

探索者



师生前行路上的希望之光

记慈利县象市镇中学党总支书记张治国

张瑾瑾

在教育的广阔天地中，总有一些人怀着炽热初心，默默耕耘、无私奉献，成为师生前行路上的希望之光，慈利县象市镇中学党总支书记张治国便是其中一员。

以爱为桥，点燃希望火种

作为一名教师，我的职业生涯满是故事与回忆，它们如璀璨星辰，点缀着我人生的夜空。张治国从教多年，教育生涯里满是熠熠生辉的故事。

一个初秋的早晨，阳光洒在操场，他迎来新一届学生，小杰走进了张治国的视野。这孩子总是低着头，眼神中透着不易察觉的忧郁。通过与班主任交流，张治国了解到小杰家庭特殊，父母长期在外打工，由年迈奶奶照顾，缺乏关爱与陪伴。起初，小杰学习成绩不理想，课堂上沉默寡言，不愿参与讨论。张治国明白，简单责备或忽视无济于事，唯有理解与关爱才能打开他的心扉。

于是，张治国尝试用各种方式接近小杰，课后为他补习，耐心解答疑惑，关心他的生活，倾听他的烦恼。渐渐地，小杰开始和张治

国分享想法与感受。一次偶然，张治国发现小杰对科学实验兴趣浓厚，尽管基础知识薄弱，但眼中闪烁着探索的光芒。张治国鼓励他加入学校科学兴趣小组，还亲自指导他做简单实验。在这个过程中，小杰不仅学到知识，更找回自信，相信自己能改变现状、追求更好的未来。

随着时间推移，小杰的变化显而易见。他学习成绩显著提升，性格变得开朗，开始在班级活动中主动承担任务，甚至在全校科学展览中，他的项目荣获优秀奖。那一刻，张治国感受到作为教师的幸福与满足。教育不只是知识传授，更是点燃希望、引导学生找寻自我价值。张治国感慨道，这份成就感也化作他坚守教育一线的动力。

以心治校，用心管理学校

时光飞逝，20多年的教育生涯转瞬而过，张治国从一线教师走上管理岗位，但初心未改，牢记使命。2022年，张治国接受慈利县教育局安排，怀揣教育梦想来到慈利县象市镇中学。当时，象市镇中学面临诸多挑战：大量优

秀生源流向城区、师资力量匮乏、学校临聘教师多、教学设施落后等。

但张治国没有退缩，而是用行动努力改变这一切。他深知，改变学校命运，先要改变人心。每天清晨，张治国总是第一个站在学校门口，微笑着迎接每一位学生和教职工，风雨无阻。他的笑容仿佛有魔力，让每个人心中充满温暖与力量。他坚信，教育的本质是爱与关怀，而这一切都应从最基本的尊重和理解开始。

在改善学校硬件条件的同时，张治国更注重软件建设。他鼓励老师们创新教学方法，关注学生个体差异，倡导因材施教。他还亲自参与设计一系列心理健康教育课程，邀请专业心理咨询师来校讲座，帮助孩子们建立自信，学会情绪管理。

最让人感动的是他对特殊学生的关爱。学校里有个叫小化的孩子，因天生残疾行动不便，常感到自卑孤独。张治国得知后，不仅安排专门老师给予小化一对一辅导，还亲自推动校园无障碍设施建设，确保小化能像其他孩子一样在校园自由学习玩耍。他还常利用课余时间

陪伴小化聊天，讲述自己年轻时克服困难的经历，鼓励小化勇敢、坚强。随着时间推移，小化脸上渐渐有了笑容，学习成绩显著提升。更重要的是，小化学会接纳自己，自信地与其他同学交流互动。这一切变化，都离不开张治国默默的努力与无私的奉献。

同时，张治国始终心系一线教师。当学校年轻教师出现工作压力时，他会抽时间与教师谈心，用自己的生活经历告诉年轻教师：生活并非一帆风顺，总有坎坷曲折，我们应增强抗压能力，才能成就自己！

