

开拓者

在严管与厚爱间传递教育温度

——记张家界澧兰中学德育副校长汤利平

全媒体记者 符慧

在张家界澧兰中学，51岁的德育副校长汤利平是师生心中的“行走温度计”。清晨6点30分在校门迎接学生的笔挺身影，深夜办公室时常亮着的暖黄灯光，日均两万步的巡查轨迹，构成了他四年如一日的教育日常工作。

他一手握着严格的校规，一手托着温情的关怀。在教育的舞台上，他以独特的方式诠释着“严管厚爱”的管理理念，用铁汉的担当与柔情的关怀，在校园里编织出一张充满爱与责任的网。

“行走的温度计”：用记忆织就教育之网

“李老师，今天你们班的小阳同学怎么没来上课，具体是什么情况？”午餐时，汤利平一边吃饭一边询问学生情况，这样的场景在澧兰中学每日上演。只要有空，他不是在学校各处巡视，就是在和家长或老师沟通。分管德育工作，他面对更多的是所谓的“问题学生”。全校1514名学生，他能叫出大部分学生的姓名，还熟记家庭地址，甚至连学生个性特点、成长困扰都了然于心。

这份“超能力”并非天赋，而是用脚步丈量出的成果，是日均两万步的巡查、上千次的谈心、六本厚达千页的工作记录。在澧兰中学的四年多时间里，他的足迹东至阳湖坪、西至丁家溶，六本密密麻麻的工作笔记中，记录着每一次家访的细节；连续三周上门与沉迷手机的小琪谈心；耐心化解留守儿童小超与爷爷奶奶的矛盾；将理发师请到学校为不愿剪短发的叛逆学生理发。正如他所说：“教育者的眼睛应该是显微镜，既能看见



学生睫毛上的露珠，也能洞见心灵深处的暗礁。”四年间，他带领班主任完成1000余次家访，让“家访本”成为家校之间最温暖的桥梁，赢得家长们的“汤校长比我更懂孩子”的由衷赞叹。

硬核与温情并存：刚柔之间的教育智慧

“德育不是和风细雨，而是刚柔并济的修行。”汤利平深知，良好的校园风气是学生成长的基石。为帮助“问题学生”重回正轨，他独创“三步教育法”：先与学生促膝谈心，再启动家校联动，最后制定行为矫正方案。

初三年级的小萱曾因沉迷手机深

夜玩耍，导致上课无精打采、成绩下滑。汤利平多次沟通无果后，通过反复家访和家校面对面沟通，最终帮助小萱戒掉手机，重回学习正轨。

在严格管理的同时，他也有着细腻的人文关怀。学校门卫室“校园服务中心”长期备着雨伞、应急药品等，随时为学生解决小困难。同事邓国民说：“每天学生放学时，汤利平都会提前巡查周边环境，让问题消除在萌芽状态。他做事认真负责，任劳任怨，澧兰中学整体校风、班风都很好。”

24小时在线：永不停摆的守护时钟

“汤校长，学校工地电箱起火

了！”“马上到！”采访中途的突发状况，让记者见识到这位副校长的另一面：他第一时间叫人切断电源，然后拿起灭火器迅速赶到现场处置，5分钟控制火情后，又匆匆赶去检查电路。这样的“紧急模式”，几乎是他的常态。

手机24小时保持畅通，是他对校园安全的无声承诺。在张家界澧兰中学的四年时间里，人们已记不清他有多少次送生病的学生去医院，多少次解决各类突发问题。“只要班上发生点‘情况’，我第一时间想到的是汤利平副校长，他的手机号是公开的‘急救热线’，工作上遇到问题，他永远随叫随到，他是老师们的坚强后盾，有他在让人很安心。”班主任艳君说道。

