

湖南让每个困难学子都温暖前行

湖南日报全媒体记者 杨斯涵 通讯员 戴志兵

教育经纬

“不让一名学生因家庭经济困难而失学”——这是湖南教育的硬核承诺！2024年，这份承诺交出了一份亮眼的“成绩单”。

100.85亿元资助资金精准落地，693.75万人次学子受益；所有学段、公办民办学校、家庭经济困难学生“三个全覆盖”政策扎实落地……近日，湖南首次发布《湖南学生资助发展报告（2024）》，用实打实的成效，稳稳托住每一位困难学子的求学梦想与底气。

全学段兜底 织密“三个全覆盖”保障网

2025年8月底，张家界武陵源区协合乡黄家坪村的第八届“美丽公益”助学表彰大会上，刚被湖南医药学院录取的向佳祖露心声：“这笔助学金对我和我的家庭意义重大。它缓解了我们的经济压力，更让我感受到家乡的关怀。”

向佳的经历正是全学段资助网络精准托举的生动缩影。如今，湖南已构建起“奖、助、贷、勤、免（减）、补”六位一体资助体系，将帮扶触角延伸至

教育全链条。

基础教育阶段实现“应保尽保”。学前教育为农村留守儿童减免保教费、发放生活补助；义务教育阶段“两免一补”全面落地，对特殊教育学生实行“一人一案”精准资助；高中阶段助学金与免学杂费、免费提供教科书费政策形成合力，切实减轻困难家庭负担。

中职教育的资助力度也在持续加码。2024年，全省共资助中等职业教育学生208.5万人次，25.13亿元资金让少年靠技能改写命运。

长沙幼儿师范高等专科学校学生陈玉婷自幼由祖辈抚养，曾因家庭困境两度错过升学，最终靠国家助学贷款圆了大学梦。“是助学贷款给了我机会！”她的感慨，道出了无数被高等教育资助政策照亮的学子的心声。

为让新生顺利入学，湖南落实“滋惠计划”新生路费资助、“绿色通道”等举措，2024年秋季学期，8.64万名新生通过“先入学后缴费”走进校园。555.52万元临时救助金，更为遭遇突发困境的学子及时送去温暖。

以资育人 从经济帮扶到成长赋能

资助的意义，远不止于资金支持。

在湖南，“以资育人、以爱启智”的理念贯穿始终，让每一笔资助都成为学子成长的“助推器”。

南华大学截肢学子杨汶宽的蜕变，正是最好的证明。童年历经家庭变故与病痛的他，靠国家助学贷款迈入大学校园。在学校关怀下不仅成绩优异，更投身公益，荣获“中国大学生自强之星”称号。他说：“是资助给了我重生，我要把温暖传递下去。”

中南林业科技大学学子陈洋洋，来自偏远山村，依靠生源地助学贷款和助学金完成学业。他将感恩化为动力，在专业竞赛中屡获佳绩，参与多项科研项目并发表核心期刊论文。

这样的成长故事，在湖南高校并不鲜见。2024年，全省高校受助学生中，8.8万人斩获各类助学金，更多的学子通过勤工助学实现自我提升。

社会力量的加入让爱心网络愈发坚实。2024年，全省社会捐助助学资金达1.85亿元；衡阳市“9·8”助学日募集800余万元资助9000余名学生；湖南师范大学募集186.4万元帮扶584名学子；南华大学设立27个助学项目，募集231.47万元惠及820人次……

受助学生吴敏在感谢信中写道：“这份资助让我明白，有很多人在为我的未来助力。”

数智赋能 让资助更精准更高效

在大数据时代，湖南以数字化改革提升资助工作精准度与效率，让每一笔资助资金都用在刀刃上。“湖南智慧资助平台”与教育惠民惠农财政补贴资金“一卡通”阳光审批系统的全面推广，实现了资助申请、审核、发放全流程线上办理。