作为象市镇中学党总支书记，在老师们眼里，张书记为人谦和。有的教师用采菊东篱下，悠然见南山形容他的为人处世；有的教师用非淡泊无以明志，非宁静无以致远形容他的教育心态；还有的教师说他就像我的亲人一样和蔼可亲。对此，张治国只是微微一笑：我只是凭着对教育事业的热爱、对学生的深切关怀以及面对困难时的坚韧不拔，用自己的行动诠释教育的真谛。或许，正是这份教育情怀，让张治国在教育道路上，成为一名教师和学生的希望之光。

我的亲密小伙伴



在外婆家的后院，有一个鸡舍，那里住着我的鸡朋友——煤炭。煤炭是一只大公鸡，因浑身羽毛乌黑发亮而得名。

煤炭就像一位高傲的“王冠”，一对圆圆的眼睛滴溜溜地转，尖尖的嘴巴还带着一小弯钩，身上披着一身乌黑的羽毛，柔软又丝滑，似乎上帝创造它时，不小心打翻了巧克力牛奶，淋在了它身上。

煤炭是个充满好奇心的“宝宝”，对什么都想瞧一瞧、碰一碰，哪怕是鸡窝里常见的鸡蛋，也能勾起它的好奇。每次母鸡下蛋，它比我还激动，总是第一个冲过去端详鸡蛋。外公喜欢每天给鸡换不同的食物。每天早上开餐时，煤炭一看到新食物，就会率先跑过去啄几口，尝尝味道如何，再决定要不要呼唤伙伴们一起来享用。

煤炭十分贪玩。它常常趁外公或外婆开门的间隙，溜出鸡舍，大摇大摆地走进家里，这儿啄啄，那儿啄啄。要是运气不好，它会被外公在家中逮住；运气好点儿，会在大门口被外公抓住。有时它侥幸逃出门，也跑不了多远，因为外公和附近的邻居都很熟，大家只要看到是煤炭，就会立刻抓住，然后交还给外公。说不定那时煤炭心里正嘀咕：哎呀，眼看就要逃出去了，怎么又被抓回来啦，真倒霉。可即便总是失败，煤炭还是一次次尝试逃跑。

煤炭就是这样一只活泼、可爱又贪玩的公鸡，它给我的生活带来了数不尽的欢乐与温暖。我特别喜欢它，在我心里，它早已是我亲密的小伙伴。

（作者系张家界崇实小学南校四（2）班学生 指导老师：李红慧）

►4月16日，张家界崇实小学南校第四届篮球运动会举行。本次赛事为期5天，全校48个班级积极参与，分年级展开激烈角逐。选手们团结协作，不断变换战术，巧妙接球，精彩的表现引得喝彩声、欢呼声此起彼伏，现场气氛十分热烈。

张曼花 王渝 摄



►近日，慈利县举办向阳花亲子风筝节，吸引了200余组家庭奔赴这场春日之约。活动中，家长和孩子一同精心绘制色彩斑斓的风筝，随后携手奔跑放飞，尽情享受温馨欢乐的亲子时刻。

本报通讯员 摄

教育资讯



张家界航院第十三届辅导员素质能力大赛落幕

4月14日，张家界航空工业职业技术学院第十三届辅导员素质能力大赛决赛在该校学术报告厅落幕，来自全校52名专职辅导员参与赛事。

本次大赛自3月21日启动，历时25天，分为初赛和决赛两个阶段，旨在全面提升辅导员队伍的专业素养和育人能力，助力学校高质量发展。初赛阶段，通过笔试、育人案例分析和学生画像三个环节，全面考察辅导员的理论基础、实践能力和对学生思想动态的把握水平。经过严格选拔，12名优秀辅导员脱颖而出，晋级决赛。决赛现场设置案例研讨、谈心谈话等实践环节，参赛选手面对教育情境模拟，沉着应对、精准分析，充分展现了扎实的专业素养和育人智慧。经过激烈比拼，刘恋摘得桂冠；周玲秀、胡晶获二等奖；周艳艳等5名辅导员获三等奖；龙会冰等4名辅导员获优秀奖。航空电气学院获评优秀组织单位。

