

# 2025 教育“热词”盘点

新华社“新华视点”记者

又传承传统体育文化。”体育老师张涛介绍，学校还以月度为单位打造主题体育活动，实现全员参与。

持续提升学生体质健康状况，是家长们的热切期盼。此前，已有相关规定提出全面推行中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时。今年印发的关于实施学生体质强健计划的意见，进一步将中小学生每天综合体育活动2小时全面高质量落实作为阶段性目标明确下来。

在专家看来，意见要求聚焦一线办学痛点，对于解决目前学生运动不足问题，有了更加精准的干预。

“有关部门提出的一系列新要求，直面学校体育活动存在的时长不保、师资不强、场地不足等问题，能助力学生掌握运动技能、养成锻炼习惯，实现身心健康全面发展。”呼和浩特市教育局相关负责人表示。

## “县中振兴”：让优质教育离孩子更近

黑龙江海林市高级中学是一所典型的县域普通高中。曾经，学校面临师资梯队断层、办学活力不足等窘境。特别是伴随城镇化进程加快，一部分优质生源流向城市重点中学。

此类难题并非孤例。当前，我国有近60%的高中生在县级中学读书，县中办得好不好，关系到这些学生的成长成才。破解“县中困境”，究竟能做什么？

今年9月，《县域普通高中振兴行动计划》印发，提出补齐办学短板、优化课程实施等具体措施，并明确要求整治违规跨区域掐尖招生、禁止挖抢县中优秀校长和教师等。

一些变化正悄然发生。“如今，借助学校崭新的VR科创实验室，我们能‘走进’微观细胞、‘遨游’浩瀚星空，抽象知识变得触手可及。”海林市高级中学学生石庆轩说。

不仅是教学方式。黑龙江在政策、资金和资源等方面对县中予以重点倾斜；浙江磐安县完善激励机制，充分调动教师工作积极性；一些地区还依托部属高校县中托管帮扶项目，为县中引入新的教育理念。

教育部基础教育司负责人表示，

将以全面加强县中建设为依托，巩固提高高中阶段教育普及水平，带动县域义务教育优质均衡发展，服务国家乡村振兴战略，不断满足人民群众接受良好教育的期盼。

## “优质本科扩容”：拓宽人才成长路径

年初以来，多所高水平高校密集宣布增加本科招生规模，引起关注。记者了解到，不少高校扩招都集中于国家急需前沿学科，重点针对经济社会发展关键领域人才缺口，通过人才培养满足市场需求。

教育部也于今年4月公布2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点1839个，29种新专业正式纳入2025年普通高等学校本科专业目录，为学生提供更多选择。

“机器人工程专业是我们新增备案专业，今年报名人数60人，远超原定招生计划。我们也将对培养方案进行优化，让招生规模和培养方式更好适应科技发展趋势和考生报考需求。”中国科学技术大学工程科学学院副院长张世武说。

可以预见的是，优质本科扩容不会止步。“十五五”规划建议明确提出“扩大优质本科教育招生规模”；今年的中央经济工作会议也提出“增加普通高中学位供给和优质高校本科招生”。

“在高等教育进入普及化阶段后，持续根据人口变化趋势，推动高质量高等教育覆盖更多人口，进一步拓宽人才成长路径，加强拔尖创新人才培养，是建设教育强国、科技强国、人才强国的应有之义。”张世武说。

## “人工智能+”：让教育插上数字“翅膀”

“报告老师，火星救援车智驾测试一切正常，等候登陆指令。”在湖北武汉经开区神龙小学（湖畔校区），一堂以“AI火星救援车挑战”为主题的实践课程，折射出“人工智能+教育”的生动图景。

技术助力，AI赋能，“人工智

能+教育”正不断构建起教育新场景：AI黑板呈现的“未来课堂”中，虚拟人“司马迁”在语文课上与学生开启跨越时空的对话；武汉音乐学院以曾侯乙编钟为原型，打造沉浸式虚拟演奏教学平台，全方位复原编钟演奏场景……

不久前，全国中小学人工智能教育联盟正式成立，标志着“人工智能+教育”正式从分散探索迈向系统推进新阶段。

不过，在人工智能与教育联系日益紧密的同时，业界专家也提醒，老师应做好引导，让学生在什么情况下可以使用AI作为辅助，什么时候应独立思考，不断提升对人工智能的理解和认知。

## “为教师减负”：对不合理任务说“不”

回顾一年来的工作，浙江浦江某乡村学校班主任陈非的一个突出感受是，与教育教学无关的社会事务得到大大压缩。“以前我们经常接到通知，要求完成数据统计、小程序推广、拍照留痕打卡，现在这样的任务少多了。”

