

山里那盏灯，谁在为它添油？

全媒体记者 曾甲长 段晓辉

清晨，永定区谢家垅完小上空的薄雾尚未散去，刘少水校长推开教室门，将两本作业本工整地摆放在空荡荡的课桌上。这是一年級的课堂，远处，仅有的两名学生玲玲和强强正踩着泥泞山路赶来。

他们的书包和发丝上还沾着晨露，掌心却紧攥着老师烹制的土家叶子粑粑，那是昨日课堂上表现优异获得的奖品。在这所学生数量不足鼎盛时期零头的乡村小学，教育二字被缝进衣物的补丁、揉进深夜的灯光，凝结在用29颗野果拼成的烛台上。

退休教师返深山：十年之约淬灯火

五年级教室前，山雀啁啾。室内，57岁的李琳正捧着语文课本讲课，三个孩子的铅笔沙沙作响，与窗外鸟鸣相互应和。

这位本可享受五千元返聘待遇的退休教师，在2023年春天拖着行李箱回到大山，只为兑现十二年前的承诺。

当年，她偶遇小学班主任秦云扬，对方一句“能不能回来帮帮山里娃”的恳请，在她心里埋下了火种，此后无数个夜晚，这句话总在她的梦境中萦绕。初到谢家垅完小，现实却给了她沉重一击：一个年级仅有三五个学生，她接手的三年级，三个孩子语文试卷最高分40分，最低分12分，作业本上的字迹歪歪扭扭。

学校连幼儿园孩子在内，总共才29名学生，而且绝大多数是留守儿童！校长刘少水提醒她，孩子们基础薄弱，城市那套教学方法，在山里很难行得通。

城里孩子像盆栽，山里娃则是野茶树。李琳把台灯调到最亮，深夜重新编写教案。她发现，农村孩子不怕慈祥奶奶式的老师，反而更需要严师慈母。课堂上，她板起面孔纠正学生学习习惯；生活中，她为寄宿生缝补衣物。

农村教育有独特优势，上语文课可以带学生到校园附近感受自然。李琳经常带领学生走进田间，将课本里的“鸟语花香”转化为现实体验。她推崇魏书生“学以致用”的理念，为每个孩子量身定制学习计划，用等高线图教孩子们认识大山的皱纹，带着口吃的海霞在落叶上拼韵母，让怕羞的乐乐将古诗编成舞蹈。