本次大赛不仅为辅导员提供了展示自我、交流学习的平台，也进一步激发了辅导员队伍的工作热情和创新活力。张家界航院将持续完善辅导员队伍的培养体系，通过建立分级培训机制、优化绩效考核指标、搭建职业发展通道等举措，全面推进辅导员队伍的专业化、职业化建设，为落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

（欧阳晓莺 陈鑫）

慈利县困境儿童服务项目系列活动收官

近日，慈利县文韵童梦智启未来困境儿童服务项目系列活动圆满收官。该活动自去年10月启动，至今年4月5日结束，为当地留守儿童及困境儿童带来了温暖与关爱。

在此次系列活动的我爱慈利爱读书小组活动环节，孩子们在社工和志愿者引导下开启阅读之旅，学会组建和管理小组。从本土文化探索，到家庭教育主题阅读，再到亲子绘本阅读，每一场活动都激发着孩子们对知识的热爱。小杰开心地说：我现在每天都想读书，书里好多故事和知识！互动游戏也是活动的一大亮点。破冰游戏、音乐猜谜等，让孩子们尽情释放天性，还锻炼了团队协作能力与自信心。绘本阅读、绘画曼陀罗等活动激发他们的创造力和想象力，传统文化体验活动则让孩子们感受中国传统文化的魅力。在家庭之本源家庭教育主题阅读活动中，家长们学习相关法律条例和经典案例，认识到良好家庭氛围与有效沟通的重要性。吴女士说：我学会了如何跟孩子更好沟通，孩子变得更开朗自信了。

此次系列活动由张家界市民政局、慈利县民政局等指导，慈利县乐善社会工作服务中心执行，覆盖26个乡镇（街道）。活动形式多样，旨在提升孩子们的知识水平与综合素质，帮助他们塑造积极生活态度与健康人格。下一步，慈利县乐善社会工作服务中心将继续努力，为更多困境儿童送去温暖，助力他们健康成长。

（龙宸彬 汪丽莉）

慈利县海翔科技职高新校区封顶

4月13日上午，慈利县海翔科技职业高中建设工程项目封顶仪式举行。此次封顶，不仅是海翔科技职业高中发展历程中的一座重要里程碑，更预示着当地职业教育即将迎来全新的发展格局。

项目负责人介绍，自2024年11月7日动工以来，施工团队就面临着诸多挑战。天气变幻莫测，场地条件复杂，给施工进度和安全管理带来了不少麻烦。但施工团队凭借丰富经验和顽强毅力，精心制定施工方案，将每一个施工环节精确到日计划，严格把控施工质量，不放过任何一个细微瑕疵。在安全管理方面，每日进行安全巡查，定期组织施工人员进行培训，最终成功克服重重困难，保障项目顺利推进。

据了解，海翔科技职业高中新校区规划总面积78亩，一期建设面积40亩，规划建设面积17000平方米，计划总投资8000万元，将在2025年下半年完成施工并投入使用。建成后，这里将拥有现代化的教学楼、实训楼、宿舍楼等，为师生提供更优质的学习、工作和生活环境。海翔科技职业高中校长饶海洲表示，将以新校区项目建设为契机，进一步优化专业设置，深化校企共建、产教融合，提升教育教学质量，为高校输送更多大学生，为社会培养更多高素质、高技能人才。

（谢慈琼）

教育时评



加快推进健康学校建设

杨玉春

重构校园健康生态，将体育、营养、心理等纳入教育体系，正是对“人的现代化”这一本质需求的有力回应。教育部推行的“每天一节体育课”等举措，促进学生体质优良率提升的同时也证明了健康投入与学业发展的协同效应，凸显健康学校建设的现实价值。

健康学校建设是直面“小眼镜”“小胖墩”等现实问题的系统方案。教育部等部门发布的《儿童青少年肥胖防控实施方案》《学校食品安全与营养健康管理规定》等文件，从课程设计、运动保障、膳食管理等多维度构建解决方案。而各地健康学校的响应举措，例如四川电子科大附小普及“1+1+N”燎原行动，鄂尔多斯市盘活校内校外体育场馆资源推进“阳光体育”工程，推动学生从“要我运动”向“我要运动”转变，这些整合资源、打破传统教育边界的举措均体现了健康学校建设是破解青少年体质健康问题的系统性解决方案，能有效促进学生身心健康发展。