2019年至2023年，汤利平连续五年年度考核为优秀，受到永定区人民政府嘉奖。四年来，张家界澧兰中学实现了校园欺凌、安全事故、家校纠纷三个“零发生”的良好成绩。

汤利平的教育实践，不仅体现在日复一日的坚守中，更融入了对教育本质的深刻思考。他常说：“教育是点燃心灵的火种，而非只是填满知识的容器。”汤利平用自己的行动，在张家界澧兰中学编织了一张充满爱与责任的平安网。他是校园的“守护者”，以铁汉的担当严格管理，以柔情的关怀温暖人心。他就像一支刚柔并济的“温度计”，精准地测量着校园的温度，让每一个学生都能在适宜的环境中茁壮成长。在澧兰中学的教育星空中，他是那束亮眼的光，照亮着无数学子的成长之路。

视点观察

把握好网络育人时空张力

王嘉 崔芳萦

深挖理论要义、深谙网络话语、深驭数智技术，以优质内容吸引注意力、以主流算法引导注意力、以沉浸体验保持注意力，使网络育人难以精准触达根源群体、解决根源问题。其次，多维时空重塑导致网络育人难以及时做到全面覆盖。当前，网络育人时空不断延展，在交互形态上从传统的信息发布区延伸至点赞区、弹幕区、评论区等，在技术形态上从基础的超链接发展为算法推荐、智能生成和多模态交互系统等，在终端形态上从计算机扩展到移动终端、智能穿戴设备和脑机接口等。面对多维场域的数智化演进，网络育人要在目标群体、作用时空和机理等方面及时调整，让主流意识形态占领互联网主战场。

1 明晰网络育人时空关系

网络育人蕴含的现实与虚拟、压缩与延展、弥散与茧房等时空关系，直接决定了网络育人的时空特点。明晰网络育人的时空关系，对于理解和推进网络育人工作具有重要意义。

现实与虚拟是网络育人时空的基本构成。网络育人的对象、目标、原则和内容，均依托现实时空的物质基础，源于对现实时空育人规律的深入探索和实践经验的承袭发展。一旦脱离了现实时空，网络育人便成了“空中楼阁”。虚拟时空以非物理性的空间和非线性的时间创造了全新育人场域，拓展了现实时空的边界，使网络育人拥有更丰富的教育资源、更多样的教育方式、更便捷的教育互动。现实时空与虚拟时空构成了平行而不对立、相通而不相同的特殊关系，在网络育人场域中相互依存、相互补充、相互促进。把握好网络育人的虚实二重性，实现虚实时空的同频共振，是形成全方位网络育人生态的重要条件。

压缩与延展是网络育人时空形态变化的重要表征。数智技术的广泛运用，使“离身”、“脱域”的人类交往格局更加凸显。在网络育人层面，时空压缩不仅极大削减了原先附着在教育上的路程和时间，而且将私人、社会空间高度挤压，学习、娱乐和生活时间深度互嵌、融合。时空延展则将人们传统的线性时间和平面空间延展为多重时间和多维空间，为网络育人提供了沉浸式体验这一重要学习方式。实现时空压缩与延展的互益性补充，是网络育人工作重要的实践探索领域。

弥散与茧房是网络育人时空中的典型效应。在信息超载的网络育人时空，空间的无限性和人生命的有限性决定了人的注意力成为稀缺资源。各方围绕注意力的竞争，使网络育人时空呈现出弥散的开放性和茧房的封闭性。一方面，海量信息考验着学生的信息处理和提取能力。学生在享受信息多元性、开放性的同时，极易陷入注意力弥散困境。另一方面，智能算法在内容分众化、优化信息接收效果的同时，也必然使学生受到信息茧房的影响，造成信息接触的封闭性和同质化弊端。处理好弥散与茧房的矛盾，是提升网络育人效能的重要保障。

2 厉行网络育人时空挑战

网络时空为育人工作提供了全新场域，也带来了诸多挑战。系统分析这些挑战的表征和成因，是促进网络育人高质量发展的必要一环。

虚实混淆警示我们要更加注重育人有效性。虚拟时空因“类真”和“仿真”的特点，极易与现实时空混淆。

如果网络育人虚实定位颠倒、场景混淆、策略不当，育人效果就会事倍功半。

一方面，要警惕网络育人流于形式。有的教师将现实中的教育形式“复制”到网上，把网络时空简单等同于物理课堂，网络育人的全时空、分众教学、精准引导、沉浸展现和动态测评等独特优势得不到发挥。

