

生命教育，还需补上哪些课？

新华社“新华视点”记者 郑明鸿 周思宇 张子琪

教育经纬

教育部近日出台《进一步加强中小学生心理健康十条措施》，要求“加强学生生命教育、青春期教育和挫折教育，提升学生适应环境、调适情绪、应对压力等方面能力，增强心理韧性和心理免疫力”。

热爱生命、尊重生命，青少年需要接受必要的生命教育。当前中小生命教育开展情况如何？“新华视点”记者进行了调查。

生命教育正在兴起

2024年11月20日，贵州省纳雍县第六中学的数十名学生走进当地消防救援大队，了解消防官兵的日常训练和生活，并与他们面对面交流，探讨生命的意义和价值。面对学生的提问，多名消防官兵说，虽然消防工作很危险，但每次成功守护人民群众的生命财产安全，都让他们倍感荣耀。

拜访不同职业、年龄的群众是纳雍六中生命教育系列活动之一。近年来，该校通过开展“以生命影响生命、以生命感悟生命、以生命激励生命”系列特色活动，引导学生认识生命、尊重生命、绽放生命。高二年级学生杨俊杰说，这能让他感受到生命的坚韧，更清楚该如何确定人生目标、应对困难。

记者采访发现，生命教育正受到越来越多的重视。自2004年起，辽宁、上海、湖南、黑龙江等地相继颁布了中小生命教育实施纲要或方案。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出重视生命教育。

洛阳师范学院教育科学学院副院长赵丹妮说，生命教育是一种生命意义观的教育，目的

是帮助学生认识、尊重、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命。

有的学校将生命教育融入学科教育。贵阳市云岩区第三小学校长杨和娅介绍，该校除了采取召开主题班会的形式开展生命教育外，还会将生命教育融入学科教育。该校语文教师王新雨说，在日常教学中，她会根据课文内容适时引导学生探讨生命的来之不易，从而树立“生命至上”的价值观念。

有的学校将“萌宠”引入校园，开展一场以爱启智的生命教育。青海省西宁市文逸小学在校内饲养了小羊、兔子、珍珠鸡、孔雀等动物，让孩子们真切感受到生命的奇妙与温度。学校相关负责人说，孩子们了解动物生活习性、成长过程的同时，也能缓解学业焦虑，培养团队合作能力和责任感。

有的学校将生命教育融入社会实践。在浙江省余姚市第四中学，综合实践课教师钱剑波从2014年开始通过“义冢”项目进行生命教育，带领学生们为“无主骨灰”举行义务树葬仪式，引导学生去体会生命、尊重生命。

全国生命教育示范学校重庆市江北中学提供的数据显示，该校近5年学生自杀率为零，心理测评优良率从78%提升至93%。

开展生命教育面临一些困难

记者调查发现，尽管生命教育越来越受重视，但真正上好这节课还面临一些困难，一些学校的生命教育形式大于内容，针对性、实效性不强。

——缺乏大纲指引、资金支持，课程体系不健全。

西部某县教育局副局长杨某等人反映，由于缺乏统一的教材和教学大纲，生命教育的内容碎片化，不成体系。一些地方虽然出台了生

命教育指导纲要，但实际教学中仍存在“重安全、轻意义”倾向。

“不管是带学生走出校园开展活动，还是在校内开办各种实践项目，都需要资金支持。”西部某中学德育处负责人说，由于缺乏具体政策和资金支持，学校目前只能从生均公用经费中匀一部分用于开展生命教育。

——专业师资匮乏致使学校“有心无力”。目前，部分中小学尚无专职心理教师，一些学校即便有专职心理教师，但因工作任务繁重，花在生命教育上的精力很有限。青海一位受访教师说，学校上千名学生，仅靠一两位心理教师，很难有效开展生命教育。

多名受访对象反映，因缺乏系统培训，大多数学科教师难以在课堂教学中有效融入生命教育的内容，还有的老师简单地讲生命教育等同于安全教育。

——不少家长更关注学生学业成绩，缺乏生命教育意识，家校难形成合力。

河南洛阳老城区第二小学教师尹永彩反映，一些家长因工作繁忙或受传统观念影响，不愿直面死亡话题，在家庭教育中没有引导孩子正确理解生命的意义。“当孩子问到‘死亡’相关问题时，有的家长会回避，甚至呵斥孩子”。

