育变革的前瞻布局。

立足我国国情和《纲要》部署，我们清晰地看到，教育体系与社会经济发展之间的不适配矛盾，同样被技术加速放大，倒逼我们重新审视教育的底层逻辑：未来的教育范式究竟是什么？我们究竟应该教什么、怎么教、谁来教？

展望智能社会图景：教育面临的新现实

随着大语言模型加速向通用推理与具身智能迈进，其在教育中的应用也呈指数级提升。面对教育界的改变，有可能是AI对人类社会未来最根本的改变之一。然而，这样的变革价值意蕴何在？

对此，首先需要我们对未来智能技术塑造的社会图景进行研判，并审视现有AI教育应用的潜力与风险。尽管技术突破的具体节点难以精准预测，但可以预见，到2035年建成教育强国时，智能技术的先进性与普及性将至少带来以下3个方面的深刻影响。

首先，大量有章可循的常规“白领工作”将被替代。2025年8月，《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出，创造更加智能的工作方式，探索人机协同的新型组织架构和管理模式，培育发展智能代理等创新型工作形态。这意味着，未来工作不再是简单的“机器代替人”，而是人与AI深度协作、优势互补。在这样的背景下，人的创意与系统性创新能力变得愈发重要。其次，继工业自动化之后，具身智能将替代许多服务业岗位，如司机、快递员、部分家政与餐饮服务人员。人类对劳动的需求可能转向生命价值的体现和对存在方式的追求。最后，每个人都将拥有多个基于个人偏好的高性价比智能体，获得学习、工作、生活等方面的定制化服务。“20后”作为“AI原住民”，甚至可能对智能体产生情感认同，将其视为生活中的重要伙伴。

然而，AI应用的同时，新的挑战也接踵而至：全球范围内，学生使用大模型完成作文、论文等现象不断引发学术伦理争议；学生利用大模型高效完成任务的同时，也陷入了“看不懂AI写的内容”的困惑，暴露出“认知脱钩”的风险。毫无疑问，教育将面临一种“平庸的诱惑”，即学生可能会由于学习动机与毅力的差别而更加两极分化。此外，教育是人类区别其他生物的根本标志，是当代人花费大量精力培养下一代的智慧。但如果这个过程完全被AI替代，文明会出现断档，人类文明无疑会受到巨大冲击。

由此可见，AI对教育的冲击，不仅是教育转型的方法选择、技术路径和应用场景，更重要的是对知识观、教育价值等底层逻辑的挑战，将更新教育目标、对象和方式，既赋予教育重塑的机遇，也为未来教育新图景提供了无限想象。

重塑三大底层逻辑：回归教育本质

面对人工智能带来的赋能与倒逼，教育必须回归本质进行重构。教育是培养人的社会活动，是有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加积极影响，涵盖“教”（传授知识技能）与“育”（滋养心智品格）的双重使命，兼有个人成长、社会化以及文化传承与创新三大功能。教育价值的共识虽在，但在实践层面却长期受现实因素制约，而人工智能有望从资源逻辑、信息逻辑、价值逻辑三个层面重塑教育。

一是资源逻辑：从“零和分配”到“共生共享”。我国教育长期面对优质教育资源（尤其是优质师资）的有限性与教育高质量发展迫切需求之间的矛盾：一是班级授课制在个性化支持上存在效率瓶颈，二是教学的专业性也导致优质教师、课程等优质教育资源很难低成本外溢。

当前，以大模型为基础的教学智能体，可承载并低成本扩散优秀教师的部分教学能力，并通过实时对话、诊断与反馈实现个性化支持，从而提升学习效率、学习效果。这不仅能将优质资源辐射至薄弱学校和有更多辅导需求的学生，也能将教师从重复劳动中解放出来，为其角色转型为学习设计者与引导者创造条件。如基于清华大学多智能体学习平台的共创共享机制，教师的创新潜能被进一步激发，师资队伍整体水平也在新型教研和资源共享中得到提升。教育资源配置或将从科层化配置模式下的“零和博弈”，转向基于智能教学协作配置的“共生”模式。

二是信息逻辑：从“文凭信号”到“能力本位”。人才的关键素养（如品格、创造力）难以在短时间内被准确评价，这就导致我国教育长期过度依赖学历文凭的筛选信号，进而传导为教育系统的强筛选机制与应试压力。

