

大山深处，为留守儿童撑起一片天

记91岁老人李世友和他的留守儿童假日学校

邓舒文

今年91岁的李世友老人，听力已大不如从前，谈起创办的桑植县上河溪乡留守儿童假日学校，言语中，充满着对孩子们的关爱。近日，笔者见到了李世友老人，老人虽然年事已高，说话声却精气神十足，你们暑假再来看看，我们的假日学校假期才开放，老师们都是从外面请来的。

这所专属于留守儿童的假日学校于2006年创办，当年，已到古稀之年的李世友刚从村支书的位子上退了下来，准备安享晚年。这一年春节，很多村里的年轻人给李世友拜年时提起，很担忧孩子们未来的发展。他们离家外出打工，孩子只能留守家中，由爷爷奶奶看管，得不到很好的教育。李世友听了马上说：这不行，孩子从小要养成好的习惯，不然会误一生的。

送走拜年的年轻人，李世友又走访了村里的一些家庭和孩子，一问，竟发现孩子们数学语文成绩只考三、四十分。这下，李世友坐不住了，他召集妻子、儿子、儿媳和儿女女婿开了一个会，希望在家里办一个留守儿童假日学校，让留守儿童节假日有一个好的学习生活环境。

于是，大家商量着将家中的房间腾空三间，创办了留守儿童学校，免费为村里的孩子们补习文化知识和开展乐器、书法等特长教育。

李世友在家里办留守儿童假日学校的消息一传出，第一天就有12个孩子来上课，星期六、星期天和寒暑假，孩子们从家里来到学校，看书上课写作业，李世友担心家里远的孩子们饿着，于是让妻子给孩子们做一顿中饭，这一做就是十多年。

对于成绩好的学生，李世友每年还拿出4000元作为奖学金进行奖励。就这样，一年、三年、五年、十几年，李世友的留守儿童假日学校学生由本村辐射到周边村，家里的三间砖房成为孩子们的乐园。

李世友将孩子们按兴趣爱好和年龄分成三个班，进行文化补习和乐器、书法、歌舞、作文、英语等特长教育，免费为孩子们提供笔墨纸张。假日学校开班十几年来，好评如潮。来自乡镇的许多留守儿童都来这里学习。田其振就是其中一名：我在这里一小时就把作业做完了，在家里一天都做不完。我不仅学会了作文，还学会了唱歌、跳舞和弹琴。周桥桥很开心在这里学到了很多特长。

李世友还十分注重孩子们的体育运



动，自费5000多元，为孩子们添置了乒乓球桌、羽毛球拍、滑板、呼啦圈、滑冰鞋、电子琴等音乐和体育器材，整修了自家的塔坪为孩子们设立了一个小小的篮球场。

如今，十几年过去了，不少孩子从这里走出去，考上了大学，等到了假期，又回来继续读书，我们的有些老师是传帮带的。和笔者提起这个，李世友老人言语中很是自豪。这么多年，李世友共拿出了约20万元退休工资用于办校，他不仅为孩子们提供知识，在日常生活点滴中，更是时刻关爱着这群孩子们。谢晓芬父母长期打工，11岁生日那天，李世友专程买了生日蛋糕送给她。谢晓芬激动地说：李爷爷就是自己的爹和妈。为让留守儿童及时与父母联系，李世友花了600元，特意在家里安装了亲情电话，免费让他们使用。

据了解，全乡924名农村留守儿童先后来到假日学校读书学习，李世友资助的学生中，有30多名考上了高中及职中，其中5名考上了大学，走出了山村。李世友如同一座精神灯塔，照亮了无数孩子们前行的道路。



(资料图)

探索学科教学与心理健康深度融合 永定区教师心理健康培训(6坊)开展示范课线下活动

6月17日，永定区2025年教师心理健康培训许静工作坊(6坊)开展心育融合示范课线下活动，以创新课堂探索教育新路径。

活动开场，工作坊负责人结合学科教学+心理健康融合目标，提及三堂心育融合课，从精心准备到巧思设计，阐释示范课设计理念，为活动锚定方向。

课堂展示环节，不同学科的教师各展风采。在美术示范课《光的魅力》中，教师以水中光影实验，激发学生兴趣，融入梵高故事，引导学生通过绘画创作表达内心世界，将美学教育与心灵成长巧妙串联，整堂课以光为媒，串联美育与心育，是融知识、情感、实践的成功示范，为美术学科融合心育提供了生动样本；语文课堂《我不失信》以生活

