

# 如何利用学校网站为教育赋能

苏珺珺 张新平

当前不少学校网站的内容建设仍存在重行政通知而轻教学过程、重成果展示而轻探索痕迹、重信息推送而轻文化积淀的倾向，容易将丰富多彩的教育实践简化为扁平化的宣传报道。究其原因，还是因为学校仍将网站视为管理的辅助工具，而非育人实践在数字世界的生动延伸。实现从工具应用到价值创造的内涵升华，需要在内容生产、叙事主体与价值定位上进行系统性重构。

## 重构内容生产 使网站内容聚焦育人实践

内容是网站的核心生命力，需推动一线教师从“宣传员”转型为“教育叙事者”，聚焦课堂教学中的关键事件与创新实践，以教学切片形式呈现真实教育过程。例如，在数学“升和毫升”单元教学中，有教师通过浴缸让学生感知400升的容量；学习“公顷”这一概念时，有教师用无人机航拍校园，在俯瞰中建立空间观念。这些源自真实情境、融合技术应用的教学切片，将抽象知识转化为可感知的学习历程，让内隐的思维过程变得清晰可见。网站也由此从“事迹陈列馆”转型为真实、鲜活的教案案例库，为教学反思与校本研修提供丰富资源。

当下，一些学校以高质量发展为主线，构建了“大主题引领—小项目支撑”的研究性学习体系。例如，以“技术赋能下的儿童创新素养培育”为跨学期统领项目，各年级结合学生认知特点开发子课题：低年级侧重游戏化创作与同伴共学，中年级探索“传统与现代融合”课题，高年级则通过毕业课程、跨学科项目式学习等进行综合实践。同

时，结合校外科技探索、文化研学等活动，形成“校内深化+校外延伸”的育人闭环。这些实践活动本身都构成了很好的网站内容素材。

学校网站内容需体现“五育”融合理念，通过项目化学习与跨学科整合，系统培养学生研究能力、创新思维与核心素养，为基础教育阶段主题式育人提供可迁移的实践范式。如此一来，学校网站便超越了信息载体的功能，升华为学校独特教育文化的生成器与存储器。它通过连续、有层次、有主题的内容积累，使办学理念从文本走向场景、从口号变为故事，最终凝聚成一张真正的数字文化名片，持续赋能学校的内涵发展与品牌塑造。

## 重构叙事主体 构建师生表达的平台

学校网站应成为师生共同参与、多元表达的平台，让每一位师生的声音都能被听见，形成教育共鸣。应推动话语权从“行政主导”向“师生主体”转移，构建学生真实表达与教师专业成长的叙事生态。

在学生维度，聚焦学习过程与创造性表达的原生态记录。网站可系统呈现学生在研究性学习、项目实践中的原始素材与成果，如科学课的实验日志、语文整本书阅读的思维导图、传统文化探究中的手绘图谱与数字化创作。同时设置“我的学习故事”专栏，鼓励学生以文字、视频、音频等形式进行阐释、互评与复盘，形成基于学生视角的评价与分享，增强内容的情境真实性与情感共鸣。

在教师维度，依托教育专业发展构

建“理念引领—协作共研—实践创生”三维支持框架。理念引领部分，展示教师基于新课标开展的课程重构案例，如大单元教学设计方案、跨学科主题活动构想；协作共研部分，系统展示学科组、跨年组教研日志与协同备课成果，呈现从“教知识”到“育新人”的目标迭代；实践创生部分，收录教师教学模型、评价工具及课例研究报告等，彰显教师从经验反思迈向循证实践的专业进阶。

这一转变，构建了一个多元、平等、共生的教育话语对话场域。学校不再是单一的宣传主体，而是成为师生智慧成长与创新实践的展示台。这种真实、鲜活、持续生成的叙事，更能唤起师生认同、促进家校共育，也为学校管理者提供了观察教育生态的窗口，形成真正具有生命力的数字成长档案。

首先，要开展校本诊断，摸清师生在内容创作中的能力与需求，提供差异化支持，为初学者提供模板工具，为高阶者开放自定义权限。其次，设计轻量化流程，如搭建一体化投稿入口、提供“课堂切片记录要点”等实用指南，将技术挑战转化为可操作的行动清单。最后，建立发展性激励体系，将优质内容产出纳入教师“数智素养提升”研修学分，或作为教学创新案例纳入评优评先的实践成果维度；同时建立“内容贡献—资源反哺”机制，对持续贡献者提供更多培训资源等，形成“能力提升—成果产出—资源获取”的正向循环。