AI的应用，让教育评价迎来了新的发展，但也带来新挑战。一方面，通过AI技术开展的持续多模态学习过程分析，能实现对学习者能力与素养更循证、准确的评价。这有助于构建新的人才评价体系，从而弱化对单一文凭的依赖，从根源上缓解教育系统的筛选焦虑，推动教育回归育人初心。另一方面，教育不再是让学生掌握更多的知识，而是培养学生更多样的思维。如此，必须有新的评价标准、评价工具、评价方式等，引导教育走向既以知识为载体，又超越知识，测评学生创造力、批判思维、团队合作和复杂问题解决的能力。

三是价值逻辑：从“工具理性”到“人的复归”。教育的价值是培养人，这是毋庸置疑的。然而，在教育实践中，工具理性常凌驾于价值理性之上，重认知轻情感、重分数轻素养，更勿论文化滋养与传承，导致“内卷”与“躺平”、个人主义、心理问题增多等现代性危机。 ►►（下转4版）

从澧水到天山

——记我市首批援疆教师群体

本报通讯员

园丁礼赞

2024年8月，我市一群教育工作者不远万里来到新疆，写下了一段段充满温情与力量的援疆故事。

郁峥嵘：幼教路上的“育苗人”

来自永定区第八幼儿园的郁峥嵘，在吐鲁番市担任学前教育援疆教研员。

她始终秉持“下基层、走现场、抓结对、精指导”的工作理念，深入一线园所，倾听教师心声，针对吐鲁番学前教育发展的实际需求，开展系统化、精准化的专业支持。她组织专题研讨、备课磨课、跟踪指导、云课堂等活动12场，覆盖教师超过4000人次。创新“联合教研+资源共享”教研机制，助推学前教育集团化办园。

在她的悉心指导下，当地教师获得市级荣誉100余人次、自治区级荣誉15人次。她担任吐鲁番市学前教育名师工作室顾问、吐鲁番市“麓山课堂”导师，荣获“吐鲁番市优秀学前教育教研员”称号。

李丽君：数学课堂里的“暖心灯”

张家界敦谊小学的李丽君老师，在吐鲁番市第六小学承担两个班数学教学与教研副主任双重职责。

她深耕课堂，注重实效，以细腻的爱心关注每一个孩子的成长。她自费为进步学生购买学习用品作为奖励，主动与学困生结对，利用课余时间耐心辅导，帮助他们重拾信心。在教研方面，她牵头完成的《“学科筑基+社团育人”——双轨体系下的学生特长精准培养实践》荣获新疆维吾尔自治区教学成果二等奖。

此外，她充分发挥“传帮带”作用，悉心指导青年教师成长，多次担任市级教学评选评委。

李军辉：思政课堂外的“播种者”

在托克逊县第一中学，来自张家界国光中学的李军辉老师承担初中道德与法治课程教学，同时负责学校德育建设方面的工作。

他不仅深耕课堂，提升教学质量，更积极参与“青蓝工程”师徒结对，毫无保留地指导青年教师打磨教学设计、开展教学研究，助力他们在各类教学比武中脱颖而出，多次荣获县市级荣誉。

他还多次受邀担任县、市级教学大赛评委。依托市级名师工作室平台，他积极参与送教下乡，为乡村小学送去优质课堂。

工作之余，他主动投身教育公益，利用周末时间参与“雷锋课堂”，为少数民族学生系统讲授中华优秀传统文化，在生动活泼的互动中铸牢中华民族共同体意识，增进民族情感交流。

他以课堂为阵地，以文化为桥梁，在思政教育与社会担当之间，践行着一名援疆教师的初心与使命，荣获“优秀援疆教师”称号。

赵庆：戈壁讲台上的“石榴红”

来自慈利县一鸣中学的赵庆老师援教于托克逊县第一中学，担任教研副主任并执教九年级语文，其中一班是象征湘疆情谊的“红石榴班”。

面对当地艰苦环境与繁重教学任务，她坚持每周义务为学生补课，因材施教，使班级语文成绩大幅提升，“红石榴班”更是跃居全县前列。她扎实开展“青蓝工程”，每个学期听评课40余节，执教示范课获县级表彰，指导徒弟参加教学比武获市级奖励。教学论文，征文等多次获市级县级荣誉，获“优秀援疆教师”称号。