场景视频切入，组织学生分享

亲身经历，在字词解析与朗读训练中，自然渗透诚信品格教育，互动形式让课堂充满活力；音乐教学《小小少年》则以音乐浸润心灵为核心，以唱跳为载体，通过拆解歌曲旋律、品读歌词，搭配情绪分享会、烦恼释放游戏等环节，帮助学生在艺术实践中学会调节情绪。整堂课堂节奏流畅、形式多元，为音乐心育融合提供了生动范例。

课后研讨环节，参与教师围绕课程设计逻辑、融合技巧及实际效果展开热烈讨论，结合自身教学经验提出改进建议。此次活动通过示范性教学与深度研讨，为区域教师提供心理健康教育与学科教学融合的可借鉴样本，助力提升全区教育教学质量与育人水平。

(通讯员 王丽琼)



武陵源区索溪中心幼儿园 开启人工智能启蒙之旅

近日，武陵源区索溪中心幼儿园的大班教室里欢声笑语，一场别开生面的 人工智能启蒙 课程正在这里进行。

活动中，孩子们通过动手操作孔积木、滑轮、摇柄和轴等熟悉的材料，结合控制器和红外传感器，亲手搭建出能 感知 障碍的小车，开启了他们对人工智能世界的初次探索。

老师，它真的 看见 我挡在前面了！孩子们兴奋地发现，当红外传感器检测到障碍物时，小车会自动停下或转弯。老师耐心解释道： 这就是传感器的神奇之处，它像机器的小眼睛，帮助小车感知周围的环境。通过亲身体验，抽象的科技概念变得生动有趣，孩子们在玩中学，

学中悟。

此次人工智能启蒙课程是索溪中心幼儿园顺应时代发展、培养幼儿科技素养的创新举措。课程以 动手做 为核心，将前沿科技融入幼儿教育，通过积木搭建和传感器应用，激发孩子们的想象力和创造力。活动中，孩子们不仅感受到了科技的魅力，更在合作与探索中收获了快乐与成长。

我们希望通过这样的课程，在孩子们心中播下科技的种子，培养他们未来的创新思维和实践能力。幼儿园相关负责人表示。这场充满童趣的AI启蒙之旅，为孩子们打开了智能时代的大门，也为他们的未来增添了无限可能。(代昕 朱民玉)



视点观察

教材建设是立德树人新格局的关键组成部分，是培养时代新人的重要一环，是实现教育强国的重要依托

发挥教材的培根铸魂、启智增慧功能，需聚焦重难点问题，深入总结新时代实践经验，以 中国系列 原创教材为抓手，构建体现中国自主知识体系的教材体系

要秉持开放理念，借鉴国际经验，加快推进教材数字化转型，用数字化思维重塑教材形态，并形成真正的学材，以迎接数智时代的挑战

教育是国之大计、党之大计，教材作为教育的核心载体，承载着传播知识、塑造灵魂、培育新人的重要使命。近日，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），提出到2035年建成教育强国的宏伟目标，并指出，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。这一要求为新时代教材建设指明了方向，赋予了新的历史使命。在建设教育强国的新征程中，教材建设需要以更高的站位、更系统的谋划、更有力的保障落实，为塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

提高站位

从教育强国的高度擘画新时代教材建设蓝图

教育强国的历史使命赋予了新时代教材建设的战略意义。党和国家历来高度重视教材建设，《纲要》进一步明确教材建设在教育强国中的战略地位。教材是正式教育的核心要素，是课程内容之体、教师教学之依、学生学习之梯，具有独特的育人育才价值。教材建设是立德树人新格局的关键组成部分，是培养时代新人的重要一环，是实现教育强国的重要依托。在教育强国建设背景下，教材建设需落实立德树人根本任务，承担《纲要》赋予教材建设的新使命。一方面，我们应当全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，把握高质量教材的特性和建设流程。其中，政治属性作为教材的根本属性，至关重要，这一属性要求教材切实落实国家意志，坚决维护意识形态安全，决定了教材的发展方向和根本性质；人民属性是教材始终坚守的价值追求，要求秉持以人民为中心的教育理念，促进教育公平，是教材宗旨和使命的体现；战略属性则是教材的关键功能定位，它聚焦服务国家长远发展，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，推动文化创新，培育文化自信。三大属性 深刻引领着教材的编写、使用和管理等。另一方面，要明晰各学段教材建设的支撑作用。基础教育教材是提升国民素质的基石，能够助力学生关键能力、学科素养和思维品质的提升。高等教育教材是提升高等教育战略引领力量的助推器，对接战略需求和新兴领域，助力国家拔尖创新人才的自主培养。职业教育教材扎根产业一线，助力德技并修、工学结合的育人机制。总之，教材建设要提高站位，在教育强国的高度上切实关照全学段不同层次类型的教育目标，助力时代新人的培育，推动教育强国伟大目标的实现，促进国家战略能力显著跃升。