同时，现有评价体系侧重知识掌握，忽视了学生价值观的培养。受访专家认为，生命教育成果要摒弃唯分数论的评价模式，更多地从德育成果评价出发，发挥生命价值观念的引导力。

多举措加强生命教育

“生命教育的核心是寻找生命的意义。很多做出极端行为的孩子，不能简单归因为心理问题，其症结在于缺乏对生命意义的理解。”首都师范大学初等教育学院教授刘慧说。

业内专家建议，相关部门可组织专家团队

研究制定生命教育课程标准和作品指南，并将生命教育纳入教师教育内容和通识培训。

重庆市江北中学校党委书记王光毅等人认为，相关部门宜探索将生命教育纳入中小学必修课程体系，结合不同年龄段学生的认知特点和需求，整合生物学、心理学、伦理学等多学科知识，形成细化的生命教育实践指南，引导教师创新教学方法，让学生真正理解生命教育的内容。

“有条件的师范类院校可在人才培养方案中设置生命教育课程，培养具有生命教育理念、知识、技能和素养的未来教师。”赵丹妮说，相关部门还可以在有生命教育研究基础的高校建立培训基地，在各类培训中嵌入生命教育模块。中小学校可通过专题讲座、研讨会、实践交流等形式加强教师培训，让他们掌握生命教育的方法和技巧。

在赵丹妮看来，社会各界也应营造重视生命教育的良好氛围，通过媒体宣传、社区活动、公益组织等形式，向公众传播生命教育的理念。相关部门还可以整合社会资源，为学生提供更多的生命教育实践基地，让学生在实践中感受生命的力量和价值。

杨和娅认为，相关部门应鼓励教师开展生命教育的课题研究，探索更多有效的教学方法，并建立成效评价机制。“学校可以设计‘生命成长档案袋’，收录学生的助人记录、情绪管理日志等，期末以‘生命之星’徽章代替传统评语。”她说。

刘慧等人说，相关部门和学校还要加强对家长的生命教育，促进家校社实现良好协同。“家长要树立正确的教育观念，关注孩子的身心健康，与孩子进行有效的沟通和交流，引导孩子尊重生命、热爱生命。”赵丹妮说。

（新华社北京10月27日电）

教育资讯

稳步扩大免费教育范围 探索延长义务教育年限

10月28日发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出，稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。

教育是国计，也是民生。“十四五”时期，我国已经建成规模最大且高质量的教育体系，义务教育全国2895个县域实现基本均衡，为孩子们平等接受教育提供了坚强保障。

“聚焦解决好人民群众急难愁盼，办好人民满意的教育，《建议》对扩大免费教育范围、延长义务教育年限作出明确部署和要求，有助于提供更加普惠优质的教育公共服务，不断提升人民群众的获得感，满足人民群众对教育的美好期待。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

在华东师范大学教育学部教授朱益明看来，伴随经济社会的不断发展，人民群众的教育需求从“有学上”向“上好学”转变，对优质教育有新期待。这对义务教育发展提出了新要求。

“今年秋季学期，逐步推行免费学前教育惠及约1200万人，为教育公平写下了生动注脚，也是我国教育高质量发展的又一体现。《建议》的新部署，可以推动幼儿园、小学、中学等不同阶段教育更好衔接，为青少年提供坚实、可靠和更佳的教育环境，夯实青少年成长成才的基础。”朱益明说。

“推动基础教育扩优提质”“扩大普通高中办学资源”“办好特殊教育、专门教育”……《建议》对各级各类教育发展作出具体部署。

“一系列谋划和举措，有助于教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，以教育之力厚植人民幸福之本。”储朝晖说。

推动高等教育提质扩容 扩大优质本科教育招生规模

10月28日发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出，推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。

建设教育强国，龙头是高等教育。“十四五”时期，我国高等教育进入世界公认的普及化阶段，毛入学率达60.8%，累计向社会输送5500万人才。高校获得75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖。