更令人动容的是，她进疆不久便结对帮扶一名维吾尔族学生，长期给予学业指导与经济资助，助力其考入内高班。

她还积极策划“红石榴·雷锋课堂”系列活动，被《中国教育报》报道。她以湖湘女性的坚韧与柔情，在戈壁深处用心血浇灌出一簇簇团结进步、向阳而生的“红石榴花”。

王莉：语文教研中的“引路人”

在吐鲁番实验中学，来自张家界的高中语文教师王莉坚守教育初心，扎实履职。

她积极践行“五主课堂”理念，精心打磨的《烛之武退秦师》等示范课均获评优秀。作为教研骨干，她每周参与组内研讨，开展命题与解题专题指导。在“青蓝工程”中，她每学期听课逾30节，从教学环节到方法策略对徒弟进行精准指导，助力青年教师彭之颖在校级教学比赛中荣获一等奖。

她还积极融入当地教育生态，受聘为吐鲁番初中语文名师工作室顾问，参与区域教研活动，并在校园文化艺术节、演讲比赛中担任评委，以深厚的专业素养与热忱的参与精神，为吐鲁番的语文教学发展与文化校园建设注入了新的活力。

汪倬：教研生态的“光合者”

来自慈利县第一中学的汪倬，在援疆期间肩负双重职责。

作为湖南省援疆前方指挥部教育组副组长，他认真履行组织协调职责，策划组织“麓山课堂”“弘扬教育家精神”主题征文、教育援疆走基层主题党日等活动，并参与推动湘吐教研共同体等省级规划课题，促进援疆工作系统化开展。

作为吐鲁番市教科研中心生物教研员，他针对本地教研力量分散问题，主导推动“光合计划”，建立高中生物教研联合体，促进校际资源共享与教师协作。通过师徒结对等方式，他指导多名教师在自治区教学竞赛中获奖，并助力4所学校取得自治区教学成果奖一等奖2项、二等奖2项。

他还承担多项自治区及市级评审工作，为区域教学发展与课程建设提供专业支撑。他如一位“光合者”，在吐鲁番的教育田野上播撒希望，静待教研生态绿树成荫。

小荷尖尖角

上学的路上

朱芸娴

清晨，薄雾像一层轻纱笼罩着城市。太阳悄悄探出脸，不一会儿，便把睡意与雾气都赶走了。这时，我该上学了。

背起书包，轻快地推开门，一股清新的空气迎面扑来。我深深吸了一口，仿佛整个早晨都被装进了心里。刚走出小区，风就来了，树叶沙沙作响，像在轻轻对我说“早安”。路旁的小草也弯下腰，仿佛在鞠躬问好。我忍不住笑起来，默默回应：大树、小草，早上好呀！

走着走着，一抬头，看见天上的云还在跑。它像个不知疲倦的运动员，从这头飘到那头，不一会儿就溜出了我的视线。它要去哪儿呢？大概风才知道答案吧。

拐过十字路口，巷子里的早餐店正热热闹闹。店主手法熟练地忙碌着，热腾腾的蒸气后面，是一张张惬意的脸。原来，清晨的味道，是香喷喷的。

“叽喳，叽喳……”一阵清脆的鸟鸣把我唤住。树枝上站着一只圆嘟嘟的小鸟，歪着头，像是在说：“你快迟到了哦！”我悄悄挥挥手：早安，小鸟！

（作者系张家界崇实南校三年级8班学生 指导老师：熊燕群）

我的校园

梁晨晨

我的学校位于享誉中外的天门山下，潺潺流淌的澧水河畔，像一座五彩斑斓的大花园。

走进校园，最先看到的就是几幢高大的教学楼，它们穿着红白相间的外衣，显得格外精神，每天琅琅的读书声，在干净整洁的校园里回荡。

教学楼的旁边是我们最喜欢的操场。下课铃一响，安静的操场立刻变成了欢乐的海洋。同学们有的跑步，有的跳绳，有的打球，热闹极了。每周一，我们都会在这里举行庄严的升旗仪式，看着五星红旗冉冉升起，和太阳比肩，我的心里就特别自豪。

