

红色德育铸魂，培育时代新人

——麓山国际慈利四中“任远”德育实践侧记

通讯员 伍双辉 杜友初

“我要成为像袁任远爷爷那样的人！”在麓山国际慈利四中举办的“觉醒新百年，对话新时代”主题演讲赛场上，少年清亮的誓言回荡在校园里。在台下此起彼伏的掌声中，红色德育的种子正悄然破土——这所校园正以独特的“任远”德育实践，让革命精神在新时代少年心中生根发芽。

在湘鄂川黔边区，麓山国际慈利四中散发着独特的文化魅力与红色光芒。近年来，该校依托本土红色资源，以老校友袁任远的革命精神为指引，创新打造“任远”德育品牌，走出了一条特色育人之路，在立德树人方面成果斐然。学校在德育实践中，分年级、分步骤、分场景全面发力，为学生成长筑牢根基。

分年级推进，点亮成长灯塔

学校依据学生不同成长阶段的特点，围绕高一、高二、高三精心规划德育活动，为学生成长全程护航。

高一阶段是价值观塑造的关键期。除了举办五四主题演讲比赛，学校还组织学生参与清明祭奠活动，在庄严肃穆的氛围中，学生们向烈士默哀、敬献花圈，聆听烈士英勇事迹，厚植家国情怀。参观袁任远故居、走近“红军树”，让学生触摸历史，感受革命先辈的伟大精神。红色远足活动更是让学生在实践中传承红色精神，磨练意志。学生们沿着当年红军的足迹前行，翻山越岭，在汗水中磨练意志，在相互扶持中体会团队精神。“刚开始觉得很累，但想到先辈们的艰辛，就觉得自己能坚持！”一名学生在远足后感慨道。

高二学生知识储备和认知能力有所提升，学校组织“瞻仰抗战遗址，弘扬家国情怀”远足活动。在堰门关抗战遗址和“九人坟”前，学生们聆听抗战历史，抚摸城墙，仿佛穿越时空，看到将士们浴血奋战的场景。他们在遗址前宣誓、齐诵《满江红》，深刻领悟家国情怀的内涵，将爱国之情转化为学习动力。

高三学生面临高考和成年的双重挑战，学校举办“登笔架山·展龙凤志·行成人礼”活动。笔架山寓意着学业有成，学生们接过成人证书，立下报国壮志，将个人理想融入国家发展大局。

分步骤实施,构建育人闭环

学校通过活动前的知识学习、活动中的实践体验、活动后的反思沉淀，构建“起承转合”的德育过程，确保育人工作扎实推进。

活动前，学校依托校本课程、主题班会、专题讲座等形式，让学生学习活动相关知识，包括活动背景、意义、历史文化知识以及注意事项等，为活动中的深入体验奠定基础。

活动中，学生在各类德育活动中亲身体验红色文化。祭奠活动让他们



组织开展走近“红军树”活动

敬畏历史，远足活动磨炼意志、培养团队精神，参观活动增强历史文化认知，演讲比赛锻炼表达能力。老师和讲解员适时引导，帮助学生领悟德育内涵。

活动后，学校组织学生反思总结，撰写心得体会。优秀心得在学校广播站诵读、文学社刊物刊发，供师生交流学习。学校还会对活动进行总结评估，优化活动方案，提升德育效果。

分场景融合，凝聚教育合力

学校整合各类教育资源，通过校内校外协同，推动红色教育全域渗透，实现育人场景全覆盖。

在课程建设上，学校打破边界，实现校内外融合。课堂上，语文老师带领学生诵读红色经典，感受文字中的力量；历史老师讲述本土红色故事，让历史变得鲜活生动；思政老师结合时事，阐释革命精神的时代价值。

在校外，学校积极与家庭、社会协同合作。举办红色主题演讲比赛、研学旅行等活动，营造浓厚红色氛围。家长积极参与学校德育活动，社会各界提供教育资源支持，共同为学生成长助力。

从一捧星火到燎原之势，麓山国际慈利四中的“任远”德育，以创新的模式、丰富的实践，为学生注入了强大的精神动力。在这片红色的土地上，莘莘学子正沿着先辈的足迹，逐梦前行，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。