大湘西地区小佳因父亲住院急需用钱，她用手机提交临时救助申请，仅3个工作日就收到救助金，“不用跑腿，手机点几下就解决大问题”。

各地创新实践更形成了可复制的“湖南经验”：常德“六段14步”量化认定法，结合大数据对比提升资助精准度；永州推广“教育资助精准服务系统”，高效识别“十三类”特别困难学生，推动资助工作提质增效。湖南更在全国率先发布学生资助负面清单，明确20条“红线”，筑牢规范管理防线。

省教育厅相关负责人表示，下一步湖南将打造“智慧资助”样板，试点“AI智能认定”，扩大事前教育资助改革范围，用更立体、精准、温暖的资助体系，让每个困难学子都能在教育阳光下逐梦前行。

推动劳动教育更高质量发展

韩翌昉

教育论坛

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。“十四五”时期是我国劳动教育取得重要进展的五年，劳动教育被明确为“中国特色社会主义教育制度的重要内容”，《中华人民共和国教育法》明确把“劳”写入党的教育方针，劳动教育被提升到前所未有的新高度。

制度建设方面，党中央、国务院制定《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部推出《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》等落实文件，将劳动教育纳入人才培养全过程。劳动教育的推进在大中小学课程设置、课时保障、师资配备、基地建设等多元层面全面展开，形成了较为完整的实施体系，实现从政策供给到制度体系建构的跨越。

理论研究方面，劳动教育呈现出向专业化、系统化方向深入推进的态势。劳动教育理论研究持续深化，涉及劳动教育本质特征、价值功能、评价体系等范畴。研究视野不断拓展，逐步形成劳动教育学与哲学、社会学、心理学等多学科交叉的研究范式。研究方法的科学性稳步提升，实证研究越来越与理论思辨深度结合，理论研究的深化进而为劳动教育实践提供了更加扎实的学理支撑。

实践发展方面，劳动教育在“十四五”期间展现出多元化、融合化的发展态势。各学校在实施过程中，注重将劳动观念培育、劳动能力培养、劳动习惯和品质培养与劳动精神塑造有机结合，通过建立校内劳动实践场所、校外劳动教育基地、校企合作平台等多维载体，构建了立体化的劳动教育实施体系。劳动教育与学科教学的深度融合取得明显进展，形成了“五育”融合、家校社协同的育人成效。

但是，我们也要清醒地认识到，劳动教育的发展仍面临诸多挑战。区域发展不平衡问题依然存在，师资队伍的专业化水平有待提升，评价体系的科学性和有效性需要进一步加强，家校社协同育人机制还需完善。这些问题的存在，要求我们在“十五五”时期继续深化改革，推动劳动教育实现更高质量发展。

展望“十五五”，劳动教育将进入质量提升和内涵发展的新阶段。在理论研究层面，需要进一步深化对劳动教育本质规律的认识，构建具有中国特色、体现时代特征的劳动教育理论体系。“十五五”时期的劳动教育理论研究，要进一步加强马克思主义劳动观、劳动教育历史与现实的挖掘，总结中华优秀传统文化中的劳动教育传统和实践智慧，为当代劳动教育发展提供基础性的理论支撑。

在实践创新层面，需要进一步完善劳动教育实施体系，强化师资队伍建设和健全家校社协同育人机制。要特别重视劳动教育教师的专业发展，建立系统的培养培训体系，提升教师的专业素养和教学能力。要创新协同育人机制，充分调动家庭、学校、社会等各方力量，形成全社会共同关心、支持、参与劳动教育的的良好氛围。

此外，要特别关注教育数字化发展为劳动教育带来的机遇与挑战。劳动教育需要主动适应数智时代要求，积极探索人工智能、大数据、虚拟现实、增强现实等新技术在劳动教育中的应用，创新劳动教育的实施方式和载体形式。要重点研究数智时代劳动形态的新变化、劳动价值观的新内涵、劳动素养的新要求，将传统劳动技能与数字素养、创新能力培养有机结合，促进学生适应未来社会发展的关键能力和必备品格的形成。同时，要警惕技术应用可能带来的异化风险，始终坚持劳动教育的育人本质。