“高等教育质量已成为决定国家人才供给和人力资源水平的关键因素。”中国教育科学研究院高等教育研究所所长张男星表示，“近年来，我国通过实施优质高校本科招生扩容计划，稳步扩大高水平大学招生规模，使更多学生有机会接受优质高等教育。《建议》提出的新部署、新要求，进一步明确了高等教育改革和人才培养的战略方向，为高等教育的高质量发展提供了重要指引。”

“教育大国迈向教育强国的征途上，高等教育发展既要实现量的合理增长，更要注重质的有效提升。”教育部课程教材研究所副所长曾天山说。

曾天山认为，《建议》的明确部署，有助于推动优质教育资源向更广泛群体覆盖，促进教育公平与质量提升并举，也为拔尖创新人才的培养注入了新动力。“在抓好《建议》贯彻落实过程中，各高校应该紧密对接国家战略需求和经济社会发展需要，促进形成与国家战略相匹配的学科、专业布局，增强人才培养的针对性和适应性，切实提升教育服务经济社会发展能力。”

扩容增量、提质增效，多地推进老年教育

今年的10月29日是中华民族传统节日重阳节。记者近日从教育部了解到，多地多措并举推进老年教育扩容增量、提质增效。

法治保障方面，安徽省人大开展老年教育条例贯彻实施执法检查，上海印发终身教育促进条例，江苏常州执行“十四五”老年教育发展规划……多地探索老年教育规范发展的法规依据和制度保障，尝试社会参与的多元办学格局。

供给建设方面，各地挖潜资源织密网络：上海形成以“市—区—街镇—居村”四级老年教育机构为主体，高校、行业、社会力量等多方参与为补充的供给体系；安徽在89所高校成立老年大学，各级各类1.8万余所老年学校实现市县全覆盖；浙江湖州多部门成立老年教育联盟，整合利用村社医疗卫生、日间照料等公共场地，拓展办学空间，满足基层农村老年教育需求。

此外，各地还注重通过数字赋能，支持老年教育高质量发展。例如，福建开放大学开展全省老年教育大数据实时采集、监测、挖掘与分析，每年发布福建省老年教育发展报告。一些地区还开设了内容丰富的老年“云课堂”，搭建健康、艺术等不同主题的线上组班课程，提供PC端、移动端、大屏端（TV端）多终端访问服务。

下一步，各地将继续凝聚各方力量，深化资源整合、完善教育网络、丰富产品供给、创新服务模式，为老年人创造更好学习条件和环境，持续推进老年教育高质量发展，让更多老年群体享受到高品质的学习服务。

（均据新华社）

校园文苑

买煤记 (小小说)

覃盟

那是上个世纪八十年代，齐钊浩是一所学校食堂管理员。开学不久，学校的煤快烧完了。听说邻县丈古山煤矿的煤，不仅质量好又耐烧，烧过的煤渣都没人捡，而且每吨的价格比市场上便宜100元。学校决定派齐钊浩去丈古山煤矿拉煤。

这天早上七点，齐钊浩和年轻师傅吃了早餐就出发了。齐钊浩坐在副驾驶室，秋风从窗户涌进来，沁人心脾。汽车开到离丈古山煤矿所在的集镇时，太阳正升到天空中央，人的影子只有那么一点点。到吃午饭的时间了，齐钊浩和年轻师傅找了家饭馆，两人吃的是10块的快餐。吃中餐时，年轻师傅与同行通了电话。同行告诉他，去丈古山煤矿拉煤的车太多，路上堵得厉害，不要着急上路，等他的电话。两个小时后，同行给年轻师傅打来了电话，说路上车少些了，可以出发了。

两人进入驾驶室，年轻师傅开着汽车左拐上乡道。路很窄，宽四米多，两辆汽车无法让车。幸好每隔两三百米修有让车道，不然就无法通行。少顷，汽车行驶到一个悬崖路段，左侧是悬崖峭壁。年轻师傅的车由东向西，靠里行驶，对面的大货车是由西向东行驶。会车，让不开。年轻师傅的车后退，对面的车慢慢开来。年轻师傅的车退了好远，对面的车在专门让车道停下。齐钊浩头伸出车窗外目测，对面车的后右轮距悬崖不到30公分。年轻师傅将车小心翼翼开过去。好险呀！齐钊浩的心快跳到嗓子眼里去了。年轻师傅看着齐老师心惊胆战的模样，边熟练开车边说：“齐老师，放心，我们是里车道，你闭着眼睛不看外面就行。这段路我跑了五六年，习惯了，没事！”