举办“登笔架山·展龙凤志·行成人礼”活动



观看红色影视资料

视点观察

数智技术“解锁”高中生成长密码

程兆宇

高中生涯教育质量，是当务之急。

赋能学生全面成长成才

教育数字化背景下的高中生涯教育，要明确以学生全面成才为中心的培养目标。其一，教育数字化有利于达成以学生为中心的教学效果。以学生为中心，已然成为数智时代我国基础教育内涵式发展的重要价值取向。借助数字化技术可以更为精准地评估学生状态，不断发掘学生潜能，逐步达成学生全面成才目标。融合数字化技术可以激发学生的主体性和主动性，辅之以教师的指导和帮助，学生能够更为理智地辨析现实世界与虚拟世界的关系，形成数字智慧和成长经验。其二，教育数字化有利于提升学生的数字素养和创新能力。数字素养不仅关乎学生当前的学习成效，还直接影响他们未来的职业竞争力和社会适应力。在收集辨别、分类提取、迁移应用海量数据和信息的过程中，学生创造性地适应学习和生活，结构化地补充知识和技能，有效增强了终身学习热情和自主学习能力，提升了解决实际问题的水平。其三，教育数字化有利于构建跨时空的高中生涯教育学习场域。教育数字化不仅实现了优质教育资源的跨时空共享，还可提供差异化、系统化的学习方案，使每个学生都有机会充分发展潜能，在兴趣爱好得到满足的同时，发现自身价值，找到一生志业，赋能全面成长。

推动生涯教育实现突破

教育数字化是促进高中生涯教育模式转型的时代助推器。其一，教育数字化有利于推动高中生涯教育教学模式转变。高中生涯教育应注重学生的学习和

就业质量，充分融合云计算、移动连接和即时信息收集等技术和资源进行模式创新，激发学生的创业热情，点燃学生干事创业、作贡献的梦想，并培养学生的实践能力和创新精神，提升学生的职业认知和规划能力，提高学生的发展竞争力和就业成功率。其二，教育数字化有利于推动高中生涯教育创新生态构建。借助技术和网络，融合线上与线下，可以积极引导学生通过多种学习方式，激发求知欲望，提高学习效率，提升学习能力，推进教育数字化高质量发展。其三，教育数字化有利于推进高中生涯教育协同治理步伐。在人工智能时代，教育场域迅速拓展并逐渐突破时空限制，为学校、家长和社区提供了实时交流协作的场所、灵活便捷和丰富的沟通方式，有利于各育人主体整合优化资源配置、共享学习过程数据、及时参与教育过程，实现高中生涯教育深层次、高质量协同。

提供高质量实施路径

高中生涯教育从预期目标上涉及落实立德树人根本任务、赋能学生全面成长成才、促进学生高质量升学就业、助力国家经济社会发展等不同层级，从开展实施上涉及政府、企业、学校、家庭和学生等诸多主体，是一项全面、系统的持久工程。

增强社会认同，营造全社会关心支持高中生涯教育的良好氛围。政府要持续优化教育顶层设计，从战略高度进行系统规划和整体布局。学校作为高中生涯教育的主要场域和核心载体，要不断完善与数智时代相适应的生涯教育教学模式。同时，要广泛凝聚社会共识，营

造全社会关心支持高中生涯教育的浓厚氛围。

拥抱新兴技术，促进数智时代高中生涯教育资源的智能化转型。要搭建高中生涯教育数字化信息服务平台，聚合不同时空场域的数字化生涯教育资源，强化教师数字素养，切实提升生涯教育教学效果和学生学习体验。

践行协同治理，实现数智时代高中生涯教育体系的系统化再造。其一，明确数智时代高中生涯教育的目标体系。应为学生价值养成、学业规划和职业选择等全生命周期筑基赋能的目标贯穿高中生涯教育活动全过程、全方位，在教学活动、职业体验和社会活动中围绕这一目标设计教学环节和教学内容，将生涯教育与学科教育、素质教育、人工智能教育等互融互通。其二，丰富数智时代高中生涯教育的内容体系。要沟通理论与实践，联通线上与线下，对接虚拟与现实，驱动教、学、管、评等教育场景的数字化进程，让学生的全面、个性化发展成为现实。其三，健全数智时代高中生涯教育的评价体系。应结合教育数字化背景下高中生涯教育的新变化、新趋势，聚焦学生个体的成长性和发展性，借助数智技术、教学平台搭建多维度、多主体的生涯教育评价体系，更加客观、真实地反映教学目标的达成度、教学内容的适配度、学习效果的满意度，激励学生明确方向、科学规划、全面成才。

总之，高中生涯教育要完善推进机制，建立共识共建协同治理机制。唯有达成政府、学校、家庭、学生和社会等主体的同频共振，才能确保预期效果。

（来源《中国教育报》）

校园风铃

心向,这方校园天地

张沐暄

在时光长河的此岸，有一处熠熠生辉的地方，它有个温暖的名字——张家界崇实小学南校。百年的传承，崇德辨惑的校训，如熠熠星辰，照亮我成长的方向，让我心向这方校园天地。春，是校园的一场绮梦。沉睡一冬的花儿，在暖阳轻抚下悠悠转醒，伸个懒腰，眨巴着五彩的眼眸，红的、粉的、紫的……争着把笑脸扬起，花园瞬间成了梦幻之境，我心醉其间，更心向这方校园天地。