劳动教育的高质量发展，不仅关乎我国人才全面培养体系的整体性发展，更承载着培养担当民族复兴大任时代新人的历史责任和时代使命。未来，我们应以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加创新的精神，共同推进劳动教育高质量发展，为教育强国建设贡献力量。

（来源：中国教育报）

我和苏老师的不解之缘

柯云（土家族）

师恩如山

我在读完小时，听说在慈利一中任教的苏兆龙老师，书法堪称一绝，自成一派，正、草、隶、篆都是高手，不仅能左右手同时挥笔，还是用手口写（即口衔毛笔）、肘写（即肘夹毛笔）、足写（即右脚的拇指和二指夹笔）。他的画也非同一般，10分钟能画出60个不同姿态的鸟儿。我从小热爱书法，写毛笔字有一定基础，也喜欢画画。我暗下决心，一定要考上慈利一中，做苏老师的学生。

1952年下半年，天从人愿，我以优异的成绩考上了慈利一中，成为苏老师的学生。那天，苏老师上美术课时，我大胆地向他恳求，表演书法和画鸟。没想到，他满口答应着，果然大饱眼福。对他的书法和绘画技能，我都想学到手，他看出了我的心思。一天，他把我叫到他的房间，对我说：“艺多不富家，叫做‘样样会，样样少’。其书法才是我强项。你的作文、书法都有功底，要多在这两项下力气。”

从那天起，我便将自己写的毛笔字呈上请他指点。我们的班主任邓潭洲，是省级作家，他和苏老师友谊甚好，也说是我块作家料子。不久，邓老师调到长沙去了，走前他当着苏老师的面，要苏老师帮我圆作家梦。苏老师当即点头。

我家在离县城三十华里的七姑山下，每逢晴天的星期六则回家砍柴，次日带到街上出售，换来的钱做零用钱。苏老师见我喜爱音乐，便利用星期天给我开晚餐，把我带到校园前山羊角山的燕子洞内教我拉二胡、拉京胡，教我作曲，还提供中晚餐。

1958年，我和苏老师及邓老师三人一同参加湖南省第二次文代会，一同编入文学第四组。苏老师和邓老师介绍，让我加入省作协。又经苏老师引荐，拜见全国书协副主席、省书协主席周昭怡老师。周老师与我同姓，即用我“保林”、妻子“成荫”二人的名字赋诗一首：“欲学书法并不难，聊将俚语为君勉。看读文书写古法，切磋琢磨珠自圆。保林书须林成荫，我在上世纪八十年代末便成为中国作协、民协、书协会员。每当有人称赞我时，我总是想起苏老师给我的座右铭：胜不骄，败不馁。我也给苏老师赋诗一首：“博学多才育桃李，赤胆忠心壮社稷。三代俊杰世间少，一生为教天下稀。功垂青史人皆颂，名扬神州称伟迹。愚徒以诗献恩师，但愿有灵飘碧波。”

（作者系慈利县政协退休干部）



11月1日，小朋友在柳州市柳江区泗浪村的田间写生。

11月1日，广西柳州市柳江区举办“沃野柳江，丰景共享”庆丰收活动，人们通过民族歌舞表演、农特产品推介展销、农耕文化体验、农家美食品尝、农趣比赛等形式，共享丰收喜悦。

新华社记者 黄孝邦 摄

校园文苑

校园里的“葫芦娃”

宋梅花

植物园里的那些瓜菜，总让人惦记着天气，昨天是大太阳，今天会下雨吗？暑假的一天，我又来到了学校。因为我悄悄在植物园旁边种了一窝葫芦，我要给它浇水。走到植物园，我惊喜地看到：葫芦终于开花了，白色的花，在这夏日难得的和风细雨天气，多么让人惊喜。

原来，葫芦花是傍晚开的。怪不得前几天白天看到的葫芦花，总是那么一副闭月羞花的闭合状，让我这个从来没有见到过葫芦开花的人，真的以为葫芦花只是那种含苞欲放的花骨朵儿模样。几只蜜蜂“嗡嗡”着飞来飞去。勤劳的蜜蜂似乎早已知道葫芦花是在傍晚才开，所以迟迟没有归巢，跳着八字舞奔忙着。我想，如果天空那片红云褪尽时，蜜蜂还会找得着归巢的路吗？望望天空的晚霞，再望望那忙碌的蜜蜂，真是有些担心了。葫芦花，葫芦花，你们为什么到傍晚才开花？

