

# 创设潜心教书、静心育人的良好环境

## ——教育部教师工作司负责人就《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》答记者问

中国教育报记者 高毅哲

### 教育经纬

近日，教育部印发了《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》)。教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《通知》出台的背景和意义。

答：2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，社会事务进校园得到有效规范，教师非教育教学负担得到有效减轻。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》对减轻教师非教育教学负担提出了明确要求。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《整治形式主义为基层减负若干规定》对基层减负工作提出了新要求、作出了新部署。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出要统筹教育强国、科技强国、人才强国建设。在此战略背景下，教师减负工作被赋予新的时代使命与实践要求，必须立足服务教育科技人才一体化发展大局，站在办好人民满意教育的政治高度，以更强担当、更实举措，全力推动教师减负工作落地见效、走深走实。

为学习贯彻党的二十届四中全会精神及中央有关决策部署，在梳理总结各地经验做法、深入分析当前减负工作难点问题基础上，出台《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》，提出系列创新举措，加强教师减负制度化、规范化建设，切实减少不必要干扰，让校长潜心办学、教师静

心育人，将时间和精力真正回归到立德树人主责主业上来。

问：请介绍一下《通知》的主要内容。

答：《通知》紧扣教师非教育教学负担的关键环节和突出问题，提出了一系列针对性、操作性强的具体举措，主要内容可概括为3个方面。

第一，严控外部干预。以刚性约束为学校划清边界，严禁强制师生参与与教育教学无关活动，抵御非教育教学事务过度侵扰。建立审核与清单制度，通过涉校涉师发文审核机制、社会事务进校园“白名单”和督查检查评比考核事项清单管理，从源头过滤无关任务。严禁转嫁与变相摊派，对基层困惑的各类涉师负担问题进行明确规范，如教师假期值班、社会考试监考、校外开展活动、社会调研、教师培训等予以规范，严控借调借用教师，保障教师从事主责主业。

第二，优化内部治理。聚焦教育系统内部，通过技术赋能与规范流程为教师松绑。推进数据共享与平台整合，升级全国教师管理信息系统，推动“一网统管”“基层一表通”，实现数据一次采集、多方共享，大力整治重复填报、多头报送问题。严格管理面向教师的政务应用程序，定期清理涉师政务APP，严禁强制打卡、积分排名等，杜绝“指尖上的形式主义”。健全课后服务保障，严禁随意扩大范围，保障教师课后服务合理待遇，明确不得与教师职称评定、评优评先等硬性挂钩，维护教师合法权益。

第三，强化监督问责。压实主体责任，健全教师减负监测核查机制，强化各部门协同治理，发现一起查处一起，保持教师减负高压态势。建立立体监测网络，将减负纳入督导评估、责任督学和网络巡查范围，设立监测点和监测员队伍，并鼓励第三方参与。畅通问题反馈渠道，建立省市县三级举报平台，强化“接诉即办”和问题整改闭环

管理，对问题频发地区下发督办单、约谈通报。推动多部门协同治理，强调发挥党委教育工作领导小组作用，将教师减负与整治形式主义为基层减负、整治群众身边不正之风等工作统筹推进，协同纪检监察、网信、公安等部门强化监督和舆情引导。

问：《通知》有哪些政策创新点？

答：《通知》在总结既往经验基础上，注重机制创新和量化管理，力求精准减负、长效减负。

第一，构建教师减负源头治理体系。聚焦“审批—监管—规范”三大环节系统施策：一是建立发文前置审核，实施减负一致性评估，变事后纠偏为事前预防。二是深化“白名单”管理，严控总量、动态更新和备案审核，“白名单”之外确需进校园的，须提级审批并依托指定平台强化闭环管理。三是规范学校管理，严禁违规签订责任书等加重基层负担行为，推动教育管理真正回归服务教育教学本位。

第二，完善涉师活动精细管理举措。围绕“标准统一、程序规范、数字赋能”三大维度深化改革：一是强化量化管理，明确“白名单”事项总量、进校园活动频次、接受教育综合督导项数、承担社会考试监考等刚性指标，强化底线约束与执行可操作性。二是严格流程管控，规范督查检查考核、教师抽调借用等事项的办理权限与执行程序，明确涉师涉校事项的正面清单、倡导性指引和禁止性规定，强化例外情形审批备案要求，实现全流程规范化管控。三是建立教育数字化治理规范，推动平台整合与数据共享，重点整治强制使用、重复填报等问题。

