

出彩教育人

万里长空逐梦人

——记全国技术能手、张家界航空工业职业技术学院副教授余洪伟

全媒体记者 梁山泉



余洪伟获得“湖湘工匠”荣誉称号。



余洪伟在课堂上教授学生专业技术知识。

从怀揣凌云梦想到成长为全国技术能手，从实现国际赛事金牌零的突破，再到助力师生拿下金牌“大满贯”；从金牌教练转型为张家界市级技能大师工作室负责人——张家界航空工业职业技术学院副教授余洪伟，扎根无人机应用技术专业领域，于万里长空书写属于自己的追光足迹。

2017年，年仅24岁的余洪伟，怀揣梦想，加入张家界航空工业职业技术学院，成为一名教师。“因为热爱，所以拼搏。”彼时，学校无人机应用技术专业尚在起步阶段，面对未知与挑战，余洪伟毫不退缩。为夯实专业根基，他日夜苦学专业

知识，持续钻研技术、创新教学方法，全力提升教学能力。为打造一支实力强劲的团队，他带领学生成立学校无人机俱乐部。训练场地简陋，就用呼啦圈和旗杆搭建简易训练场；为节省时间，甚至将铺盖搬进实验室，开启夜以继日的训练。“机器不休，训练不停”这句口号，成了他们迈向成功的“秘密武器”。

功夫不负有心人，余洪伟创新采用“以赛促教”人才培养模式，带领团队在国内外赛事中多次载誉而归。2019年，在俄罗斯举行的第三届金砖和欧亚国家高科技公开赛上，他指导学生周凯鹏勇夺无人机操作赛项金牌，实现了中国在该项

目历届赛事上金牌零的突破；2022年，他又指导青年教师贾景生参加金砖国家职业技能大赛，再度斩获金牌。

2020年，余洪伟和队友唐道湘在第一届全国人工智能应用技术技能大赛中，凭借扎实的专业技能荣获无人机装调检修工赛项一等奖，并被授予“全国技术能手”荣誉称号，为师生树立了榜样。2024年，他指导教师陈磊军、吕超峰参加第三届全国人工智能应用技术技能大赛，再度斩获无人机装调检修工赛项一等奖。从参赛获奖的高光时刻，到悉心指导助力他人夺冠，余洪伟凭借过硬本领，推动团队的技

能传承，在不同阶段书写优异答卷。

作为一名高校教师，余洪伟以身作则，发表多篇专业论文，主持省级教改项目，成功申请多项专利。凭借卓越的专业成就，他荣获“全国技术能手”“湖湘工匠”“湖南省技术能手”等诸多荣誉。他先后指导师生参加技能竞赛，斩获国际金牌2项、国家级竞赛奖项22项、省级竞赛奖项60余项。此外，他参与无人机专业教学标准研制，担任无人机装调检修工职业技能等级认定国家题库命题核心专家。在教学过程中，他尤为注重学生核心职业能力的培养，助力众多无人机应用技术专业学生获得免试“专升本”

资格，育人成果斐然，他凭借出色的教学能力，成为学院最年轻的副教授。

2024年，余洪伟被市人社局确定为市级技能大师工作室负责人，同时被市人才工作领导小组办公室认定为张家界市高层次人才。

万里长空，梦想启航。在技能大师工作室和学校无人机俱乐部中，每日都能见到余洪伟和学生们忙碌的身影。他们斗志昂扬，在无人机领域持续探索，积极投身于助力张家界市低空经济发展的实践，为实现“三高四新”美好蓝图奉献青春力量。

教育资讯

南京赋能
张家界特教师资培训

3月23日至24日，南京市对口帮扶张家界市的“共促特殊教育发展”（第二期）专题培训在市特殊教育学校顺利举行，来自全市两区两县的59名教师参加培训。

培训期间，南京市聋人学校党委书记陈源清作《适宜融合 优质发展——奋力推进融合教育的南京实践》讲座，系统介绍南京融合教育“一主两翼三中心”工作机制与实践经验，为我市融合教育工作的开展提供了精准指导，开拓了思路。南京市聋人学校教师王小雨带来听障六年级语文示范课《铁杵成针》。教学中，王小雨老师借助情境图片，以生动形象的讲解方式，帮助学生深刻领悟文章内涵。课后，教师们通过互动研讨，围绕听障学生文言文教学开展交流，分享教学经验，实现理论与实践的深度融合。