围绕减轻中小学教师负担，有关部门前已出台诸多举措。今年，这些举措又得到进一步深化——

紧扣教师非教育教学负担的关键环节和突出问题，教育部明确提出建立严格涉校涉师发文审核机制、规范涉校涉师督查检查评比考核清单管理、健全社会事务进校园白名单制度、严格中小学教师借调借用管理等8项明确要求。

“此次8条措施的最大亮点，在于以量化标准和闭环机制筑牢‘执行’和‘落实’的根基。对学校和教师而言，我们更有底气对不合理的非教学任务说‘不’了。”浙江衢州第二中学高级教师胡欣红说。

专家认为，系列创新举措有助于加强教师减负制度化、规范化建设，切实减少不必要干扰。从长远看，可以有效引导教师静心育人、让时间和精力真正回归到立德树树人主责主业上来。

（新华社北京12月25日电）

# 穿越时空的历史回响

马汉静

## 校园文苑

我出生在宁夏回族自治区吴忠市同心县预旺镇寨家湾大队包头水村，一个浸染着红色基因的黄土塬村落。我的血脉与包头水村赭红的土地紧紧相连。村口那眼被乡亲们唤作“彭总饮马泉”的泉水，是我生命最初的记忆坐标。如今走近泉边，一块鲜红的标识牌在阳光下格外醒目：“彭总饮马包水头。”这牌子就立在泉眼旁的旧窑洞前。泉边青石早已被岁月打磨得温润如玉，石上几道深深的勒痕，是1936年战马缰绳留下的岁月刻痕。八十载光阴如水，每当我躬身掬起一捧清冽泉水，仿佛仍能听见战马低沉的嘶鸣穿透时空而来，那是彭德怀将军率领红军长征途经此地、饮马休整的岁月回响。

泉水无声，记忆却如泉涌。童年牧羊的山坡，是我最早的历史课堂。爷爷的旱烟袋在黄昏里明明灭灭，用苍老的手指向泉眼：“瞧见那回痕没？彭总的青马就拴在这儿饮水，鬃毛在夕阳里泛着金光！”记忆最深的，是爷爷眼中骤然亮起的光：“彭总就坐在这块石头上，对着围过来的穷苦人说：‘红军这把火，是要烧尽天下不平！’”少年的我抚摸着冰凉的泉石，懵懂的心田第一次感受到信念的温度。这眼泉水，从此不仅滋润干渴的喉咙，更成了浇灌初心的源泉。如今村中山坡上，处处可见“发扬红军精神”“传承西征火种”的鲜红标语，它们与山巅上残存的战壕、窑洞里模糊的红军标语遗迹相互映照，将八十载前的烽烟与今日的安宁奇妙地编织在一起。

当我带领学生踏同心县红军西征纪念馆，那些在爷爷故事里模糊的身影，骤然变得清晰可触。一件件褪色的军装、磨秃的皮带、字迹漫漶的电文，皆是无声的证言。展厅中央一只磨损的牛皮公文包，边缘绽裂着岁月的毛茬。讲解员的声音低沉：“当年豫海县回民自治政府的第一张布告，就是从这包里取出，张贴在清真寺门楣上。”我的目光久久停留在一张泛黄的照片上，头戴白帽的回族乡亲与红军战士并肩而立，彼此的笑容毫无隔阂。这凝固的瞬间，正是斯诺笔下“信仰与革命奇异地融合”的生动写照。

步出纪念馆，我总要去清真大寺西侧那片静谧的小树林。那里矗立着一方朴素的石碑，上面镌刻着马和福烈士的生平。1937年倒春寒时节，这位豫海县回民自治政府主席的鲜血浸透了他深爱的黄土地。石碑前常有不知谁献上的野花，在风中微微颤动。碑文最后一行字力透石背：“我的命在红旗下面扎了根，你们拔不动！”这句话，与纪念馆展柜里那方素净的白布“卡凡”遥相呼应，当年那位不知名的回族大娘，正是用这圣洁的裹尸布，收殓了烈士不屈的忠骨。洁白的棉布与暗褐的血痕在灯光下永恒对话，无声诉说着信仰超越生死的伟力。

在预旺古城斑驳的阴影里，爷爷

讲述的送别场景总在眼前浮现：寒星未落的清晨，一位裹着旧头巾的回族老奶奶，颤巍巍将珍藏的干粮塞进儿子行囊：“跟着咱们的队伍，狠狠打东洋……”少年一步三回头的背影，最终融入开赴前线的人流。这些模糊背影，在纪念馆“支前民夫登记册”上化作了密密麻麻的名字。每个名字背后，都是一颗为民族存亡而燃烧的火星。当讲解员轻声诉说一位母亲“送走独子三天后，他就抱着孩子穿过的旧褂子，日夜守在村口土崖上望啊望，眼睛生生望瞎了……”黄土高原的风卷起历史的尘沙，无数母亲望眼欲穿的剪影，早已成为这片山河最沉重的精神浮雕。