操场旁边的花园美得让人陶醉。有挺拔的翠竹，有被园丁精心修剪的形态各异的绿植，还有各种因季节不同而竞相绽放的花儿，尤其是被藤蔓遮得严严实实的“绿廊书香”，更是我们阅读的天堂。这里有我喜欢的《夏洛的网》《木偶奇遇记》《唐诗三百首》，这儿既有书香和花香的碰撞，又有诗情与画意的结合。每次路过这里，我都会情不自禁驻足留恋。时间足够时，我会沉浸书香的世界里，任我遨游。

这就是我美丽的校园，书香满满的校园。这里的一草一木，真的很美，我爱这里的每一个角落。

（作者系张家界崇实南校三年级6班学生 指导老师： 向玉平）

近日，戴庙镇中心小学餐厅内，学生们在吃午餐。

山东省东平县戴庙镇中心小学是一所辐射10个行政村的联合小学，623名学生主要来自东平湖滞洪区和黄河滩区。为解决孩子们午餐难题，2025年，当地相关部门积极对接中国社会福利基金会“免费午餐”项目，并投资近百万元，对学校餐厅进行升级改造，按每人每餐6元菜金标准为学生提供免费午餐。 新华社记者 朱峥 摄

推动教育公共服务随人走

余晖

教育短评

近日，国务院召开常务会议，研究推行常住地提供基本公共服务有关工作。会议要求，着力解决未落户常住人口急难愁盼问题，完善随迁子女教育政策。会议强调，要科学有序、因地制宜推进各项举措，构建适应公共服务随人走的政策支撑和要素保障体系，按照常住人口布局公共服务设施，加强服务事项协同经办，不断完善有利于流动人口连续享有基本公共服务的共建共享政策。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。根据全国第七次人口普查数据，2020年我国流动人口数量即已达到3.76亿。如何为流动人口随迁子女提供满意的教育是人口流动背景下的新命题。国务院常务会议的部署，对于推进“公共服务随人走”，实现基本公共服务从“户籍人口”向“常住人口”的全覆盖具有重要意义，是一个实实在在的新年民生礼包。

近年来，中央和地方教育及相关部门采取多种措施，持续扩大教育经费投入，通过扩大公办学位供给、政府购买民办学位等途径，为随迁子女在常住地享受公办教育资源提供了有力保障。当前，全国范围内随迁子女在公办学校就读（含政府购买学位）的比例已超过97%，意味着符合条件的随迁子女基本都能在家门口享受优质普惠的公办教育资源。在此基础上，未来的改革方向是进一步将蛋糕做大，面向未落户常住人口子女群体扩大公办学位总量，更好地满足其在常住地接受教育的需求。

推动教育公共服务随人走，为未落户常住人口提供普惠且有质量的教育意义重大。这不仅是推进基本公共服务均等化的要求，也是更好支撑以人为本的新型城镇化的要求。按照常住人口实际需求进行公共教育服务资源配置的原则，将教育公共服务供给逐步与户籍脱钩，有助于解决未落户常住人口急难愁盼问题，能让优质普惠的公办学位资源惠及更多未落户常住人口子女，从而促进教育公平。对包含教育服务在内的基本公共服务供给制度进行改革，探索教育公共服务随人走的有效机制，也是教育治理能力提升的重要内容。

为保障未落户常住人口子女教育公共服务资源供给，未来在持续加大教育财政支持力度的基础上，可在制度设计方面进行进一步优化，综合考虑三方面因素进行方案设计。

对本地区常住人口数量进行动态监测和科学预测，为健全与学龄人口变化相适应的学位资源统筹调配机制提供数据支撑。可通过教育及其他相关部门合作，建立本地区学龄人口变化数据库，并健全监测预警及数据共享机制，科学预测并实时监测户籍和非户籍常住人口中的义务教育适龄人口数量。将以上数据作为当地学校布局调整和学位供给方案的重要依据，结合现有公办学位存量及新建或扩建学校的学位增量情况，合理调整本地区义务教育阶段学位供给方案。

健全区域内及区域间教育公共服务随人走的保障机制，探索构建适应公办学位资源随人走的政策支撑和要素保障体系。上述保障机制设计应着眼于公办学位资源在同一行政区域内部和不同行政区域之间的有效流动，突破特定学区和行政区域的限制，实现教育资源在更大范围内的有效整合。学位资源供给还应通盘考虑师资、经费和设施等基本资源要素间的有效整合，做好人、财、物方面的机制配套。