系统谋划

以高质量的自主教材体系培根铸魂、启智增慧

培根铸魂、启智增慧 既是高质量教材的重要功能，也是关键特性，具有强大的价值引领动力，应成为教材的价值底色。培根铸魂赋予启智增慧以意义，启智增慧使得培根铸魂落到实处，两者又互为方法，相辅相成，能有效提升思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力，为建设教育强国筑牢根基。

发挥教材的培根铸魂、启智增慧功能，需聚焦重难点问题，深入总结新时代实践经验，以 中国系列 原创教材为抓手，打造高质量的自主教材体系。中国自主教材体系建设的关键可以从四个方面推进：一是本土化。立足中华文脉，运用本土术语、概念和理论，从中国实践经验中总结规律性结论，力求用反映中国特色、体现中国智慧的知识内容、文化思想、价值观念、理论体系来武装人们的头脑。要注重构建体现中国自主知识体系的教材体系，扎根中国大地，讲好中华文明故事，向全世界展现一个可信、可爱、可敬的中国形象。二是段化。中国自主教材体系要关联立德树人新格局和教育强国新蓝图，实现基础教育、职业教育、高等教育各个学段和类别全覆盖，推进中国自主知识体系在教材内容中的衔接和贯通。三是学科化。应当看到教材建设的重要学科和领域特别是科学学科的重要性，突出重点学科的教材建设，加强思想引领，加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，推进思政课教材建设。同时，还应保障科学教材与科技发展、人才培养同频共振，多措并举深化新时代科学教材建设机制改革。四是前沿性。《纲要》中提到的一流核心教材、前沿优质教材等，让我们感受到时代使命的召唤，要敢为人先，勇攀高峰，集中优势力量，积极开发、打造和建设系列精品教材，发挥示范效应，同时，要秉持开放理念，借鉴国际经验，加快推进教材数字化转型，用数字化思维重塑教材形态，并形成真正的学材，以迎接数智时代的挑战。

保障落实

强调教材国家事权，确保教材建设行稳致远

尺寸教材，悠悠国事。教材建设关乎国家事权，体现党和国家意志，是事关国家未来发展的战略性、基础性铸魂育人工程。要落实国家事权，首先，要强化教材审核，完善教材管理和保障机制，保障教材的高质量发展。教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系。严格执行凡编必审、凡选必审、凡用必审，确保教材鲜活的话语展现中国特色哲学社会科学成果。要进一步强化教材建设的全过程管理体系，明确各级主体责任，确保教材编写、审核、出版、选用、使用等各环节均体现国家意志和人民需求，同时加强教辅材料和课外读物的规范管理，统筹推进 双减 政策的落实，优化教材供给保障机制，确保高质量教材供给的高效、公平，缩小教育鸿沟，夯实教育强国建设基础。其次，要强化教材使用引领。教材使用是教材建设的 最后一公里，要强化专业引领，引导教师以优质教材优化学生的学习生态，拓展学习的深度和广度。教师要精准把握课标要求，用对 教材；坚持以学为中心，用活 教材；系统反思深化教学，用深 教材。教师要遵循 理解 表达 实施 反思 组成的螺旋循环，深入剖析育人目标，把教材转化为课，形成专业自觉，塑造专业品质，提升因材施教能力，为不同类型的学生提供权威、前沿的知识，提升我国自主人才培养质量，为实现教育强国提供有力支撑。最后，要建设完善教材质量评价体系。教材质量是教材建设的生命，要确保教材评价的科学性，推进建设具有中国特色的教材评价体系，根据教材在中国大地上的实践结果对教材质量加以评价反馈，以科学评价机制保障国家事权有效落实。

综上所述，我们应当从教育强国高度系统谋划新时代教材建设，在目标蓝图上提高站位，在具体实践中系统谋划，在保障体系中紧抓落实，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的新时代高品质教材体系，为培育时代新人、为教育强国伟大愿景的实现提供强有力保障。

(来源《中国教育报》)

系统

崔允漷