另一方面，要警惕教育理念的“脱实向虚”侵蚀网络育人价值理性。虚拟时空尽管建立在数字技术之上，但网络育人如果一味强调技术形式而忽视了技术与教育内容的有机结合，乃至

育人重心成了“炫技”而非“传道”，就会导致学生的关注点由对主流意识形态的认同转向技术崇拜；如果意欲取代现实育人，就会忽视现实

时空的社会实践和其身情感互动，造成价值理性衰微的消极影响。

时空整合提醒我们要更加注重育人精准性。网络时空的压缩与延展将原有的时空格局整合重构，给网络育人工作制造了大量的“真空地带”。首先，多重时空交融造成网络育人需

3 善用网络育人时空张力

随着数智技术的迅猛发展，新的网络时空特点愈发鲜明，对网络育人工作形成了全新挑战。我们要深刻把握网络时空关系的辩证特性，运用时空张力应对育人挑战。

以虚实张力强化网络育人的价值引领。面对虚实混淆带来的育人有效性的挑战，需精准把握虚拟与现实的动态平衡，在坚守价值导向的基础上推进育人方式方法的数字化转型。首先，我们应秉承科学性与价值性、虚拟性与现实性相结合的基本原则，坚持主流意识形态在网络育人的主导作用，促进教育内容与教育方法相统一，构建网内网外相融合的育人体系，以纾解网络育人时空中的技术理性对价值理性的冲击。其次，我们应依托数智技术和网络平台，将主流意识形态以新的形式呈现于网络育人时空，包括将传统语言文本的抽象表述转化为数字图像符号的可视化叙事，将网络中碎片化的主流意识形态内容进行智能聚合和关联呈现，将育人方式从单向灌输转化为动态交互等。

以科技赋能应对网络育人的时空重构。时空整合所造成的育人精准性的挑战，归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的运行结构，未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力，数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。面对时空压缩所造成的结构变迁，我们要积极运用数智技术将原先受制于知识收集、展示和讲授工作的教育精力解放出来，并将其投入对教育对象的动态化分析和对关键问题的深层次追溯，实现育人分众化、精准化水平的有效提升。

面对时空延展所造成的育人精准性的挑战，归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的运行结构，未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力，数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。面对时空压缩所造成的结构变迁，我们要积极运用数智技术将原先受制于知识收集、展示和讲授工作的教育精力解放出来，并将其投入对教育对象的动态化分析和对关键问题的深层次追溯，实现育人分众化、精准化水平的有效提升。

面对时空延展所造成的育人精准性的挑战，归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的运行结构，未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力，数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。面对时空延展所造成的育人精准性的挑战，归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的运行结构，未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力，数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。

面对时空延展所造成的育人精准性的挑战，归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的运行结构，未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力，数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。面对时空延展所造成的育人精准性的挑战，归根结底是网络育人没有完全匹配网络时空的运行结构，未能跟上网络时空的发展进程。作为驱动网络时空发展的重要动力，数智技术的应用成效直接关系到网络育人水平。

校园风铃

书香伴我成长

王梓萱

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。平时闲暇时，我喜欢走在新华书店的台阶上，去找好书、买好书、看好书。

很小的时候，爸爸妈妈就捧着绘本为我朗读。我痴迷于绘本里鲜艳的图画，后来我认识了一些字，便自己捧着绘本阅读，还把里面有趣的故事讲给爸爸妈妈听，虽然讲得磕磕绊绊，却总能逗得他们哈哈大笑。

上了小学，随着识字量的增加，我能独自阅读的书越来越多，有童话书、科普书，还有经典文学书、历史地理书等。《格林童话》让我懂得真善美的可贵，《阿凡提的故事》让我感受到智慧的力量，《十万个为什么》让我对身边的科学产生浓厚兴趣，《三国演义》让我领略到古代英雄的豪情壮志，《烽火三少年》让我更加热爱自己的祖国，《唐诗三百首》让我体会到唐诗的魅力与风采，《战马》让我看到战争中未泯的人性光辉、懂得和平的珍贵，《中华上下五千年》让我为中华民族悠久的历史和灿烂的文化而自豪！