## 重构价值定位 让办学理念具象化

学校的网站建设应突破短期、零散

的信息发布模式，致力于成为学校文化系统性沉淀、延续与创新的数字载体。这需要海量的教学实践、师生成长、课程创新等碎片化叙事进行专题整合与结构化梳理，通过建立清晰的标签体系、策划连续性专栏、形成系列化报道方式，构建具有历史纵深感与逻辑关联性的“数字记忆库”。

在学校网站的建设中，我们需要重点关注其内容是否真实反映了学习与成长的过程、是否激发了教学研讨与专业发展、是否增进了家校社协同育人的共识、是否形成了积极的专业影响力。转型的关键在于校长对网站功能的认知升级——将其定位为重要的育人阵地与文化产品，而非辅助性的公告栏。需清晰界定其核心受众与价值主张，呈现真实、深度的教育过程，并以此理念引领全校的内容建设方向。

网站建设应超越技术部门范畴，成为凝聚教育合力的实践项目。可组建涵盖教学、德育、信息技术等骨干力量的跨部门团队，亦可吸纳有专长的学生和家长参与。团队以项目制方式运行，重点在于发现、策划与采集反映教学本质的鲜活案例，让教育现场真实呈现。

信息化时代的教育变革，要求学校网站建设必须回归立德树人根本任务，推动其从单纯的技术工具，升级为师生共同成长的精神家园与价值引领的精神家园，让技术真正融入育人过程，驱动教育生态的创新与优化。这不仅是网站的升级，更是一场关乎育人方式与学校治理模式的深刻反思和实践。

(来源：中国教育报)

# 加强大学生理想信念教育

段鹏

青年的理想信念关乎国家发展、民族未来，青年理想远大、信念坚定，国家和民族就有排除万难、无坚不摧的前进动力。习近平总书记强调：“理想信念动摇，世界观、人生观、价值观就会全面蜕变，本事再大也担当不起民族复兴大任。”党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》对“加强青少年理想信念教育”作出重要部署。我们要深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要论述和党中央决策部署，加强青年理想信念教育。

青年大学生是社会中极具活力、最富创造力的群体之一，是中国特色社会主义事业当之无愧的生力军和接班人。随着时代浪潮奔涌向前、科技革命加速演进、社会结构深刻调整、价值观念多元激荡，当下青年大学生在成长环境、认知方式、精神追求等方面呈现新变化新特点。高校作为教育和培养青年人才的重要阵地，应深刻洞察青年学习生活方式新变化新特点，有针对性地加强青年大学生理想信念教育，培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，为中国式现代化挺膺担当的时代新人。

加强价值引领，以理论学习滋养理想信念之源。习近平总书记指出：“理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。认识真理，掌握真理，信仰真理，捍卫真理，是坚定理想信念的精神前提。”只有把理想信念建立在科学的理论认同上，才能做到无论在任何情况下都对崇高的理想信念坚贞不渝、矢志不移。青年大学生成长于世界百年未有之大变局加速演进的时代背景下，一方面生逢中华民族发展的最好时期，拥有“平视世界”的自信和底气；另一方面见证国际竞争加剧、发展格局深刻变化，对未来的不确定感有所增强。时代的特殊性让他们既开放自信、胸怀天下，又容易在挫折面前产生焦虑、消沉等负面心态。有些青年大学生在理想和现实出现矛盾时，甚至会觉得理想渺茫。要加强价值引领，引导青年大学生用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，用党的科学理论武装自己、党的初心使命感召自己、党的优良作风塑造自己，筑牢紧跟党走中国特色社会主义道路的思想基础。用真理的力量帮助学生明辨是非，引导其全面客观认识党和国家发展进程中出现的机遇和挑战，理性看待个人发展过程中的顺境和逆境，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。贯通课堂内外办好“大思政课”，引导青年大学生知行合一，在实践中坚定理想信念、勇担社会责任。

