

教育综合改革构建铸魂育人新格局

新华社记者 王鹏

教育经纬

育才造士，为国之本。

“十四五”期间，教育系统站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，深化教育综合改革，推进教育、科技、人才一体发展，努力办好人民满意的教育。

一系列务实举措和发展成果，彰显教育服务经济社会发展能力的不断提升，持续增强人民群众对教育改革发展的获得感、幸福感，推动教育强国建设迈出坚实步伐。

塑造立德树人新气象

正值暑期，河北邢台的中国人民抗日军政大学陈列馆展厅里，“太行山上思政课”系列红色研学活动如火如荼开展。

参观陈列馆、走进抗大旧址寨上村……河北柏乡县职业技术教育中心师生在历史与现实的对话中，传承红色基因、厚植爱国情怀。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

“十四五”期间，教育系统坚持用党的创新理论铸魂育人，加强和改进新时代学校思想政治教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

体制机制不断筑牢——

通过高质量实施新时代立德树人工程，系统完善中小学思政课课程标准，推进大中小学

百家争鸣

结构对称 意义互补

——浅析“为党育人,为国育才”的修辞方法

吴杨会

日前，在一个培训班上，有专家提及新时代教育人使命和初心是“为党育人，为国育才”的时候，提出二者非并列关系，有先后之分。本人以为不妥，二者是并列关系，采用了互文的修辞方法。

互文是古诗文中常见的修辞手法，特点是上下句或前后文的词语互相呼应、交错渗透，需结合起来理解，不能单独拆分。《木兰诗》中“将军百战死，壮士十年归”。不是“将军战死、壮士归来”，而是“将军和壮士们经历了无数次战斗，有的战死，有的多年后归来”。白居易《琵琶行》中的“主人下马客在船”，并非“主人下马，客人在船上”，而是“主人和客人一同下马，一同上船”。范仲淹《岳阳楼记》中“不以物喜，不以己悲”。意思是“不因为外物（好坏）和自己（得失）而或喜或悲”，需合并为“不以物与己而喜悲”来理解。

“为党育人，为国育才”，二者结构对称、意义互补，上下文义互相呼应、渗透补充，它所表达的完整意思并非简单地指“为党培养人”和“为国家培养才”，而是说为党育人，同时也是为国育才（教育要培养的是党和国家需要的人才）：为国育才，同时也是为党育人（培养的人才服务于国家，也必然服务于执政党）。在实际语境中，“党”和“国”“人”和“才”的含义是紧密结合、互相包容的。“育人”与“育才”在这里是高度一致的。培养的对象既是“人”（全面发展的人），也是“才”（对国家和社会有用的人才）；培养的目的既是为了党的事业，也是为了国家的发展，两者密不可分。互文手法在此强调了党的利益和国家利益的高度统一，教育事业服务于党和国家目标的整体性。

因此，我认为“为党育人、为国育才”运用了互文的修辞手法，将两个分句的意义融合贯通，表达了“为党和国家培养德才兼备的栋梁之材”这一完整、统一的核心思想。二者并没有先后主次之分，不能将其机械地理解为只“为党”不“为国”，或只“育人”不“育才”。

（作者系慈利县零阳街道双岗中心完小教师）

小荷尖尖角

我的西安之行

朱瑶

我抵达西安时，正值立秋。火车站人潮汹涌，拖着行李箱的我，像一粒微尘被卷入这座古都的呼吸之中。

预定的酒店藏在回民街深处，穿过飘着羊肉泡馍香气的巷弄，拐角处突然撞见一座灰砖老宅，门楣上“长安居”三个字已经褪色。推门进去，天井里一株石榴树正开着火红的花，树下坐着一个卖糖葫芦的老爷爷，老花镜上还泛着细碎的光。

次日清晨，我站在大雁塔下仰望这座始建于公元652年的古塔，砖缝里渗着岁月的青苔。排队买票时，前面一位身着汉服的姑娘突然转头，“你能帮我拍张照吗？妹妹。”她展开的裙裾就像绽放的牡丹一样，华丽又大方。待我登上塔顶时，站在窗边俯瞰城市，她又用手指着远方，引着我的目光向远处望。“那里原是未央宫遗址，可如今却成了一片向日葵的田野。”