“多读书，读好书。”读书使人明智，读书使人明理，读书使人高尚。每当看到一本好书，我就像饥饿的人看到面包一样，对它爱不释手、沉浸其中。最近读了《荒岛机器人》，我更加理解了高尔基把书比作面包的深意。

《荒岛机器人》是美国作家彼得·布朗的一部儿童小说，后被改编成科幻动画电影。小说讲述了机器人萝丝因意外被困荒岛，克服重重困难后与岛上动物建立深厚友谊并成为它们守护者的故事。它不仅是一个机器人的冒险故事，更是一个充满温情的科幻故事。

阅读时，我的心情始终随着萝丝的冒险经历起伏。原本为未来城市设计的服务型机器人萝丝，在一次海难中被冲到荒岛。失去与人类社会的联系后，她在陌生环境中开启了自我发现与成长的旅程。随着故事深入，萝丝发现自己并非普通机器人，而是被赋予特殊使命的“情感机器人”。这个发现让她更加坚定信念，决心找到返回人类社会的方法，将自己的经历和感悟分享给更多人。

读完《荒岛机器人》，让我感悟很多，她教会我们要勇敢面对困难，人与自然要和谐共生，更加珍惜生命和友情。

“行万里路，读万卷书。”读书是与智者的对话，是心灵的旅行。随着年龄增长，我读的书越来越多，家里为此添置了新书柜。书柜里的每一本书，都藏着我与它们的独家故事。

以书为舟，我在知识的海洋里遨游；以书为灯，它为我的成长征途照亮方向。我读书，我快乐。我的读书故事还有很多，我会继续在书的海洋里探索，收获更多知识与快乐！

（作者系张家界崇实小学南校五（6）班学生 指导老师：张曼花代兰燕）



近日，永定区第六幼儿园骨干教师团队赴天门山幼儿园开展“共育城乡花开，同筑幼教未来”送教活动。活动中，该园教师向天门山幼儿园的孩子们送上了实用物资。随后，老师们分别带来《我的家》自主游戏与《我被亲了好几下》语言活动示范，以巧妙的活动设计、富有感染力的语言和积极的师幼互动，有效激发了孩子们的语言表达兴趣与能力，引导他们在游戏中自由探索、合作解决问题，为观摩教师提供了生动的自主游戏组织范例。

王春芳 摄

教育资讯

武陵源区军地小学举行“素养、能力闯关我能行”期末测评

通讯员 刘辉 邓运

6月11日，武陵源区军地小学为一、二年级学生举办了一场别开生面的“素养、能力闯关我能行”无纸笔期末测评活动。

在语文学科测评中，学校设置了“拼音与识字”“语言与积累”“口语与交际”三个特色闯关环节，紧扣“趣”字，将语文知识巧妙融入各类活动，让学生在闯关过程中感受语文魅力，积累语言文字，初步培养口头表达与写作兴趣等核心素养。数学测评同样灵活多样，教师团队从口算、图形、操作、购物、应用五个维度精心设计闯关内容，采用竞争闯关形式，既检验学生口

算与图形观察能力，又着重考查数学思维、动手实践及知识运用能力。

“别急，你慢慢说”“你觉得对吗？再想一想”“答对了，你真棒。”孩子们在老师一句句肯定鼓励的话语声中，顺利闯过一道道关卡，脸上乐开了花。测评现场，学生们全身心投入闯关游戏，为成功摘星欢呼雀跃。教师们耐心引导，以鼓励话语助力学生闯关。该活动集知识性、趣味性、实践性和能力性于一体，将学科知识融入趣味闯关，以“玩”代“考”，旨在积极响应“双减”政策，激发学生学习兴趣，促进学生全面发展。

此次无纸化期末测评，是对低年级传统纸笔期末考试的一次评价改革。

未来，学校将以此为契机，每学期都会对一二年级进行无纸笔期末测评，通过创设情境、任务驱动、游戏闯关、动手操作等多元化方式，对学生学科核心素养、学习习惯、实践能力创新思维等进行综合评价，从而激发学生学习兴趣，增强学生学习自信心，让教学质量评价回归育人本质。”武陵源区军地小学负责人表示。

（来源：《中国教育报》）