孩子们发现，这位会缝衣服、普通话流利的“严师奶奶”，总能把知识变得像山间的风一样灵动，像溪里的鱼一样鲜活。

既当先生又当娘：灯火里的千钧重担

山村教育，总有一套独特的山野逻辑。校长刘少水的笔记本上记录着：周三缝补日、周五卫生课、每日亲情半小时。

在这所九成学生都是留守儿童的校园里，老师们既当先生又当娘，练就了“眼观六路”的本领。

去年冬季，一股寒潮突然来袭，睡在窗户旁的一名学生被子被打湿。王千雪老师查寝时发现后，立刻把自己宿舍的被子抱来，给孩子盖上。子林擦窗时不小心被钉子刮破了衣服，



老师正在为三个孩子讲课。



在一名学生家中家访。



教学楼的灯光在夜空中尤为明亮。

李琳老师拿起针线就缝补。二年级3位女生因卫生意识淡薄，头上长了虱子，杨林花老师买药，给孩子们剪发、剪指甲，把她们当作自己女儿悉

心照料。有个男孩子，春节时老师家访，他还胖乎乎的。可开学不到一个月，孩子就瘦了许多。老师觉得奇怪，一

问才知道，孩子觉得学校食堂餐费贵，不想浪费爷爷奶奶的钱，所以没吃早餐。老师得知后，马上告知校长，为孩子申请了困难补助。

政府给孩子们有补贴，家里每餐只需负担一两元餐费，但孩子太懂事，舍不得花长辈的钱！刘少水校长感叹道。

为深入了解孩子们在家的情况，刘少水每个学期都会带领老师们提着牛奶去家访，只为肩上那沉甸甸的担子。

微光成炬：野茶树下的教育远征

寂静的山路上，老师们越过一道道山坎，蹚过一条条溪流，走进一户户孩子家中，了解他们的学习环境和内心想法。

在一次次家访中，山村的孩子们感受着老师的关爱，如同春芽破茧茁壮成长。

冬去春来，曾考12分的小皮猴子林，如今能考70多分；海霞的语文作业本上，字迹越来越工整；乐乐编排的古诗舞蹈登上了六一舞台。

除了学习成绩，老师们关注的孩子品德，也悄然发生着变化。

沅陵来的胡敏在三八节给母亲转账一元钱，留言：“这是我省下的，别嫌少。工棚里，母亲看着手机屏幕上孩子懂事的话语，泪流满面。

彭奶奶家曾经顽劣的孙子，如今会主动打扫庭院；沅陵来的三姐弟把奖状贴满租住的土墙。

把孩子交给学校，心里踏实！来自沂溪村、在学校附近陪伴孩子的彭奶奶说，孩子以前调皮，有不少坏习惯，现在都改过来了。

最让老师们欣慰的，是去年教师节收到的特殊礼物——孩子们用29颗野果拼成的烛台，附带一张小纸条：老师，我们也想做照亮别人的灯。（文中学生姓名均为化名）

【记者手记】

在谢家垅完小蹲点采访的日子里，记者目睹了12位教师“既当先生又当娘”的日常：龚金莲38年如一日，悉心照料每一位幼儿；毕业于湖南农大的刘雅欣，运用多种教学方式激发学生的学习热情；擅于教学实践与思考的李庆；事事带头、爱生如子的校长刘少水。这些碎片最终拼成一幅乡村教育“清明上河图”，没有宏大叙事，唯有细密针脚。

当城市家长与教师都焦虑“内卷”时，这里的教育回归本真：知识要印在作业本上，更要刻进土地里；成长不仅是分数攀升，是品格提升，更是学会在十里山路上踽踽独行。

留守在山村小学里，是清冷的，也是清贫的。好在这里有活泼可爱的孩子，有老中青教师代际传承的优良传统。如同此刻，山风掠过野茶树沙沙作响，与铅笔划纸声交织成韵。远处，校长室和教师宿舍的灯光依然亮着，像落在武陵山脉的一串星子。记者深信，夜色中的29盏小灯，终将汇入星河。而守护星火的人，正将青春化作松脂，缓缓添入夜色中的灯盏。

教育资讯

武陵源区：

加长版 课间为孩子健康成长赋能



近日，笔者在武陵源区军地小学看到，下课铃声一响，操场瞬间成为最热闹的场所。跳皮筋、丢沙包、踢毽子。同学们或是三两结伴，或是三五成群，在户外尽情玩耍，不亦乐乎。校园的各个角落，都能看到孩子们嬉笑玩耍的身影，他们的欢声笑语在校园里空久久回荡。

自2025年春季新学期起，武陵源区各中小学积极响应并全面落实“课间十五分钟”政策，通过一系列行之有效的举措，为学生打造更健康、有序且充满活力的课间环境，全方位促进学生身心健康发展。

以前课间只有十分钟，从教室走到操场，玩耍的时间就所剩无几了。现在多了五分钟，我能和同学痛痛快快地放松一下，上课都更有精神了。二年级的张同学笑着分享道。

军地小学相关负责人告诉笔者：这学期，我们不仅安排了新的作息时间表，特意将课间延长，让孩子们尽情玩耍。还定期开展安全教育主题班会，要求教师时刻关注学生活动安全，引导学生科学、合理、安全、有序地开展课间活动，做到让学生“开心出去，安全回来”。

在武陵源一中，初一年级的毛同学趁着课间，和同学在操场上酣畅淋

漓地打起了羽毛球。两人你来我往，精彩的对决引得周围同学阵阵叫好。打乒乓球、跳舞、跑步、打篮球，同学们在操场上尽情挥洒汗水，构成了校园里最动人的风景线。

据悉，为了让学生真正成为课间活动的主体，丰富活动内容，该校充分利用空间，划分了专门的课间活动区域，如乒乓球台、羽毛球场、篮球场等，进一步满足学生的多元兴趣需求，真正让孩子们动起来。与此同时，学校还组织学生会成员参与课间管理，强化校园安全管理，增加教师课间巡查频次，对校园的各个角落进行全方位排查，为学生课间活动筑牢安全防线。