种葫芦缘于和同学们在植物园的一次对话：“老师，要是我们学校有一窝葫芦该多好呀！那样我们就可以在一个个葫芦上画勇敢的葫芦娃了！”为了让孩子们如愿以偿，我抽空跑到菜市场买回了一窝葫芦苗。心想若是葫芦苗长大后结出葫芦瓜，那该多好玩儿呀！种葫芦，我却忘了是要搭架子的。放眼望去，围墙边满眼是葫芦藤到处乱爬，葫芦叶绿的宽的宽的大大的，你拥我挤，长得好极了！葫芦呀葫芦，都说葫芦闷，闷闷葫芦却是极聪明的。虽然没有给它们搭葫芦架，它们的藤却四处爬开了。我看到它们细细的藤到处伸展着找能攀沿站稳的地方。哪怕是一棵草，一片草叶，一棵辣椒树，一点泥土，都成了它的根据地。葫芦藤真是到处乱爬的，和西瓜藤不同。西瓜藤是直往前方伸长，朝着一个方向。而葫芦藤，可以绕着弯儿跑。看来，我得赶紧花几个时辰给它们搭个葫芦架了，亡羊补牢，还不晚吧？趁着它们刚刚开花，刚刚结瓜：“葫芦娃，葫芦娃，一根藤儿七个瓜；葫芦娃，葫芦娃，我们一起快长大……”我一边唱着，一边到处找给葫芦搭架的东西。

记得以前在乡下的菜园种葫芦，连葫芦叶像啥样都没看到，秧儿没长大，地里全是草。种西瓜吧，连西瓜藤都见不着，更别说长西瓜了。今年倒是巧了，有趣极了，葫芦的长势喜人。伴着晚霞，我走近那围墙栏杆边的葫芦。真好，叶多，藤长，花白，果多。数了数，大概有十七八个“葫芦娃”。我突然看见两个已长得像拳头大

的葫芦瓜，多亏了这几天的雨水。原以为那么多的葫芦花，那么多的葫芦叶，因为舍不得掐它们，它们便不会长大，谁知还是长大了。前几天早上在浇水时，学校扫地的清洁工大姐和后勤的一位师傅说：“唉呀！你这葫芦要掐叶掐藤掐花啊！要不然，长不成器的！”当时，我看了看，想了想，还是舍不得掐藤掐叶，因为那些藤藤蔓蔓，长得大像一幅天然水墨画了。

后来，那些“葫芦娃”成熟时，暑假还没有结束。怎么办呢？我得把“葫芦娃”留着，等开学了给孩子们一个惊喜，我摘下几个最大的，缠着藤绕着枝挂在那边的桂花树上。想着开学了给孩子们做工艺品。后面又慢慢成熟了几个，食堂师傅跑去摘了两个炒来吃，却是苦的，让我听了又惊奇又好笑。再后来呢？葫芦在桂花枝上慢慢变成了枯褐色，呆头呆脑可爱，像极了桂花树上结出的瓜，像极了艺术品。我想它们已经不用再被着色描画了，多么天然的“葫芦娃”呀！

开学了，孩子们争相跑到树下，仰起头大声唱：“葫芦娃，葫芦娃，七个葫芦一朵花。风吹雨打都不怕，啦啦啦啦……”

（作者系张家界市金海实验学校小学部教师）

教育部等六部门：完善高校教师评价改革

教育资讯

近日，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，提出完善高校教师评价改革，加大对青年教师的倾斜支持力度，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学确定评价目标，科学设置考核周期，客观评估个人与团队贡献，强化激励创新、审慎包容的评价导向。