推进校园文化建设和积极营造坚守理想信念的文化氛围。当代青年大学生成长于国家强盛、物质富裕的时代，是兴趣广泛、思维活跃、热衷探索的一代，有实现个人价值的强烈意愿，对大学生活有更高期待。他们对学习环境的诉求延伸至“能否安放个性与情绪”的深层需要；喜欢以兴趣、观念和行动构建“圈层”，追求“精准同频”的社交；也渴望成为校园文化生活的参与者和创造者。同时，网络空间成为青年大学生成长的新场域、价值形塑的主战场，既拓展了其融入社会的广度和深度，也容易造成情绪对立和价值撕裂。面对青年大学生成长的新诉求、新情况，要用心用情搭建有文化深度和情感温度的成长社区，打造浸润心灵、涵育德行的文化场域。精心推进校园文化建设，以中华优秀传统文化涵养文化底蕴，以革命文化厚植红色基因，以社会主义先进文化强化价值引领，积极营造坚守理想、坚定信念的文化氛围。构建全覆盖、高效能的网络育人平台体系，针对网络弱社交、影响认知等问题优化校园网络文化建设，提供精准匹配青年大学生需求的高质量内容，使优质内容在更广阔的数字生态中发挥引领作用。

加强心理纾解和人文关怀，主动为青年成长赋能。习近平总书记强调：“压力是青年成长的动力，而在青年成长的关键处、要紧时拉一把、帮一下，则可能是青年顶过压力、发展成才的重要支点。”我国经济持续稳定发展，青年大学生既受益于由此带来的物质生活水平的提高，也面临随之产生的激烈竞争压力，他们面对的很多困惑是上一代人难以想象的新课题。例如，传统行业在转型中收缩，新兴职业如潮水般涌来又迅速迭代……面对社会的快速发展、各种思想文化的相互激荡，一些青年大学生极易产生困惑。对于这些新问题，不能被动应对，而应主动在心理和能力上为年轻人赋能。加强心理纾解，重在“防患于未然”，通过提前搭建支持网络、主动开展心理疏导、及时回应成长困惑等，铲除问题滋生根源，筑牢学生心理的“防洪堤坝”，坚定其理想信念。加强人文关怀，在青年大学生群体中推广积极心理学理念，增强其自我心理调适能力，同时发挥好共青团、学生社团和学生组织的连接交互作用，助力青年获得朋辈互助、接受榜样带动，培育自尊自信、理性平和、积极向上的心态，引导青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植报效祖国、服务社会的高尚情怀。(来源：人民日报)

## 小荷尖尖角

# 家乡的橘子树

袁梓睿

我的家乡是中外闻名的旅游风景区张家界市。比起美景，我更热爱家乡的橘子树。

春天，细雨如丝，橘子树那四季常青的枝叶，尽情地吮吸着甘甜的雨露。狭长的叶片在微风中轻轻舞动，嫩绿的枝条摇曳着，好像在和我们打招呼呢！

不久，一朵朵洁白晶莹的小花从绿叶间钻了出来。有的已经完全绽放，露出嫩黄的花蕊；有的含苞欲放；有的才展开两三片花瓣儿。清新的香气扑鼻而来，沁人心脾，吸引小蜜蜂嗡嗡地围着花儿转。

不知不觉，花儿谢了，一个个小青果挂上了枝头。它们在枝叶间躲躲藏藏，像一群顽皮的小娃娃。

到了秋天，橘子长大了。黄中带绿的小果子变得金黄金黄的。远远望去，像一盏盏小灯笼。老爷爷、老奶奶们看着眼前这金黄色的海洋笑得合不拢嘴。

我摘下一个橘子，其光滑的表皮上却有很多小孔，摸上去略显粗糙。剥开果皮，一阵清香直冲鼻腔。一瓣瓣橘子，紧紧地拥抱在一起。我迫不及待地掰下两瓣塞进嘴里，轻轻一咬，酸酸甜甜的汁水在口中四溢，流进喉咙里，也流进了心田里。

后来，我长大了，去过很多地方，也吃过他乡的橘子，却都不及家乡橘子那一种酸甜可口的味道。这种家乡的味道，是我童年最美好的记忆。

(作者系慈利县第一完全小学三年级422班学生 指导教师：唐娟)