午后在陕西历史博物馆，我被挤在旅行团的人墙外，忽然有人轻拍我肩膀，是一个年轻导游员。“走，带你去看真宝贝。”他领我拐进侧厅，玻璃柜里躺着一面汉代铜镜，背面游动着四条瑞龙。看这龙的眼睛，它的鼻儿几乎贴在玻璃上，是用银丝嵌的。

第三天，我迷路了。本想去城墙上看日落，却误入一个旧书市。有个摊位摆满了一些泛黄的地图，摊主是位银发老者。“这是民国二十年的西安地图。”他枯瘦的手指划过纸面，护城河的曲线在他指纹间流淌。我买下地图时，夕阳正斜照在“革命公园”四个繁体字上，墨迹突然变得鲜活如血。

返程的飞机起飞时，窗外掠过一片向日葵田，我想起穿汉服姑娘所说的未央宫，想起铜镜里不灭的银光，想起老人地图上消失的护城河……

十三朝古都的时光，原来就在陌生人的眼眸与掌纹里，他们不是史书上的名字，却是活着的长安注脚。当飞机掠过秦岭，我突然明白，旅行的意义不在于走多少个景点，吃多少种美食，而在于收集了多少这样转瞬即逝的星光。

我的西安之行，最终教会我的，不是如何去观赏历史，而是如何用全部的感官与心灵，去贴近那些沉默的、微小的却构建了所有伟大的真实生命。历史终于从我手中那本厚重的名帖里走了出来，成了我指尖上一道可触、可感、有温度的刻痕。它让我明白：唯有俯身触摸那些未被聚光灯照亮的细节，我们才能真正拥抱历史。

（作者系慈利县第一中学初一创新班225班学生）

教育

见》对外公布，免保育教育费政策覆盖所有幼儿园大班儿童，预计今年秋季学期将惠及约1200万人，为促进教育公平写下生动注脚。

“十四五”期间，教育综合改革聚焦焦点难点，积极推进免试就近入学、阳光入学，全国2895个县全面实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”。

越来越多教育信息化成果在云端涌现，惠及全国各区域、不同阶段的城乡学生。截至目前，接入32个省级平台的国家智慧教育公共服务平台，共汇集基础教育资源超11万条，职业教育、高等教育、终身学习在线优质课程4.85万门。

如何增强教育对经济社会高质量发展的支撑力、贡献力？

今年4月，教育部公布2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，29种新专业正式纳入2025年普通高等学校本科专业目录。新增专业充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引，为考生提供多元的志愿填报选择。

“十四五”期间，我国深入推进教育、科技、人才一体发展，加快“双一流”建设，持续推进卓越工程师教育培养改革，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学科、专业布局，培养出一大批拔尖创新人才和高素质的劳动者、专门人才。

打开强师优师新局面



校车“体检”迎开学

8月26日，在山东省临沂市沂南县铜井镇鲁家庄中心小学，沂南县公安局交通管理大队辅警在检查校车轮胎纹路。

开学在即，多地开展校车安全专项检查，确保学生乘车安全。

新华社发（王彦冰 摄）

校园文苑

善水池边的花石路

宋梅花

习惯了在校园操场的善水池边漫步，习惯了去看善水池的鱼。昨夜的几阵秋风秋雨，让这个周六的早晨格外清爽。小喜鹊写作班的孩子们来了，叽叽喳喳，真像一群活泼可爱的小喜鹊。“走，带你们去学校花园的善水池边走走！”孩子们惊喜，高兴地跳了起来，蹦蹦跳跳地跟在我后面。