半小时后，汽车终于开过了悬崖路段。路上的汽车还是多，时而开动、时而倒车，就这样停停开开、开开停停，直到下午四点才到丈古山煤矿路口。前面等待装煤的车有数十辆。年轻师傅说：“齐老师，今天看来装不到煤了，只有等到明天上午了。你赶紧去开发票，明天好早点装煤。”齐钊浩问：“师傅，你这车最多可装多少吨？”“来一趟不容易，装个25吨应该没问题。”年轻师傅说。排了好一会儿队，轮到齐钊浩开票。齐钊浩开好票联系年轻师傅，年轻师傅说他在一个饭馆里等他。

齐钊浩直接走到饭馆里，询问老板娘吃饭的价格？老板娘说：“10块、20块、30块的都有，你们吃哪种？”齐钊浩说：“我们就吃每人10块的。”年轻师傅开玩笑说：“齐老师，出外不要太攒呀！”齐钊浩说：“师傅，不好意思，我们食堂有制度，在本地区出差招待客人，每人最多报销10块。”年轻师傅听完，微笑着说：“齐老师，我看你今天也很疲倦。这样吧，我请你，不用你招待！”齐钊浩说：“那不行？我们请你来拉煤，哪有要你自己掏钱吃饭的道理？我们都吃20块的，不要学校食堂报销，我私人请你。”

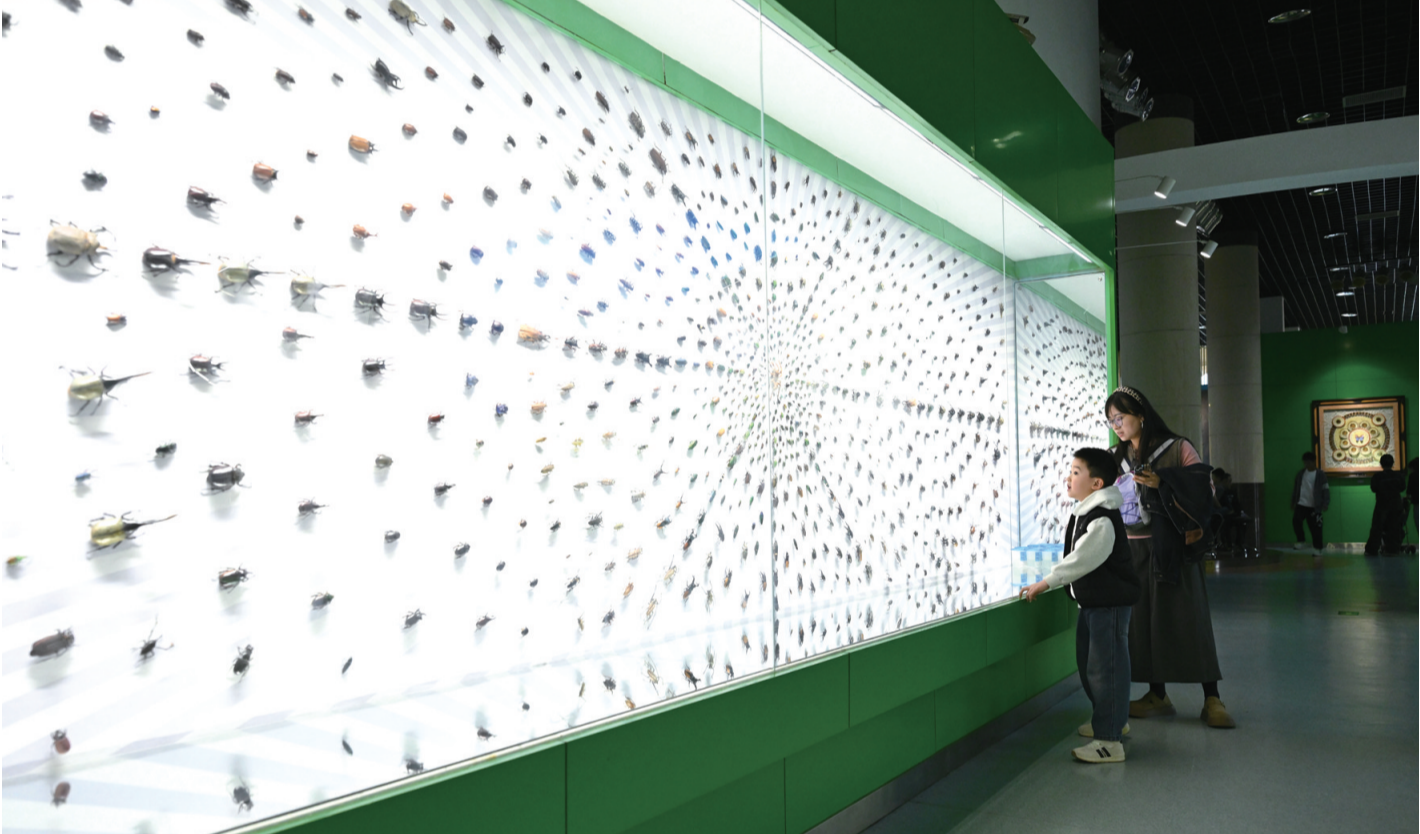
吃完晚饭，两人来到车上，天渐渐黑了。齐钊浩问年轻师傅，这里住宿一晚多少价格？年轻师傅说，20块、30块、50块的都有。齐钊浩说：“师傅，你今天辛苦了！你去住20块的吧，开好住宿发票，晚上好好休息。我就不去了，在车上给你守车。”年轻师傅下车住宿舍了。