课间延长，快乐加倍。从原来的十分钟延长至十五分钟，“加长版”课间不仅让学生得以充分放松身心，以更饱满的精神状态投入学习，还培养了学生的团队合作精神与社交能力，收获了学生和家長的一致认可。下一步，武陵源区将持续挖掘和整合各类教育资源，不断创新课间活动形式，拓展活动空间，优化活动器材。通过合理统筹活动时间，全面提升学生身体素质，还计划引入更多趣味项目，助力学生实现德智体美劳全面发展。（吴文锦）

张家界澧滨小学：

阳戏展演绽韵彩 非遗传承入童心

3月28日，张家界澧滨小学内热闹非凡，一场以“幸福育人 阳戏传承”为主题的文化展演活动如期举行。此次活动中，来自全校30个班级的小选手上了一场饱含韵味非遗盛宴。

活动中，五年级四班的孩子们在李艳芹、覃卫、段会琴三位老师的指导下表现尤为突出。他们身着传统戏服，以高亢婉转的唱腔、灵动的身段和饱满的情绪，将国家级非遗项目

张家界阳戏的独特魅力展现得淋漓尽致，赢得现场掌声不断。最后，凭借精湛的阳戏表演，在众多参赛队伍中脱颖而出，荣获桂冠。以前只能

在隆重活动时远远观望阳戏，现在每天都能在学校的学唱，感觉自己就是个“小戏骨”！五年级四班李同学兴奋地分享着感受。

近年来，张家界澧滨小学积极探索非遗传承新路径，将非遗融入课堂改革与体艺实践。从邀请专业老师指导，到组织学生排练，学校为孩子们搭建起了解、学习阳戏的广阔平台。未来，在学校的持续推动下，张家界阳戏这颗璀璨的非遗明珠，必将在孩子们的传承与演绎中，绽放出更加绚烂的光彩，在新时代焕发出蓬勃生机。（本报通讯员）

永定区桥头小学：

清明祭英烈 传承红色薪火

清明节前夕，永定区桥头小学组织全校两百多名师生前往桑植县中国工农红军第二方面军长征出发地，开展“清明祭英烈 传承革命精神”主题活动，进一步传承红色基因，弘扬爱国主义精神。

活动现场，师生们在红二方面军长征出发地纪念碑前整齐列队。全体师生肃立默哀，向先烈致以深切哀思。少先队员代表献上花篮，鲜花寄托着无限敬仰。讲解员庾婷讲述先烈事迹，其中红军团长贺桂如的故事让大家深刻感受到革命的艰辛。同学们

专注聆听，神情肃穆。仪式后，师生们瞻仰纪念碑、参观革命历史纪念馆。纪念馆内，一张张照片、一件件文物让书本中的历史变得鲜活，同学们认真参观，体悟幸福生活来之不易。学生代表秦一纯表示：要以先烈为榜样，努力学习，争做新时代好少年！

此次活动将红色教育与传统节日融合，让爱国主义精神深植师生心中。下一步，永定区桥头小学将持续深化革命传统教育，激励少年儿童传承红色基因，砥砺前行。（李洁）

慈利苗市镇中学：

借直播美育课堂 探乡村美育新径

4月2日晚，一场独具特色的音乐直播教学在网络平台火热开展，慈利县苗市镇中学全体师生共同参与了这场跨越地域限制的音乐盛会。

此次直播课程由浙江音乐学院、北京德清公益基金会主办，全国基础教育音乐名师工作室联盟承办，作为第三季“助力乡村美育”名师音乐课堂的重要部分，课程围绕地方传统文化歌唱课《安徽民歌《凤阳花鼓》》展开。课程由浙江音乐学院二级教授崔学荣主持，合肥市音乐学科带头人刘双宁进行课例指导，苗市镇中学音乐教师曾祥红担任授课老师。

课堂上，享有“东方芭蕾”美誉的《凤阳花鼓》，以其欢快、质朴的旋律和别具一格的节奏韵律，瞬间抓住了师生们的心。曾祥红老师凭借精心设计的教学环节，引导学生通过互动式体验，从节奏拍打入手，逐步深入

理解歌曲背后所蕴含的历史文化与情感内涵。课堂气氛热烈，学生们踊跃参与，跟随着旋律哼唱、舞动，沉浸在浓厚的艺术氛围之中。在互动答疑环节，同学们积极提问，对安徽民歌的演唱技巧、地域文化等方面表现出强烈的好奇心。崔学荣教授与刘双宁老师耐心解答，分享专业知识与宝贵经验，拓宽了师生们的音乐视野。