来到善水池边，突然发现那些铺在花园里的小石子清亮了许多，湿润了许多。是昨夜秋雨吧，惊醒了它们的晨梦。也或许，是孩子们的笑声，惊醒了它的晨梦。也或许，他们还在昨晚的秋风秋雨中懵懵懂懂，却迎来了一群孩子的欢笑声。“哎呀，这石头越发好看了！”“哎呀，这石子越发地干净了！”“哎呀，这小石子凑成了好多花儿，菱形的、三角形的，圆形的，多好看呀！”孩子们开心地跑过来转过去，他们脚下的各种小石子花儿不知所措地迎接孩子们，水里的鱼儿也被孩子们脚步声惊吓得游到这边，又游到那边。

我让孩子们站在各种石子花瓣

上，围拢，散开。围拢，散开。石趣像花瓣一样绽放。孩子们新奇地在校园里感受近似古代石砌工艺的智慧传承。生活中的一切，随时都在启发着我们，善水池的这些石头砌的花儿，会不会是传说中花石路的一种？

一直记得后坪镇武溪村那位大婶告诉我的：“原来这儿有好多花石路哦，还有雕花窗户、雕花墙，全是石头雕的和水头刻的，好乖呀……”那是我听过之后心底瞬间滑过的一丝失落：那会是怎样的一种美丽？那些铺在武溪古城里的花板儿路会是怎样一种风韵？那些雕花窗户有着怎样精湛的工艺？它们是怎样地遥望岁月？怎样地陈旧着逐渐消失？不得其解。只有六百多年的武溪古桥和桥下静静流淌的澧水，如几百年的日子，悄然溜走。

如今，不知这善水池旁所铺砌的鹅卵石花和青石板围栏上雕刻的花，出自于哪位设计师的灵感？这位设计师一定是略懂古式建筑风格的，才能想像出这样诗意的花石路。看来，生活中的各种艺术传承，不仅仅局限于讲台上的谈笑

风生，也浸润于各行各业。有一点是共同的，那就是，收集民间智慧，发扬中华民族的传统艺术，采之，赏之，鉴之，用之，然后予以传之。

善水池很美，花石路也很美。金海的美，体现在校园文化的各种细节里。或许，小小的一处善水池，就是校园文化细节的一种体现。之所以喜欢春天去善水池赏柳，夏天去善水池观荷，秋天去善水池闻桂，冬天去善水池嗅梅，大概就是因为这种细节带来的雅致。然后，带孩子们来体验那份雅致。

怡心悦目的善水池，除了可爱美丽的花石路，还有池水旁边的小亭子，叫它“古雅亭”最合适。亭子里的石凳，石桌，石头雕花栏杆，还有亭子边婉约盛开的紫薇花，让人满心欢喜，坐之意境翩然……

点点花石路，顰蹙善水池。朗朗读书声，悠悠海情。啊，这是个美丽的秋天。

（作者系张家界市金海实验学校小学部教师）

罗家庄村组织暑期学生志愿者宣传安全常识

文教短波

连日来，桑植县澧源镇罗家庄村一群暑期学生志愿者，身穿红马甲、手提宣传袋，穿组入户，上门开展安全常识宣传攻势。

在开展入户宣传活动前，镇平安安

治办联合派出所民警对学生志愿者进行培训，民警结合真实案例详细讲解“冒充公检法”“刷单返利”等电信网络诈骗的常见手段、“利剑护蕾”专项行动中未成年人保护的法律法规，以及居家用电、燃气使用等安全生产注意事项。

为确保宣传实效，村“两委”实行“1名村干部+3名学生”的“传帮带”分组模

式，村干部既当“领航员”又当“保障员”，提前划分宣传片区、准备图文并茂的宣传手册，现场指导学生如何根据不同家庭特点调整讲解重点。

此次宣传活动共覆盖全村286户家庭，发放宣传资料800余份，收集村民反馈建议8条。

（杨正奉 龚军 尚锐）

教育论坛

坚持科学撤并、锚定特色办学、努力激活师资，才能守住公平底线、重塑教育价值、激发教师活力

当下，乡村教育面临前所未有的结构性挑战：是坚守“麻雀虽小五脏俱全”的小规模学校或教学点，还是顺应“虹吸效应”走向集中？是追求规模效益的“划算”，还是保障“最后一百米”入学的公平？是任由“自然消亡”的无奈，还是主动“精耕细作”的突围？这些都是各地面对的普遍问题。