夏，奏响活力的乐章。风扇嗡嗡声和着朗朗书声，编织成一曲独特的旋律。晨曦穿透玻璃，洒下一地碎金，映照着我们求知若渴的面庞，在这清爽与炽热交织的氛围里，我满心欢喜，只因心向这方校园天地。

秋，晕染丰收的画卷。校园的果园热闹非凡，果香四溢。黄澄澄的梨子、红彤彤的柿子，引得小伙伴们嬉笑追逐，分享甜蜜的馈赠，每一个欢笑的瞬间，都加深我对这方天地的眷恋，让我愈发心向这里。

冬，书写坚毅的诗篇。万木凋零，唯梅花傲然挺立，迎着凛冽寒风，绽放粉嫩的花蕾，恰似课本中的《卜算子·咏梅》。那坚韧的身姿，烙印心间，我钦慕不已，更加心向这方校园天地。

我的校园啊，你是知识的花园，梦想的温床，山水滋养，同伴相依，恩师领航。我如破土的幼苗，在你的怀抱茁壮成长。清晨，阳光洒在上学的路上，我的脚步轻快又匆忙。只因知道，前方是我心心念念的校园。在这里，每一天都有新的故事，每一处角落都藏着温暖与希望，我扎根于此，茁壮成长，一心向着这方校园天地，奔赴未来的无限可能。（作者系张家界崇实小学南校五（6）班学生 指导老师：张曼花 王渝）

教育资讯

张家界航院思政课研究性学习展示赛精彩收官

近日，张家界航空工业职业技术学院第十一届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛校内决赛圆满落幕。本次赛事以“以赛促学、以研促教”为宗旨，引导学生将思政理论知识融入实践研究，推动思政课程教学改革创新。

此次比赛由马克思主义学院承办，围绕“全面深化改革与经济社会发展研究”等八大主题展开。各学院学子踊跃参与，经层层筛选，9支队伍脱颖而出，成功入围现场决赛。决赛现场，9支参赛队伍围绕选题背景、研究现状、核心成果、未来规划及学习感悟等方面展开阐述，以扎实的理论与鲜活的案例展示，呈现了一场兼具学术深度与实践价值的思想盛宴。各小组的展示内容丰富、逻辑严谨，不仅展现出了严谨的专业知识基础，更体现了对思想政治理论的深入思考和独特见解。

经评委们的最终评定，240314班、233342班研究性学习小组凭借出色的表现荣获特等奖，后续将代表学校参加湖南省教育厅主办的复赛，展现张航学子风采。同时，244141班等7个班的研究性学习小组也凭借各自的优秀表现荣获一等奖。

据悉，此项赛事已成为该校深化思政教育改革的重要平台，不仅有效提升了学生的思想政治素养与研究创新能力，更为省级赛事储备了优质成果。未来，学校将持续以赛赋能，推动思政教育与实践深度融合，助力培养更多兼具理论素养与实践能力的新时代青年。

（赵爽 张翔晨）

聚焦自主游戏 解码观察密码 桑植县幼儿园开展专题教研活动

近日，桑植县“幼儿园自主游戏观察记录评价”专题教研活动举行。全县多所幼儿园骨干教師齐聚一堂，共同探讨如何通过科学观察记录，精准解读幼儿游戏行为，为幼儿创设更优质的成长环境。

活动以趣味游戏“找不同”破冰，引导教师们通过对比两组游戏图片，在轻松的氛围中深刻体会到“观察”在教育工作中的重要价值。随后，主持人以《基于儿童视角的游戏观察与评价》为题，从理论框架到实践案例，系统阐释了观察记录的核心要素与评价策略。在自主游戏观摩环节，教师们带着“自主游戏观察记录表”深入班级，聚焦建构区、表演区、沙水区等游戏场景，细致记录幼儿的语言表达、社会交往及问题解决过程。“这个小朋友连续三次调整积木摆放角度”，“他们在角色游戏中自发制定了轮流规则”，现场此起彼伏的轻声讨论，彰显了教师们敏锐的专业观察力。

观摩结束后，老师们结合自身观察，填写自主游戏观察记录评价表，并由几位老师上台分享记录成果，引发了大家的热烈讨论。在点评环节，老师们畅所欲言，相互学习，共同进步。“此次教研活动内容丰富、形式多样，通过游戏、理论学习、观摩实践等多个环节，为我们提供了一个相互学习、交流合作的平台。”参与教师纷纷表示，将以此次活动为契机，在日常工作中践行“观察—分析—支持”的专业循环，让自主游戏真正成为幼儿发展的“成长密码”。

未来，桑植县将持续深化此类教研活动，继续强化幼教工作者的业务学习与教研探索，把所学知识运用到日常教学中，用更专业的视角观察孩子，用更科学的方法引导孩子，推动学前教育向专业化、特色化方向发展。

（郑翱）