八十年光阴流转，当我立于泉水之畔，看清澈的水波依旧映照蓝天白云，一种历史的沉重感如红砂土般压上心头。彭总当年饮马的赭红土坡上，如今山坡上旋转的风力发电折射着现代光泽；曾回荡抗战誓言的土窑前，孩子们诵读李清婉如诗。村里新设的红色文化展板上，常有老人对着孙辈指点那些泛黄的老照片：“瞧，你太爷爷当年就给红军送过粮哩！”纪念馆里静默的文物却始终发出惊雷：马和福就义前灼灼目光穿透展柜，彭总坐过的青石在射灯下泛着冷峻光泽，尤其那本支前名册上密密麻麻的姓名，每一个都沉甸甸地叩击着观者的心扉。他们不是抽象的数字，而是将身家性命托付给烽火岁月的父老乡亲。

月光如水的夜晚，我常独自来到泉边。水面浮动破碎银般的光斑，恍惚间，那水面似乎叠印出多重影像：彭总饮马的雄姿、马和福就义时的挺立、母亲在村口凝望的佝偻背影……最终都化作涟漪散去，唯留一泓清泉映照空阔皓月。这眼泉水，俨然成为穿越时空的镜鉴，照见过往的峥嵘，也映照当下的安宁与对未来的期许。

作为这片红土地哺育的教师，我深知三尺讲台即是精神传承的祭坛。当我在课堂上重现彭总饮马场景，当学生排演马和福凛然就义的历史剧时，红色基因便在新生命中奔涌。去年深秋，带领学生祭扫红军墓归来，一个孩子忽然指着天边晚霞惊呼：“老师您看，多像纪念馆那面被血染透的旗！”少年眼中映照的，正是精神不灭的星火。

今年初春，我带着女儿返回老家，来到彭总饮马泉。女儿将亲手制作的小花轻轻放在泉边石台上。蹲下身，小心触摸青石上的缢痕：“爸爸，彭爷爷的马真的在这里喝过水吗？”我指向水中晃动的倒影：“你看，这泉水里流淌的不只是水，还有先辈们滚烫的热血和不灭的信念。”女儿静默了，清澈的眼眸里映着泉水的波光，也映着蓝天白云下猎猎招展的国旗。

这脉泉水从历史深处涌来，已汇入民族精神的浩荡长河。那些长眠黄土的先烈以生命为墨，在我们脚下书写了无字丰碑。身为教师，我愿做这篇文的解读者，让彭总的铿锵誓言、马和福的沥血呐喊、万千母亲送行的泪光，化作滋养少年心魂的源头活水。

（作者系宁夏回族自治区吴忠市同心县南安实验小学教师）

# 教育部发文加强学前儿童学籍规范管理

## 教育资讯

新华社北京12月29日电（记者 魏冠宇）记者29日从教育部获悉，《全国学前儿童学籍管理办法（试行）》印发，要求幼儿园不得使用虚假信息给学前儿童建立学籍，不得重复建立、空挂学籍。学籍变动管理实行“一人一籍、籍随人走”制度。

办法明确，凡在依法举办的幼儿园就读的学前儿童均须建立学籍，根据有关规定对学前儿童入园、转园、离园、毕业、升学等情况进行记录、核实、处理。学籍号由学前儿童学籍系统按照有关规则自动生成并分配，一人一号，小学学籍接续使用，终身不变。

学前儿童升小学时，升入学校应接

招生政策、招生计划及学前儿童实际报到情况，在中小学生学习学籍系统调取相关学前儿童学籍档案，并按要求做好档案内容的补充与更新工作。没有在幼儿园建立学籍的学前儿童，升入学校按照《中小学生学习学籍管理办法》为其建立学籍。幼儿园不得使用虚假信息给学前儿童建立学籍，不得重复建立、空挂学籍。

此外，办法明确各级管理人员应依法保护学前儿童个人信息及相关隐私，严格遵守数据使用权限和规则，严防学籍数据泄露。除法律法规有明确规定或经县级以上人民政府批准，任何学前儿童学籍信息不得向外提供；造成信息泄露与违规使用的，依照“谁批准、谁负责”的原则对相关涉事人员依法依规进行处理。

# 游天门山

刘泓骏

## 小荷尖尖角

渐入隆冬，围炉品茗，任思绪飞扬，忽忆数游天门山之事，灵感骤生，是以记之。

夫天门山者，临澧水之滨，居湘西之峰，其脉自武陵来，拔地千仞，雄踞一方；两峰相峙，中开一洞，可容万马；石级登天，直入云霄，夫谓“天门”也。

若春和景明，上下天光，郁郁青青，朝阳初露，薄雾如纱，天门洞开，云卷云舒。乘索道而上，登斯山也，至山顶，风和日丽、微风撩人，丝丝晨光、片片白云，游人漫漫、青天悠悠。步履崖缘之玻璃栈道，恐步下之悬空奇景；处山间小道，惊树梢山鸟，左右绿林皆成趣。登斯山也，心旷神怡、宠辱皆忘，其喜洋洋者矣！