穿着短袖的齐钊浩，上半夜还好。凌晨两点后，大山的秋天降温快，气温渐渐变低，齐钊浩有点支持不住了。他两手紧紧地捂着胳膊，咬牙坚持着。听老人说，再凉不能凉肚。随后他用肚子抵着坐墩趴着睡，顺便找了件车里的单衣盖上。后来，齐钊浩慢慢睡着了。

齐钊浩一觉醒来已到第二天凌晨五点半。年轻师傅来叫齐钊浩下车洗脸吃饭，齐钊浩声音嘶哑了，还有点咳嗽。早上八点，轮到年轻师傅的汽车装煤。煤装得太多太满，丈古山至学校的线路不能走，只能绕道走一个大大的“弓”字线路回学校。汽车开得很慢，齐钊浩估计比走路快不了多少，最后到学校已是下午六点。这次齐钊浩随车去拉煤，为学校节约两千多块。

当天晚上，齐钊浩得了重感冒，吊了三天水，花去医药费一百多块，没向学校报销一分钱。

（作者系永定区大庸桥小学教师）



10月26日，游客在西北农林科技大学博览园昆虫博物馆参观。

西北农林科技大学博览园坐落于陕西省杨凌农业高新技术产业示范区，占地200亩，展馆总建筑面积16000余平方米，包括昆虫博物馆、动物博物馆、土壤博物馆、植物博物馆、中国农业历史博物馆5个专业博物馆和蝴蝶园、树木园及植物种质资源圃等。博览园收藏国内外昆虫标本120万号，动物标本8000余件，植物标本55万份，土壤标本2000余种，农史文物及农具2000余件，线装古籍5万余册，树木700余种。

博览园利用丰富的标本、实物、文物、模型和室外植物以及多种现代化展示手段，展现了动物、昆虫、植物、土壤的奇趣世界和农业科技历史，是融知识性、科学性、趣味性、观赏性于一体的农业科技知识大观园，也是集标本展览、园林观赏、科普教育、旅游休闲于一体的农业科技旅游景点。

新华社记者 李一博 摄

同唱“校馆弦歌” 共育时代新人

赵红华

教育论坛

一间间铭刻奋斗足迹的校史馆，一座座珍藏文明记忆的博物馆，一幢幢承载智慧结晶的图书馆，一栋栋见证时代变迁的老建筑，近期中央主流媒体重磅推出的“校馆弦歌”系列报道，勾勒出一幅幅巍巍学府、弦歌不辍的生动图景，让越来越多“藏”在大学校园里的场馆、珍展走进公众视野。