直播课程结束后，苗市镇中学的师生们纷纷表示收获颇丰。学校相关负责人介绍，此次直播教学不仅为师生们提供了学习优质音乐教育资源的机会，更是苗市镇中学探索乡村美育发展的重要一步。未来，学校将继续借助互联网技术，开展多样化的美育教学活动，让更多乡村学生感受艺术魅力，为乡村美育事业的发展注入新的活力。（于海延 刘伟翔）

教育时评

积极推动人工智能赋能教育强国建设

培养更多既懂技术，又懂教育，更懂人心的教师

更好拥抱和善加利用人工智能，让人工智能在教育强国建设中发挥更大的作用

在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部召开国家教育数字化战略行动2025年部署会。教育部党组书记、部长怀进鹏在会上指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。要深刻领会习近平总书记的重要讲话精神，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设。

纵观人类历史，每一次重要的技术变革，都对教育提出了新的要求和挑战。人工智能技术的迅猛发展令人惊叹，它不仅将影响人才培养目标的设定、重塑教育内容，也将深刻推动学习方式和教学范式的变革、全方位改造教育过程。人工智能在提高教学效率、实现因材施教、促进教育公平等方面具有独特

的优势，在推动教育高质量发展的过程中扮演着越来越重要的角色。着眼于此，我们要深刻把握技术变革带来的机遇，高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，使人工智能成为加快实现教育大国内向教育强国迈进的重要变量。

积极推动人工智能赋能教育强国建设，必须牢记使命，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持“五育”并举、促进学生全面发展的目标不动摇。人工智能时代，变化的是教育形态、手段、工具，不变的是教育的使命和方向。我们要把握好人才培养方向，深化学生思想价值引领，加强人工智能伦理教育和科技向上向善教育，培育学生终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力，使受教育者无论面临多么复杂难测的境遇，都能用坚定的价值理性作出独立判断。总而言之，学生的启智、心灵的培养以及基本认知和解决问题的能力，始终是教育不能舍弃的根本。

积极推动人工智能赋能教育强国建设，必须勇于改革创新，深入推动人工智能赋能教育变革。人工

智能是一把金钥匙，不仅影响未来的教育，也影响教育的未来。去年，教育部启动人工智能赋能教育行动，实施教育系统人工智能大模型应用示范行动，推动大模型从课堂走向应用，给教育创新发展注入了强大的动力。面向未来，我们要更积极主动拥抱人工智能，推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，充分释放和激活人工智能变革教育的潜力。要围绕人工智能时代对全面发展的高素质创新人才的要求，重新架构课程、丰富教材种类、增强教材适应性。要充分利用各种智能设备，加快构建智能时代教育新形态，更好地助力学生全面发展与个性成长。

积极推动人工智能赋能教育强国建设，要着力提升师生的人工智能素养能力。数字化领导力和驾驭力，将是人工智能时代学校管理者的基本素养，能否学会用好AI，是学校管理者的办学治校水平的重要标志。要加大培训力度，让学校管理者掌握人工智能的基本原理，熟悉人工智能与教育的相关理论，了解使用人工智能的各项要求。人工智能不仅将影响教育内容、变革教

学范式，也将深刻改变师生关系，教师的数字教育能力的重要性更为突出。要努力培养智能时代的新型教师队伍，提升智能时代课堂教学的整体水平，培养更多既懂技术，又懂教育，更懂人心的教师。广大教师须把提升数字教学能力作为职业发展的必修课。只有教育者、学习者共同提高人工智能素养，才能营造一个共生、共学、共创的未来教育新格局。

当下，人工智能已经成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略新技术，是大国竞争的战略制高点。加快发展新一代人工智能是我们赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手，也是推动我国科技跨越发展、产业优化升级、生产力整体跃升的重要战略资源。高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，加强人才培养和相关研究，培养更多高水平的人工智能人才，助力我国在人工智能领域掌握战略主动，更好地服务支撑中国式现代化建设。

未来已来，必须向智而行。我们要坚持智能向善，更好拥抱和善加利用人工智能，让人工智能在教育强国建设中发挥更大的作用。

（来源《中国教育报》）