至冬雪凛至，鸟飞绝，人踪灭，崖

高之峻极，猿猴攀不得过；冰寒之晶莹，喜游人之心脾；雪风骤起，寒云四合，鹅毛之雪，初如柳絮飞扬，继若琼花漫舞，终则玉屑霏霏。天门洞开，如巨蚌含玉；悬崖封雪，似天门镜。登斯山也，心则有孤喜交加，戚戚喜喜，五味杂陈矣！

嗟夫！范公“不以物喜，不以己悲”之精神，非独庙堂之臣当守，亦应是山林之客所当悟也。游山之乐，或因晴光而畅，或因雪色而慨，皆为万物所动耳。乃山川之恒，天地之大，岂因人之悲喜而易其貌？若怀范公之胸怀，视晴雪皆为山水之妙，观寒雾不过尘俗之相，则登天门之心自旷，临万壑而意自宁，当以“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。

（作者系桑植县澧源镇第一小学六年级448班学生 指导老师：黄姣）



12月29日，贵州省贵阳市开阳县第二幼儿园的小朋友书写“福”字迎接新年。新年将至，各地开展丰富多彩的活动，人们在欢乐的氛围中迎接2026年的到来。新华社发（袁福洪摄）

## 教育短评

# 为乡村振兴注入青春动能

王石川

从实验室到田间地头，从数字世界到运动场地，高校支教正在以多元化的专业实践，为乡村教育注入全新活力。据报道，当前，大学生支教早已超越了传统课堂的知识传递，正以美育、科技、劳动、体育等更为丰富的维度，滋养着乡村孩子的精神世界，为他们的成长打开更广阔的空间。

一说到支教，很多人会想到支教是建立优质教育资源共享的常态化机制，能够缓解受援地优秀教师不足的教学矛盾，带动受援学校整体提升教育水平。而如今，支教正在发生深刻变化，既体现在教育教学内容更丰富，也体现在教育教学方式更多元。

支教，一方面可涵养支教者的社会责任感与奉献精神；另一方面，可让优质教育资源跨越地理鸿沟，为乡村孩子打开更广阔的世界，激发孩子的潜能，培养孩子的完整人格。诚如报道所谈到的，在新疆和田加依乡，孩子们把建筑外墙当画布，为心中的昆仑山涂上色彩；在云南南华

县，学生们凝视屏幕，跟着千里之外的东南大学研究生支教团的哥哥姐姐，一步步组装起太阳能小车模型；在广西资源县田间，中学生与支教研究生并肩劳作，一锄土、一瓢水，种下了树苗，也对土地与劳动产生了全新认知……由此可见，这种支教不仅是知识的传递，更是精神世界的滋养，让乡村教育更有广度与深度，让乡村孩子更为受益。

进一步看，这种支教，不仅是教育帮扶的深化，更是新时代青年服务国家战略、助力乡村振兴的生动实践。教育部等四部门曾发文《关于实施巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》指出，“加强城乡教师合理流动和对口支援”。还提出，选派城镇优秀教师到艰苦一线支教。在这种背景下，来自高校的大学生踊跃支教，发挥所长，意义重大。高校支教团的多元化实践，展现了“授人以鱼”迈向“授人以渔”的进阶。具体来说，美育唤醒感知与表达，科技播种逻辑与创新的火种，劳动教育联结手脚与大地，体育锤炼意志与体魄，这种培养模式的深化，让乡村孩子更有改变命运的动力，也更能激发他们建设家乡的责任意识。

在这一过程中深化了对国情的认知，从而厚植家国情怀。由此说明，支教不仅是付出，更是一场双向的成长。

大学生支教的意，早已超越了简单的知识传递。以教育为桥，让优质教育资源跨越地理鸿沟，为乡村孩子打开更广阔的世界；以青春为笔，在乡村振兴的画卷上描绘希望与梦想；以责任为基，在服务国家战略中实现人生价值……这就是新时代支教的深刻价值，也是青春应有的责任担当。

事实证明，青春遇见乡村，知识遇见田野，梦想遇见责任，便会迸发出绚烂的火花。大学生支教，正在以多元化的专业实践，为乡村教育注入全新活力，为乡村振兴注入源源不断的青春动能。这跨越山海的奔赴，最终是为了让每一粒种子都能找到属于自己的土壤，在共同的星空下，拥有自由而丰沛的成长，让乡村振兴蹄疾步稳，拥有更强劲的动力。

（来源：中国教育报）