各高校校史馆、博物馆、纪念馆、历史遗址等场馆，蕴藏着丰富的历史素材与精神资源，是传承红色基因、弘扬红色文化的阵地，是赓续中华文脉、增强文化自信的场所，也是不懈追求真理、潜心科技创新的前沿。当青年学子步入庄严肃穆的场馆，那些历史的风云变幻、文明的波澜壮阔、先贤的智慧光芒，便不再抽象，而是化作一种直抵人心的情感冲击与价值共鸣；那些静默的青铜、教科书上的玉石、斑驳的简牍，便不再是教条书冰冷的插图，而是可触可感的时空信物。

蕴藏着家国情怀、人文理念、科学精神的各类校馆在特定空间与叙事中，构筑起一个立体的、沉浸式的“文化情境”。“情境化”与“具身化”的融合，正是发挥“校馆弦歌”思政育人功能的深厚基石，使其超越传统课堂单向灌输的局限，迈向主客体交融、情理共融的育人新境。

在“校馆弦歌”里追寻真理之光。

发挥“校馆弦歌”的思政作用，首在利用这些场馆，引导青年学子深入理解中华民族五千多年未曾中断的灿烂文明，近代以来救亡图存的悲壮征程，以及中国共产党带领人民缔造新中国、开辟改革开放、奋进新时代的伟大奇迹。这种基于真实史料和实物场景的“历史对话”，让“真理之甘、信仰之源”不再是书本上的概念，而是化作可感可触的精神体验，远比单纯的理论讲授更能触动心弦，有助于青年学子筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。

在“校馆弦歌”里涵养家国之情。思政教育既关乎宏大叙事与国家认同，亦关乎个体道德修养、审美情趣与健全人格的培育。在清华大学科学博物馆的“两弹一星”清华元勋展区，14位出身清华大学的“两弹一星”元勋肖像在聚光灯下熠熠生辉，目光仿佛穿越时空；在西安交通大学西迁博物馆，一张粉色旧车票上“向科学进军，建设大西北”的字句，醒目而炽烈。这些沉默的展品无声诉说着历史，记录着无数个个体抉择与国家命运交织的珍贵记忆。承载这些记忆的一图一书、一物一景，可亲、可感、可触，静静陈列却似有千言。这是对青年学子人生观、价值观的生动洗礼与有效塑形。这种震撼人心的实景教育，有利于激发青年学子树牢始终与国家发展同频共振、与民族复兴同向同行的初心使命。

在“校馆弦歌”里砥砺担当之志。各类校馆一头连接着国家经济社会发展

的脉搏，一头镌刻着个人成长成才进步的印迹。通过在这些校馆开展实践性、探究性学习，引导青年学子关注现实问题，理解国家战略，践行科学精神。这种连接现实的“场域学习”，能有效引导青年学子将课堂上获得的知识、情感上认同的价值，转化为观察社会、分析问题、勇于实践的行动能力，激励他们将个人理想融入国家发展伟业，在实践中砥砺担当之志，练就过硬本领，成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

让“校馆弦歌”成为育人的有效载体与有力抓手，非一日之功，需系统谋划、久久为功。学校层面，应更主动地将校馆资源纳入整体教学规划，鼓励教师参与校馆教育设计，将“校馆弦歌”深度融入思政课程与课程思政体系，将教研互动延伸到校馆空间，开发系列化、进阶式的校馆融合课程。校馆方面，需转变观念，提升教育服务功能，从传统的“保管展示者”进阶为“教育服务提供者”和“公共文化对话平台”，针对学生特点开发互动式、探究式教育项目，提供专业讲解与学术支持。教育主管部门则需加强顶层设计与制度保障，建立有效的校馆合作机制与评价激励体系，确保“校馆弦歌”育人常态化、长效化，避免流于“一次性”活动。此外，让“校馆弦歌”音更准、律更美、意更深，实现共育时代新人之目标，还需要加强校际校馆之间的交流互动，运用好不同高校各类特色场馆的宝贵资源，发挥各具其美、美美与共的协同育人作用。（来源：中国教育报）