第三，优化教师减负协同监管机制。建立“问题监测—立体监督—部门协同”联动落实工作机制：一是健全线上线下一体化监管机制，完善监测、发现、整改、问责工作链条。二是督促各

地把教师减负纳入各级党委整治形式主义为基层减负重点工作清单，以及群众身边不正之风和腐败问题治理项目。三是指导各地发挥本地减负专项机制和党委教育工作领导小组作用，推进部门协同，避免教育部门“单打独斗”。

问：请谈谈如何做好《通知》的贯彻落实。

答：为确保《通知》各项要求不折不扣落实到位，我们将重点从以下几个方面抓好贯彻落实。

一是迅速部署，细化落实。指导各地各校切实履行工作职责，将教师减负工作作为加强教师队伍建设的重点内容，细化工作举措，确保政策精准直达、有效落地。二是加强宣传，营造氛围。做好政策解读和宣传引导，讲清楚政策红线和底线，总结推广各地减负工作好经验、好做法，主动曝光反面典型案例，在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚。三是畅通渠道，回应关切。持续优化省市县三级举报电话、邮箱、二维码等反映渠道的管理，建立高效“接诉即办”机制，对教师反映的负担问题及时核查、反馈和整改，形成工作闭环。四是强化督导，压实责任。将教师减负工作纳入对地方履行教育职责督导评价的重要内容，通过常态化的督导检查、网络监测和日常督导，及时发现并推动解决突出问题。五是联动协同，形成合力。强化与纪检监察、网信、公安等部门工作联动，将教师减负纳入整治形式主义为基层减负整体布局中协同推进，对问题频发、整改不力的地区和单位进行约谈通报，严肃追责问责，形成有效震慑。

我们将以《通知》出台为契机，持续用力、久久为功，聚力压减教师非教育教学任务负担，维护教师职业尊严和合法权益，努力为广大教师创设潜心教书、静心育人良好环境。

(来源：中国教育报)

# 以教育科技人才一体化发展推动农业现代化

李洪波

### 教育论坛

强国必先强农，农强方能国强。农业强国是社会主义现代化强国的根基，推进农业现代化是实现高质量发展的必然要求。习近平总书记指出：“中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。”“建设农业强国，利器在科技，关键靠改革。”当前，全球新一轮科技革命和产业变革深入发展，新一代信息技术、先进制造技术与现代农业深度融合，正在颠覆传统农业生产方式，重塑全球农业竞争格局。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。面对农业智能化转型的新趋势新要求，要一体推进教育、科技、人才，为加快建设农业强国、推进农业现代化提供重要动力。

纵观世界农业强国的实现路径可以发现，只有农业科技强才能实现农业强。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视“三农”工作，用有限资源稳定解决14亿多人口的吃饭问题，全体农民摆脱绝对贫困、同步进入全面小康。在农业科技方面，我国取得历史性成就，种子、耕地、农机装备等关键领域的农业科技自主创新实现大突破大跨越，为加快建设农业强国、推进农业现代化提供了重要支撑。当前，我国农业科技自主创新迈进了世界第一方阵。也要看到，我国农业科技贡献率同世界先进水平相比还有不小的差距，农业科技水平依然存在薄弱环节。

教育、科技、人才是加快建设农业强国、推进农业现代化的核心要素。建设农业强国的关键在于农业科技，高水平农业科技自立自强为建设农业强国、推进农业现代化提供重要支撑；农业科技自立自强离不开强大的人才队伍，农业人才是建设农业强国、推进农业现代化的主力军；农业人才培养离不开高质量的教育保障，农业教育为建设农业强国、推进农业现代化提供重要保障。教育、科技、人才三者有机统一、密不可分。加快建设农业强国、推进农业现代化，应遵循教育先行、科技支撑、人才驱动相互融合的发展路径，聚焦三位一体发展中可能存在的体制机制障碍，促进创新主体高效协同、创新要素顺畅流动、创新生态持续优化，以教育科技人才一体化融合进一步加大对农业科技创新力度，不断优化科技创新资源和要素配置，这是抢占国际农业科技竞争制高点的必然选择，也是构建现代农业产业体系、加快建设农业强国的必然要求。涉农高校作为教育科技人才一体化发展推动农业强国建设的重要力量，要统筹推进教育提质、科技攻关、人才振兴，为全面建设社会主义现代化国家筑牢坚实基础。