此次培训为张家界特殊教育带来全新理念与方法，有效提升了张家界特殊教育整体水平。教师们在聆听讲座、参与讨论的过程中收获颇丰，纷纷表示，未来会将培训所学融入日常教学，为张家界特殊教育的高质量发展持续贡献力量，让每一个特殊孩子都能在优质教育中绽放光彩。

(鲁惠慧)

永定区后坪小学：

传承雷锋精神
践行时代担当

近日，永定区后坪小学精心组织开展“学雷锋、树新风”主题活动，传承和弘扬中华民族传统美德，培养学生社会责任感与奉献精神。

活动期间，学校通过国旗下讲话，讲述雷锋故事，在校园营造浓厚的学习氛围，引导学生树立雷锋精神。同时，“希望工程一元捐”活动有序开展，学生秉持自愿原则，以班级为单位募捐，并将善款上报至团区委。在志愿服务活动中，各年级分工明确。一至三年级学生负责打扫本班教室及学校公共区域卫生，四年级学生清理校门口垃圾，五、六年级学生承担校外路段的卫生清理工作。学生们不怕脏、不怕累，以实际行动践行雷锋精神。

学校负责人表示，通过此次活动，学生对雷锋精神有了更深刻的理解和感悟。接下来，学校将持续传承雷锋精神，鼓励学生从身边小事做起，积极参与公益，让雷锋精神扎根在每个学生心中。

(程家双)

张家界天门小学：

“暖阳行动”照亮
留守儿童成长路

3月20日中午，张家界天门小学党总支在校园多功能报告厅启动党员教师与留守儿童结对“暖阳行动”。学校47名党员教师与50余名留守儿童现场结对。

启动仪式上，党总支副书记屈泽波宣读《党员结对帮扶承诺书》，要求党员教师做到“每周一次课业辅导、每月一次心理疏导、每季度一次家校联动”，严守“零报酬、零敷衍、零保留”纪律要求。随后，全体党员郑重地在承诺书上签字，以实际行动许下承诺，将努力践行教育初心，为留守儿童成长提供坚实保障。结对环节，党员教师为留守儿童送上书包、文具、书籍等礼物。孩子们脸上洋溢着喜悦，与结对教师合影留念，现场氛围温馨快乐。

此次“暖阳行动”是天门小学落实“党建+”教育活动的创新举措，通过党员教师亮身份、作表率，构建学校、家庭、社会协同育人体系，进一步发挥党员先锋模范作用，弘扬教师敬业奉献精神，为留守儿童送去关爱，彰显基层党建与惠民融合的温度，营造关爱留守儿童的校园氛围。

(刘兆辉)

武陵源区军地小学：

“一元捐”汇聚爱心暖流

3月26日，武陵源区军地小学党支部开展“2025年希望工程一元捐”活动，积极践行雷锋精神，培育学生乐于助人的品质，增强学生社会责任。

活动现场，爱心涌动，暖意融融。36个班级的少先队员代表有序排队，将装有爱心款的信封投入募捐箱。此次活动，共有1500余名学生参与，共募集善款4000余元。尽管捐款数额不大，但每一份捐款都饱含学生对他人的关爱。这些善款将为贫困山区孩子的求学之路带来希望。

此次“一元捐”活动，不仅是一次爱心捐赠，更是一堂生动的德育课，让学生深刻理解关爱他人、奉献社会的意义。该校党支部书记、校长向灵利表示，下一步学校将持续开展各类公益助困活动，以实际行动践行雷锋精神，助力更多需要帮助的人。

(刘辉 邓瑾)

教育时评

推动教育数字化战略向纵深发展

钟柏昌

■要牢牢抓住“应用为王”的工作主线，推动数字资源从“可用”向“好用”“常用”转变

■需要借助数字化、智能化、网络化技术，构建互联互通的学习空间和资源体系

“察势、趋势、驭势”。三年前，我国正式启动教育数字化战略，这不仅是顺应时代发展趋势、推动教育现代化的重大决策，也彰显了教育系统主动应变、改革创新的坚定决心，为教育强国建设注入了强大动能。