对一些人口流失严重的乡村小学来说，撤并似乎是生源锐减、师资困顿、经费拮据下的必然趋势。然而，撤并的“步子”怎么迈？乡村教育的价值何以彰显？处理好科学撤并、特色办学与师资激活三者之间的关系尤为为重要。

坚持科学撤并，在动态调整中守住教育公平底线。科学撤并是保障基本教育公平的前提。当前，一些地区撤并过快，导致部分学生上学路途遥远、安全隐患陡增、家庭负担加重，实质性地损害了教育机会的起点公平。因此，撤并决策不能是“一刀切”的行政命令，其核心在于平衡效率与公平，确保每一个乡村孩子受教育的权利不被剥夺。为此，要坚持分层推进，精准撤并。要结合本地人口变动趋势、地理服务半径、家长实际诉求等因素，科学制定撤并“路线图”与“时间表”。加大资源整合力度是应对当前挑战的必然之举，可以通过打破乡镇界限实施“学区制管理”，组建“1所九年一贯制学校+N个教学点”的办学单元，实现师资、课程、设施等资源的区域共享与优化配置等举措，提升整体办学效益。比如，优先投入建设好乡镇中心学校（寄宿制学校），吸引家长主动选择，实现有序、自然分流。对于因特殊原因必须保留的教学点，应继续保障经费与师资，兑现“家门口上好学”的承诺。

锚定特色办学，在精耕细作中重塑乡村教育独特价值。当撤并方案确立后，保留下来的乡村小规模学校（教学点）如何避免陷入“小而弱”“小而空”的困境？学生减少、班额变小，恰恰为乡村教育告别“千校一面”，走向内涵式、个性化发展提供了契机。“小校小班”的形态，天然具备“精耕细作、因材施教”的土壤，其价值在于挖掘乡土资源，办出不可替代的“小而美”“小而优”教育。为此，应立足乡村自然环境、生产生活、历史文化等独特资源，开发特色校本课程。例如，湖南株洲的一些乡村学校开设“诗歌创作”“农耕实践”“非遗文化传承”等课程。这些课程的开设不仅能激发学生学习兴趣和创造力，更能培养其乡土认同与文化自信。小班额其实也是实现高质量办学的优势，为此要充分利用班级规模小的优势，实施更加精细化的学生发展诊断和学业辅导，让乡村孩子也能享受到高质量、个性化的教育服务。

努力激活师资，在制度创新中筑牢乡村教育发展根基。教师是教育的第一资源，是乡村教育发展的脊梁。当前乡村师资面临多重困境：优秀教师“下不去、留不住”，结构性缺编与局部富余并存，部分教师专业发展动力不足，职称评定等激励机制与乡村实际脱节。激活这支队伍，是破解乡村教育困局、支撑特色办学的关键。要提升乡村教师待遇，通过实施乡村津贴依据偏远程度分档发放，改革职称评聘机制，激发教师内生活力。同时，还应强化城乡教师交流、走教制度，用好公费师范生、城乡交流、走教等政策，让优秀教师扎根乡村，将先进的教学理念和方法带到乡村，激发乡村教育的活力。针对生源持续减少导致的教师富余，可以提前制定富余教师转岗培训与分流机制，向学前教育、社区教育、职业教育或城区紧缺岗位有序疏导。

乡村教育的困境，是城镇化浪潮下的时代阵痛，更是重估教育价值、重塑城乡生态的历史契机。坚持科学撤并、锚定特色办学、努力激活师资，才能守住公平底线、重塑教育价值、激发教师活力，让每一所必要的乡村学校都能成为照亮乡土、托举未来的那一束独特而温暖的光芒。

（来源：中国教育报）

近好乡村教育公平优质发展的平衡步

王亚