以教育提质夯实农业现代化

### 校园文苑

## 数学书也可以有趣有温度

爱玲

翻读黄钢教授所著的《近现代数学群星录》，有一种登顶俯瞰、荡气回肠的感觉，让人感叹原来数学书也可以写得这么有趣、这么有温度。牛顿首创微积分，“仿佛为世界带来了一把金钥匙”。《近现代数学群星录》从牛顿起笔，讲述近现代史上60多位数学大家的生平事迹，展现其数学思想的成就和贡献。上册介绍的数学家，涉及分析学、代数学、几何学等经典数学分支的发展；下册增加了维度，讲述第三次数学危机、各国数学学派，其中第四篇以“华夏之光”为题，集中介绍了陈省身、华罗庚、苏步青、许宝騄、丘成桐等在“数学银河”里熠熠生辉的华人数学家。

大道至简。《近现代数学群星录》揭示了数学之美在于简洁准确，在于它解开了大自然的奥秘。从天体物理到流体力学，从声音传播到光线描述，从机器运转到星球运行，数学家们通过发展完善数学理论，不断解释大自然规律。数学有思维之美、逻辑之美、形式之美、深刻之美。《近现代数学群星录》多处引述数学大家关于数学之美的经典名句，黑格尔说“数学是上帝描述自然的符号”，雅可比说“数学如同音乐或诗”。作者受此熏陶，写道：“牛顿力学的三大定律，如同《道德经》、大音希声，大旨风范；麦克斯韦的电磁理论，仿佛《楚辞》，姿态高雅，流畅自然；爱因斯坦的相对论，正如《心经》，四两拨千斤，简洁而美妙。”

读完《近现代数学群星录》不难得出结论：数学是世界上最抽象又最实用的学科之一。宇宙之大、离子之微、火箭之快、化工之巧、地球之变、生物之谜、计算之妙、日用之繁，无处没有数学。书中列举了许多关于数学应用的成功案例：拉普拉斯利用微分方程计算了天体运行轨迹，分析了月球的环绕运动规律；高斯和韦伯画出了世界第一张地球磁场图；贝叶斯理论在当今已涉及广阔领域，从物理学到医学，从生态学到心理学，其应用到处都有。现在，国家深入推进数字中国建设，加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力，数学这个基础学科必定有更大用处、更大作为。

数学家性格各异，但成才之路有迹可循，不吝共性。比如，信念坚定。希尔伯特的23问至今仍未完全解决，但他坚信“我们必须知道，我们必将知道”，这一雄心壮志就铭刻在他的墓碑上；黎曼一生清贫，家庭不幸，身体多病，但他依然全身心投入数学研究之中，40岁离开人世，留下了不朽思想和永恒贡献。再比如，淡泊名利。陈省身毅然放弃在国外的优越生活，于1937年回国培养数学人才，助力中国数学崛起；佩雷尔曼生活清贫，成功证明庞加莱猜想，解决了困扰数学界长达百年的难题，但他多次拒绝崇高荣誉和丰厚奖金。还比如，专注执着。费马从未接受过正规的数学教育，但他将数学作为一生的业余爱好，不离不弃，贡献卓著，被誉为“业余数学家之王”；华罗庚家境贫寒、身体残疾，从初中文凭到大数学家，走过了一条曲折而辉煌的人生道路……

《近现代数学群星录》有助于专业读者深入理解数学家之间的联系、影响和互动，整体把握近现代数学的发展。同时，它对数学魅力深刻而生动的揭示，非数学专业的人也能看得进去、看得明白，让青少年读者埋下兴趣的种子，让广大读者了解数学与各学科的不解之缘，涵养人文素质。(来源：人民日报)



近日，在宁夏银川市西夏区第一小学，宁夏贺兰山国家级自然保护区管理局的工作人员指导学生体验森林防火装备。

新华社记者 杨植森 摄

## 未成年人“精神空间”不容污染

杨国营

### 教育短评

据媒体报道，国家相关部门将在全国范围内开展不良网络传播专项治理。此次治理首次将AIGC(人工智能生成内容)类、漫画类、表情包类等动画形式微短剧纳入分类审核体系，通过强化事前审核、清理违规内容、规范传播秩序，为未成年人营造清朗网络空间。

有“电子榨菜”之称的网络微短剧和短视频，“土俗美”为特征而风靡，成年人受众固然不在少数，当下更成为青少年群体重要的娱乐消遣。然而，部分作品为博眼球，充斥低俗擦边、暴力复仇、拜金炫富等不良内容，甚至将少年儿童群体熟悉的动画形象进行恶搞改编，严重侵蚀着未成年人的精神世界。面对乱象，国家相关部门果断出手，不仅是对行业乱象的强力纠偏，更是对未成年人“精神食粮”的及时守护。