# 校园的银杏树

陈昱同

在我们校园的后方，傲然挺立着两棵银杏树，它们宛如威武的黄金战士，忠诚地守护着我们美好的校园。

当春天轻盈而至，银杏树也缓缓地抽出嫩绿的新芽。那新芽恰似一串串小巧玲珑的绿色风铃，在微风中轻轻摇曳。课余时间，我们常常在树下展开激烈的比赛，尽情地嬉戏玩耍。此时，银杏的新芽在枝头“沙沙”作响，仿佛是热情的啦啦队，为我们加油助威。

夏日炎炎，银杏树长满了翠绿的叶子。每一片叶子都宛如一把把精美的小扇子，绿得发亮。仔细观察，会发现小扇子中间有一条长长的缝隙，将其分成两半，上面还布满了细细的纹路。妈妈说，这是银杏树独有的成长密码。

秋意渐浓，银杏树的叶子开始缓缓飘落。秋风宛如一位神奇的画师，将绿色的小扇子染成了橙黄色。在阳光的照耀下，叶子金光闪闪。秋风轻轻一吹，成百上千的小扇子纷纷扬扬地飘落下来：有的在空中旋转着，如同优雅的舞者；有的垂直落下，好似勇敢的伞兵。所有的叶子一起飘落，仿佛下了一场如梦如幻的金色雨。我轻轻捡起一片落叶，小心地夹在白色的书页里，秋天的美便有了具体的形状。

寒冬降临，银杏树的叶子落光了，只剩下光秃秃的树干。但它依旧挺拔地站在那里，宛如一位坚毅的军人，身姿笔挺。银杏树是植物界的活化石，就连恐龙都曾见过它的模样。它见证了春的温暖、夏的炎热、秋的凉爽和冬的寒冷，始终默默地坚守在校园里。

(作者系张家界崇实北校三年级8班学生 指导教师：胡琴)



近日，学生在贵州省黎平县肇兴侗寨写生。连日来，贵州东南部山区的黎平县肇兴侗寨迎来了天南海北的游客，古朴的深山侗寨愈显热闹起来。(来源：新华社记者 杨文斌 摄)

# 让教育资源随人口而动

张端鸿

## 教育短评

日前，有媒体报道上海市正在探索建立健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，通过构建学龄人口动态监测体系，推动教育资源配置更加精准、更加前瞻。

从表面看，学龄人口动态监测是一项数据工程，需要教育、公安、统计、发改等多部门协同，整合人口、流动、入学、居住等多维信息。但从治理本质看，它指向的是教育决策基础的重塑。过去很长一段时间里，教育资源配置更多依赖周期性统计、经验判断和事后调整，往往滞后于人口变化。这种“追着问题跑”的配置模式，不仅效率低，也容易加剧家长焦虑。通过持续、前瞻、动态的监测机制，把人口变化趋势纳入教育规划的前端，意味着教育治理开始真正以“变化中的人”为中心，而非以“既有的学校”为中心。

这一机制的价值，并不只体现在“算清楚有多少孩子”，更在于为教育质量提升创造条件。一些中小学的实践表明，小班化并不是简单减少人数，而是重构课堂空间、教学关系与学习方式。顺应人口变化，并不必然指向简单的撤并学校，更重要的是通过小班化等方式，把规模变化转化为教学质量提升的制度契机。在这一意义上，人口变化不是负担，而是改革

的窗口期。

更重要的是，人口动态监测为教育资源布局提供了“可调整”的制度基础。按学段、按区域推进资源配置优化，正是基于对人口变化规律的判断。小学阶段趋缓，初中阶段激增，高中阶段扩容。这种分学段统筹的思路，避免了“一刀切”式扩张或压缩，也有助于把有限资源投向最需要的地方。部分地区郊区新城或者大规模社区提前布局学校建设的探索和实

践，正是这一思路的具体体现。教育资源不再是被动跟随地产开发，而是通过规划前置，成为支撑人口导入和区域发展的公共基础设施。

但“适应人口变化”的教育资源配置，绝不只是建多少学校、增多少学位的问题。如果只停留在数量平衡层面，依然难以回应家长对“上好学”的期待。真正的挑战在于，在人口流动加快、家庭选择意识增强的背景下，如何避免教育资源在空间上集中、在质量上分化。部分地区近年来持续推进城乡学校共建计划、公办初中强校工程，正是试图通过制度化的方式，把优质资源“送到”人口导入区和新建学校。这些举措的核心，不是简单的对口支援，而是通过教师流动、教研共建、课程共享，缩小学校之间的“成长时间差”。