三年来，教育部深入实施国家教育数字化战略行动，形成了从顶层设计到基层实践的深入推进路径，取得了显著的阶段性成就。2025年，我国将开启教育数字化战略的新三年，人工智能与教育的深度融合将成为关键内容，需要在推

动教育变革、促进教育公平和赋能终身学习方面持续发力。

用数字化推动教育变革，核心是育人模式的创新，重中之重是育人目标和教学方式的重塑。过去三年，在线学习平台、智慧教室、数字教材等的广泛应用，使得教学空间从传统教室延伸至“云端课堂”，实现了物理空间与数字空间的融通；同时，智能推荐学习资源、数据驱动精准教学、个性化学习路径规划等新模式不断普及，在一定程度上实现了“一人一策”“一人一课”，形成了分层教学、翻转教学、混合式教学等多种教学模式，促进了学生的个性化发展。

然而，以DeepSeek为代表的国产生成式人工智能，不仅在文本生成、逻辑推理、自然语言交互方面表现出了明显优势，而且向多模态内容生成和多代理执行任务方向快速迭代，形成了新的知识生产和问题解决范式，课堂教学面临重大挑战。为此，一方面要重新理解人工

智能时代的素养要求，应该把培养人机协同、情感道德、沟通合作、发现问题和提出问题、跨学科融合创新的能力放在突出位置，着力培养具备包含人工智能素养在内的数字素养和创新能力的人才。另一方面要创新教学方式，依托教育大模型和教育智能体，探索“学生、教师、人工智能”协同的创新教学模式，培养学生探究实践的兴趣，保障学生“自由”学习的权利。

用数字化促进教育公平，不仅体现在受教育机会公平，也体现在教育过程和结果的公平。教育数字化是建设高质量教育体系的利器，更是解决教育不均衡发展问题的重要途径。

当前，区域发展不平衡仍是制约教育质量整体提升的现实瓶颈，人工智能正成为推动教育公平的重要突破口。需要牢牢抓住“应用为王”的工作主线，推动数字资源从“可用”向“好用”“常用”转变；深入推进国家中小学智慧教育平台

全域全员全流程在教育教学中的常态化、规模化、深度化应用，促进优质教育资源共建共享，持续提升教师数字素养；推动教育大模型一体机、教育专网、教育大数据中心等教育新基建的建设，促进教育大模型的本地化部署，建设一批优质学校（集团）的校本智能体和示范应用案例；将地方和学校在教育数字化应用方面的成效纳入教育督导体系，促进更加包容、更加普惠、更有质量的教育发展。

用数字化赋能终身学习，应以推动我国各类型各层次人才竞相涌现，为中国式现代化提供有力人才支撑为根本出发点。构建终身学习制度，建设学习型社会，本质是打造一个覆盖全教育类型和全生命周期的教育生态系统，也是一项涉及全社会治理的系统工程。近年来，教育部通过数字技术打造学分银行平台，完善和加强了国家开放大学与老年大学体系建设，以及职业教育“1+X”证书等学习成果认证制

度，初步构建了“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习和学习型社会体系。

未来，需要借助数字化、智能化、网络化技术，构建互联互通的学习空间和资源体系，以及分级分类的学习成果认证和转换机制，破除学前教育、基础教育、高等教育、职业教育与成人教育之间的壁垒。要贯通家庭教育、学校教育、社会教育的联系，有效扩大“人人皆学”的覆盖人群、拓宽“处处能学”的空间范围、延展“时时可学”的时间尺度。

过去三年，教育数字化在探索中前行，在实践中成长，已从“理念引导”走向“系统行动”，从“试点探索”走向“全面推进”。站在新的历史起点，我们要以更高的站位、更系统的眼光、更坚定的步伐，推动教育数字化向纵深发展，有效实现高质量、可持续的教育现代化和促进教育强国建设目标的达成。

(来源《中国教育报》)