依据传播学中的涵化理论，大众媒介所展示的“象征性现实”乃至“虚拟现实”，人们对认识和理解现实世界有着显著影响。由于媒介传播内容的价值倾向性，人们在头脑中描绘的“主观现实”与客观现实之间会出现偏差。于未成年人而言，涵化理论所揭示的这种影响尤为显著。因此，当大量充斥着不良信息的网络微短剧、短视频占据青少年的大脑时，他们所感知的

“现实”便可能与客观现实产生严重偏离，长此以往，其世界观、人生观、价值观都可能被潜移默化地、不同程度地扭曲乃至“重塑”，如认为“金钱可以买到一切”“用暴力解决问题很酷”等，这类观念的滋生正是其接触的不良网络信息长期“涵化”的结果。

议程设置理论认为，大众传媒通过提供信息和安排议题，能够影响公众关注哪些议题以及讨论这些议题的先后顺序。在网络微短剧、短视频领域，平台算法、热门榜单实际上扮演了“议程设置者”的角色。它们将某些低俗、猎奇的微短剧、短视频推上热搜，推到一个一个具象的未成年人面前，使其成为部分青少年关注的焦点、热议的话题，通过捕捉未成年人的注意力进而影响其价值观念。

一个令人忧心的现实是：网络微短剧、短视频近几年发展迅猛，市场规模急速扩张，然而相应的监管体系和行业规范却未及时跟进。部分平台出于“流量为王”“利益至上”思维，在内容审核上“睁一只眼闭一只眼”，甚至依靠算法推荐技术，为一些含有不良信息的作品持续精准引流。同时，相关法律法规遭遇“执行难”，例如在用户付费环节，由于缺乏细化规范，胡乱定价、退费难等问题亟待重视与解决。

不过从宏观层面而言，我国已构建起相对完备的未成年人网络权益保护法律体系。新修订的未成年

人保护法增设了“网络保护”专章，明确要求网络产品和服务提供者应当针对未成年人使用其服务的特点，设置时间管理、权限管理、消费管理等功能。

此外，国务院于2023年颁布的《未成年人网络保护条例》，进一步细化了网络信息内容规范、个人信息保护、网络沉迷防治等措施。然而，“徒法不足以自行”，此次国家广电总局开展的不良网络传播专项治理行动，直指行业痛点重拳出击，是对现有法律法规的有力执行，有助于为未成年人撑起一片网络“晴空”。

监管部门明确要求网络视听平台切实承担起主体责任，对发现的违规网络微短剧及时上报，并汇总纳入“黑名单”，并向全行业通报，督导全网平台及时下架，推动共同参与治理；同时，督促平台严格落实先审后播制度，对可能引发未成年人模仿的不安全行为、产生极端情绪的内容，在展示前进行显著提示。这些前置措施旨在倒逼平台完善内部审核机制，强化内容把关，可谓切中肯綮。

避免未成年人的“精神空间”被污染、守护好孩子们的精神世界是一项系统工程，需要政府、平台、学校、家庭以及社会各界的共同努力。此次国家广电总局启动的专项治理行动，无疑是一个好的开端，让我们看到了进一步打造网络“清朗”空间的意见共识与铿锵脚步。(来源：中国教育报)

## 母亲的守护

李子洋

### 小荷尖尖角

郁葱葱。”回到家乡，母亲带我参观了多个张家界的文化展览。土家族丰富多彩的文化令我震撼不已。原来，这片土地蕴藏着如此深厚的历史积淀。随着时间的流转，土家族的文化如沉睡的山水，渐渐苏醒，展现出它独特的光芒。

早年间，土家族人依天门山而居，与苗族相邻，世代在山中耕种，孕育出如“张家界莓茶”这样的珍品。每当夜幕降临，族人便围坐在篝火旁，分享一天的收获，讲述属于他们的故事。母亲终于向我道出衷衷：“我转行，不为赚更多的钱，而是不愿让家乡的物产与文脉在我们这一代断流。这一切，是从古至今一脉相承的。我们不能任其湮没于时光，而应让它随时代奔流，融入更多人的生活。”那一刻，我忽然明白了母亲的坚持，也理解了何为一脉相承。在这个信息奔涌的时代，我们家乡的那一方水土、那一缕乡愁，是否真的被世界听见？那些从古流至今的一切，是否仍能延续不断？这一切，引人深思。而如今，我终于懂得母亲转身的意义。她守护的，不仅是一份事业，更是一片土地的根与魂。(作者系长沙市湘郡培粹实验中学学生)