值得注意的是，这类均衡机制的效果，越来越依赖于前端的人口与需求研判。一所新建学校是否“办得起来”，不仅取决于硬件条件，更取决

于其所服务社区的人口结构、家庭期待与学生发展需求。如果没有对学龄人口规模、流入节奏和教育背景的持续分析，优质资源的投放很容易出现错位。动态监测机制的意义，正在于为这些政策提供“校准器”，让教育治理从经验驱动走向证据驱动。

从更宏观的层面看，建立与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，也是城市竞争力的重要组成部分。在人口流动日益成为常态的时代，教育已经成为影响家庭长期选择的重要因素。一个能够及时响应人口变化、持续提升教育质量的城市，更容易形成良性循环。优质公共教育吸引人口，人口集聚支撑城市发展，发展又可以反过来为教育投入提供保障。反之，如果教育资源配置滞后、质量分化严重，即便短期内控制了规模，也难以缓解长期焦虑。

当然，这一机制的建设仍处在起步阶段，也面临不少挑战。数据如何共享、预测如何校准、规划如何动态调整，都需要在实践中不断磨合。更重要的是，必须警惕把“人口变化”简单理解为压缩或扩张教育投入的理由。适应变化，不等于变化牵着走，而是要在尊重人口规律的基础上，守住教育公平和质量的底线。无论人口如何波动，保障每一个孩子获得良好教育的公共责任不能动摇。教育治理的现代化，往往体现在这些看似细微却影响深远的制度安排中。(来源：中国教育报)

## 校园文苑

# 蝴蝶·花语

宋梅花

又是一个傍晚。没有蓝天，没有雨，没有风，更没有夕阳。只有花。只有。只有。只有，静静的时间。吃过晚饭的我，走在校园里，眼光，望向了操场花坛里那丛杜鹃。

我望见了绿丛中的几抹红，似乎是我从小喜爱的映山红，开得正艳。旁边还依稀夹杂几朵凋谢的紫色杜鹃。杜鹃花的花期已经过了，为何在这花期已过的时候，出现了只有每年春天才能看到的映山红？走过去，我轻轻扶起花朵，轻轻地放下，又扶起另一朵仔细端详。哦，想起了火红色的杜鹃花呀！我想起了儿时那漫山遍野的映山红，也想起了儿时在山山惊喜地折着映山红枝条，手里捧着一大把火红时蹦跳的喜悦。那是春的喜悦，春的收获，收获能永藏心底的童年花蕊。真好！没想到，在花海，我能随时找回儿时曾有的花梦。还有校园外的橘树林。还有那纤细细细的牵牛花。还有，那三朵两朵的桃花。我在心底暗暗感到欣慰，因为，我走到哪儿，都能看到花花草草。而金海的校园，四季花开。

从操场往食堂后边绕过去后，我便看到了这处花坛这边花坛正在盛开的花，绿色的叶子，椭圆形。我以为是茶花了，可是它却开出白色的花。那这是什么花呢？我得去问问。于是，我低头，细看，再细看。一只蝴蝶飞来，绕着花儿，又飞走了。我看着蝴蝶，看着花儿。细看，再细看。或许，是我看着花儿的时间太长，蝴蝶又飞回来了。它是为谁，我在和花说吗？且一直在说，没有恶意，所以它飞回来了？它在我的眼前围绕着花儿，扇着翅膀翩翩起舞，没有丝毫不适。这就是“蝴蝶·花语”么？我的心里泛起“花语”两个字。我曾在三年前写过一篇小稿，题目就叫《花语》，写了一位卖花姑娘，和一位爱花老太太的故事。可是，那不叫花语，没有一点诗意，只有人间的酸楚和我稚嫩的笔触。而眼前，这蝴蝶和花儿，才是花语。我真想写诗呀！眼前的花语没有画意，却有诗情。

这个傍晚真好！我听到了蝴蝶和花的对话。在这美丽的校园，在这美丽的花坛。哦，花海！诗语、画意，无处不在。哦，我的蝴蝶·花语呀！(作者系张家界市金海实验学校小学部教师)