如何推进健康学校建设？首先是要坚持教育理念引领，以“健康第一”理念驱动育人模式转型。健康学校的建设需从理念革新出发。在区域层面，应将健康素养纳入学校核心培养目标体系，加强管理人员、校医和教师的培训与能力建设，通过系统化全员培训帮助教师实现角色认知升级，引导他们成

为青少年健康成长的守护者、健康生活的引领者。同时，还要建立家校社协同机制，通过家长学校等形式，推动“健康第一”理念在家庭教育、学校教育、社会教育中的深度融合。在学校层面，要创新开发健康教育课程体系，打破传统学科界限，融合学科学习等多元教学模式，结合学校特色与地域文化资源，借助虚拟现实、人工智能等科技手段，打造沉浸式健康教育场景，营造“全员参与、全程浸润、全方位育人”的健康教育生态。

面对学生健康问题的多维挑战，新时代下的健康学校建设应当借力新兴技术手段，推动健康教育向更精准、更科学、更高效的方向转型。要构建“问题发现—归因分析—干预实施—效果追踪”的闭环管理系统。具体实践路径可分解为三步：第一步，为学生建立全生命周期电子健康档案，动态采集生理数据、心理发展及行为表现，通过数据整合形成个体健康画像，实现对健康需求的靶向识别；第二步，推行“一生一策”精准干预方案，针对视力不良、体态异常、心理健康等问题，组建由校内体育、心理、医疗专业人员与校外健康专家构成的跨学科团队，为学生量身定制运动处方、营养计划和心理干预措施；第三步，建立动态评估机制，运

用大数据分析健康问题成因链，预测健康风险，定期生成干预效果追踪报告，形成持续改进的反馈闭环。这种深度融合数字技术的健康管理创新，不仅能实现健康问题的早期预警和精准干预，更有利于推动健康教育向智能化、个性化方向转型。

此外，还要构建完善的健康教育政策执行链，推动政策落地。区域需结合地方特色和学校实际，将国家健康战略细化为涵盖环境建设、课程实施、服务保障等维度的可操作标准，配套开发政策实施指南和典型案例集，并依据区域学生健康大数据分析动态更新重点任务清单。同时，尝试打造以健康校园为中心的区域健康资源电子地图，动态匹配校内外健康服务供给；设立健康校园建设专项资金，为薄弱校提供体质监测、心理健康辅导等方面的支持，为视力矫正、脊柱侧弯筛查等重点健康问题提供经费支持。

总之，健康学校建设是一项系统性工程，要以“健康第一”教育观重构育人逻辑，以精准干预破解现实痛点，以制度创新保障可持续发展。这既是对健康中国战略的响应，更是教育回归育人本质的必然选择。

（来源《中国教育报》）

■要坚持教育理念引领，以“健康第一”理念驱动育人模式转型

■新时代下的健康学校建设应当借力新兴技术手段，推动健康教育向更精准、更科学、更高效的方向转型

教育系统历来高度重视儿童青少年健康工作，教育部和各级各类学校认真贯彻落实“健康第一”教育理念，引导学生树立健康观念，有效推动健康学校建设走深走实。教育部联合相关部门先后发布了多项实施方案，在防近视方面，出台了一系列近视防控标准，以全面呵护学生的视力健康；在肥胖防控方面，教育部与国家卫生健康委等部门联合印发儿童青少年肥胖防控实施方案、体重管理年活动实施方案等。

立德树人，不仅要让学生学习科学文化知识、涵养高尚品格，还需要学生有强健的体魄、阳光的心态。当下，重学业成绩、轻身心健康的传统观念依然在一定程度上阻碍着学生的全面发展。健康学校建设推动教育从“分数导向”向“生命关怀”转型，通过