此外，在义务教育阶段应突出公办学位保障的充足性和普及性，优先在未落户常住人口集中且学位供给紧张的区域，通过改建、扩建或新建学校等方式，以及政府购买民办学位的方式增加学位供给。在高中教育阶段，扩大优质职业教育学位资源供给，确保新增学位中职业学校学位的比重。完善未落户常住人口子女各阶段入学及升学过程规范，确保符合条件的随迁子女的教育权益。

满足人民群众接受良好教育的需求，是我们办教育的出发点和落脚点。面对人民群众复杂化、多样性、小切口的教育需求，必须深化改革，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。 **（来源：中国教育报）**

木槿花开的校园

宋梅花

校园文苑

秋阳，仍然是热烈的。我到了植物园，看看那些木槿花。

木槿花开了，满树的紫花笑盈盈地望着我，似乎在说，你看你，有多久没来看我们了？是的，这么几个月，从春到夏，从夏到秋，我几乎没来看过它们。所以，无意地走来，却看到满树花开，这是否是我生命里的花缘？我总会在花开的时候，看见我喜欢的花。

它们是树，长高了，长大了，在校园一角，每天听着书声琅琅，静静地生长。记得五年前的那个秋天，它们被我从乡下急匆匆装进一个红色塑料桶里带回街上，再提回学校，一路上，很多人好奇，问干吗折那么多“插辣子”花儿枝条？把那个红桶子都快挤爆了。我笑笑，没出声，望着那些枝条，想像着校园以后开满木槿花的情景。我的心里，有一个花梦，把我从小最喜欢的木槿花，种进金海校园，让美丽的花朵，伴着孩子们成长，也伴着我的金海岁月。

生我的那个乡下，是个小村庄，安静，偏僻。从呀呀学语，到满田埂跑，我的世界里，就充满了木槿花的芳香，和它紫盈盈的影子。我喜欢它的紫，我喜欢它的盛开，一排排，一树树，或村头，或溪沟，或房前屋舍，伴着鸡鸣狗吠，伴着炊烟袅袅，伴着小伙伴们的欢笑，我悄悄拨开木槿花丛，看东张西望的小伙伴；我悄悄绕过木槿花树，拿几粒晒在谷塔的花生，顺便拌落几朵紫色的木槿花。水井边的胡二婆，常常站在木槿花边，举着冒热气的木槿花对我叫：“二，叶叶儿粑粑，快来……”木槿花的村庄，回忆太多了，它是我童年岁月的一首诗，紫色的诗，高贵，纯真，静谧，甜美……

记得初次在校园里种下木槿花，是学校的第一个种植节，种下了很多植物。我种下了木槿花，孩子们开心地问：“这是什么花？”“是木槿花呢，紫色的，可美啦！”我认真地回答。我多么希望，他们的童年，也像我一样，除了书声琅琅，还有花香陪伴。我多么希望，在我心里没有写成的诗，在他们心里，校园的木槿花，会成为他们心里的一首诗。孩子们很乖，他们爱劳动，每天都来植物园给木槿花浇水。记得木槿花第一次开花，我带他们去看，大家围着紫色的花瓣，叽叽喳喳，像极了村庄里的小麻雀，那时，他们在我眼里，笑成了村庄里木槿花的诗。

每一种花都是有花语的，我竟不知道，木槿花的花语象征着坚持，积极地绽放，从不懈怠。这倒是一种巧合了。这样的花语，倒是让人增添几份喜爱，坚持，是一个多么好的词。金海的校园，一直培养着孩子们的坚持，坚持良好的礼仪，坚持端正的学习态度，坚持德智体美劳全面发展，还坚持每天都不会忘记的微笑。那种微笑，是发自内心深处的微笑，是操场上的奔跑和跳跃，是放风筝时的向往，是劳动时的汗珠，是课堂上的专注，是社团节的精彩，是研学活动的好奇，是尊老爱幼，尊师爱校朝气蓬勃勃的风采。

有了木槿花的校园，像是来自春天的诗行。书本的墨香，温暖的阳光，清晨的跑操，勤奋学习的身影，是诗行的标点符号，是春天的音乐符号，跳跃着，弹奏着一曲美丽的木槿花之歌！

（作者系张家界市金海实验学校小学部教师）