指导意见提出，加强青年教师科研项目完成质量和成果应用评价，改变简单以量化指标评价科研水平，完善同行专家评议机制，推进代表性成果评价制度。坚持科研自立自强，鼓励青年教师在国内学术刊物上发表论著。合理设置高校评价标准，不把人才称号作为高校评价指标，淡化论文和奖项数量指标，避免层层分解为青年教师考核评价指标。

在优化教育教学评价方面，指导意见明确，强化青年教师教书育人责任

感，注重教学业绩在聘期考核、职称评聘、绩效分配及评优评奖中的运用，加大课程建设、教材编写、教学改革等成果在教师评价中的权重，促进青年教师将最新科研成果融入教学。

指导意见还提出，推进高校薪酬制度改革，扩大高校薪酬分配自主权，支持探索年薪制、协议工资制、项目工资等分配方式，鼓励采取多种办法提高青年教师待遇。减轻非教学科研负担，减少安排青年教师从事一般行政事务性工作。

（据新华社）

小荷尖尖角

朱老师

雷姗姗

时光如流水，冲刷着记忆的河岸，带走了许多人和事。然而，无论岁月如何变迁，一位老师的身影，却始终烙刻在我的心底。她就像夜空里最亮的那颗星，在我迷茫的时候，照亮我前进的路。

在国光上学的第一天，尽管我做好了迎接新老师的准备，可当朱老师戴着眼镜儿，扎着马尾，从头到脚散发着“特级教师”的气息，蛮横地闯进我的视线，我是又敬又怕。她仿佛自带消音器，原本闹哄哄的教室，凡目光所及，皆鸦雀无声。一想到未来还有三年的时光，将匍匐在她的阴影里，我的天啦！

日子就这样一天天的过去，随着接触时间的增多，朱老师的形象也不断地丰富起来。她不仅是我们的英语老师，还是我们的班主任。教会我们的不只是学习，还有生活。

朱老师既严厉又唠叨。讲课的时候，发现有的同学没有做笔记，眉头一皱：“大家都在做笔记，你在干嘛？”；看到有的同学在课堂上打瞌睡，立马一个死亡凝视：“XXX，打起精神来，要打瞌睡后面站着打去。”然后，我们不知道的是，课后朱老师会把上课不认真的同学，叫过去认真谈话，分析原因。直到有一次，我也因为上课思想开小差进入了谈话名单，我才发现朱老师的另一面。看着她慈祥的面庞，聆听着对我耐心的教导，展现出师生间特有的严厉与温情。仿佛有一阵风，掠过我的心湖，泛起一种叫做爱的浪花。我既羞愧又难过，原来朱老师严厉唠叨的背后，还有细心和关爱。这样的老师，谁不爱呢？

我的历史成绩一直提不上来，朱老师比我还着急。她跟历史老师沟通后，让我每次大课间都去补一下功课，还亲自督促我做历史练习，让我的历史成绩一步一步往上攀升。然而，因为我知识点不扎实，考试还是经常达不到班平均分，爸爸妈妈都对我失去了信心。那个时候的我，特别无助，每天都是浑浑噩噩的。

朱老师把我叫到办公室耐心地说：“成绩不是一两天就可以提上来的，要靠日积月累，现在的失利就当是给你的教训。你看你爸爸妈妈都快没耐心了，但是朱老师没有啊。你是我的学生，就跟我的孩子一样，无论如何都不会放弃你的，所以你一定要加油啊！”眼泪在泛红的眼眶里迟迟没有落下来，一句“朱老师没放弃”深深打动了我的心。每当我感觉坚持不下去的时候，想到朱老师的话，又充满了干劲。

我也许不是最聪明的，但我一定要做最努力的。因为何其有幸让我遇见朱老师，是她让我懂得“饭要一口一口吃，路要一步一步走”的人生道理，也是她在我无助的时候，给予我不要放弃的力量。

吾师吾课皆难忘，我想我未来会无比怀念我的中学三年，在最懵懂无知的年纪，遇见最好的老师。朱老师，将来的某一天，我一定堂堂正正地站在您的面前，证明您所有的不放弃，都是值得的。

（作者系张家界市国光中学2432班学生 指导教师：宋芳敏）