

从“教书匠”到“妈妈校长”

——记慈利县苗市镇茶林小学校长朱玉兰

通讯员 于海延 刘伟翔



朱玉兰帮寄宿学生洗头



朱玉兰前往学生宿舍查看孩子们的情况

初入教坛，满腔热忱育桃李

2007年8月，怀揣着对教育事业的满腔热忱，朱玉兰从常德师范学校毕业，意气风发地走进了慈利县洞溪九年制学校。那时的她，年轻而充满朝气，眼中闪烁着对未来的憧憬与期待。初登讲台，面对台下一双双纯真而渴望知识的眼睛，她的心中涌起一股强烈的责任感，暗暗发誓一定要将自己所学毫无保留地传授给学生。

作为一名中学数学、历史以及小学数学教师，朱玉兰深知每个学科都有其独特的魅力和教学方法。在数学课堂上，她巧妙地将抽象的数学概念与生活实际相结合，让那些复杂的公式和定理变得生动易懂。她会通过讲述数学家的有趣故事，激发学生对数学的兴趣；在历史课上，她用生动的语言和丰富的史料，将那些久远的历史事件和人物鲜活地呈现在学生面前，让学生们在历史的长河中畅游，感受人类文明的博大精深。而在小学数学教学中，她又以极大的耐心和爱心，引导孩子们开启数学的大门，培养他们的逻辑思维能力。

除了教学工作，朱玉兰还担任了班主任。这一角色让她与学生的关系更加紧密，她不仅要关注学生的学习，还要关心他们的生活和心理状态。她就像一位大家长，时刻留意着班级里每一个学生的动态。哪个学生在学习上遇到困难，她会主动利用课余时间为其辅导；哪个学生情绪低落，她会耐心地倾听他们的烦恼，给予温暖的鼓励和支持。在她的关爱与引导下，班级里充满了团结友爱的氛围，学生们在这个温暖的大家庭中茁壮成长。

在洞溪九年制学校的八年时光里，朱玉兰用自己的辛勤付出赢得了学生们的喜爱和尊敬，也得到了家长和学校领导的高度认可。她所带的班级，无论是学习成绩、文体比赛还是班级管理，在学校里都名列前茅，她多次被学校评为“优秀教育工作者”。

角色转变，初心如磐担使命

2015年9月，朱玉兰迎来了职业生涯中的一次重要转变，她来到了慈利县苗市镇茶林小学。在这里，她的教学任务更加繁重，不仅要担任小学语文、数学、英语、科学、道法等多门学科的教学工作，还要继续担任班主任。同时，从2018年9月开始，她又兼任了学校教务和少先队工作。角色的增多和工作任务的加重，并没有让朱玉兰退缩，反而激发了她的斗志和责任感。

面对新的工作环境和教学任务，朱玉兰迅速调整状态，全身心地投入到工作中。在教学方面，她根据不同学科的特点和学生的实际情况，制定了个性化的教学计划。在语文教学中，她注重培养学生的阅读和写作能力，通过开展丰富多彩的语文活动，如朗诵比赛、作文竞赛等，激发学生对语文的兴趣；在英语教学中，她创设英语情境，鼓励学生大胆开口说英语，提高学生的英语口语表达能力；在科学和道法教学中，她引导学生关注生活实际，培养学生的科学思维和社会责任感。

作为班主任，朱玉兰始终将学生的成长放在首位。她深入了解每一个学生的家庭背景、学习情况和个性特点，因材施教。她注重培养学生的品德修养和行为习惯，通过开展主题班会、社会实践等活动，引导学生树立正确的人生观和价值观。在她的精心培育下，班级里形成了良

好的班风学风，学生们在团结友爱、积极向上的氛围中茁壮成长。

在兼任学校教务和少先队工作期间，朱玉兰充分发挥自己的组织协调能力和管理能力。在教务工作中，她精心安排课程，合理调配师资，组织教师开展教学研讨和培训活动，为提高学校的教学质量付出了大量的心血。在少先队工作中，她策划并组织了一系列丰富多彩的少先队活动，如红领巾志愿者服务、爱国主义教育活动等，培养了学生的团队合作精神 and 爱国情怀。她还注重培养少先队干部的管理能力和组织能力，为学校少先队工作的开展注入了新的活力。

尽管工作任务繁重，但朱玉兰始终保持着对教育事业的初心和热情。她每天总是最早来到学校，最晚离开，忙碌的身影穿梭在教室、办公室和校园的各个角落。她用自己的实际行动诠释了一名教育工作者的责任与担当，成为了学生们心中的榜样和引路人。

勇挑重担，引领发展启新程

2024年8月，对于朱玉兰来说，是一个具有里程碑意义的时刻。在苗市镇中学

领导的信任和重视下，她担任了茶林小学负责人。这一角色的转变，意味着她要承担起更大的责任，面临更多的挑战。但朱玉兰没有丝毫畏惧，她以坚定的信念和饱满的热情，勇敢地迎接新的使命。

作为学校负责人，朱玉兰深知教育教学质量是学校发展的生命线。她积极鼓励年轻教师努力上进，为他们搭建成长的平台。她经常与年轻教师交流教学心得，分享自己的教学经验和教育理念。她深入年轻教师的课堂，认真听课、评课，针对教学中存在的问题提出具体的改进建议。在她的指导和帮助下，年轻教师迅速成长起来，教学水平和业务能力得到了显著提高。她还组织开展了系列教学研讨活动，如公开课、示范课、教学反思会等，营造了浓厚的教学研究氛围，促进了教师之间的相互学习和共同进步。

为了丰富学生的课余生活，提升学生的综合素质，朱玉兰积极探索开展丰富多彩的课后服务内容。她带领老师们整理了学校的图书室，精心布置了阅读环境，为学生们打造了一个温馨舒适的知识殿堂。在她的努力下，学校开设了写字班、美术班、足球班、阅读班、音乐舞蹈班等多个兴趣班。这些兴趣班的开设，不仅丰富了

学生的课余生活，还让他们有机会发展自己的兴趣爱好，培养特长。孩子们在兴趣班中找到了快乐和自信，综合素质得到了全面提升。曾经对学习缺乏兴趣的学生，在阅读班中感受到了知识的魅力，逐渐爱上了学习；曾经胆小内向的学生，在音乐舞蹈班中变得开朗活泼，敢于展现自己。

寒暑假期间，当大多数人都在享受悠闲的假期时光时，朱玉兰配合工程人员完成学校升级改造，打造成美丽校园，还提早谋划开学工作，仔细搞好校园安全隐患排查，为师生营造安全舒适的学习环境。

在朱玉兰的引领下，学校的教育教学质量不断提升，学校的面貌焕然一新，师生们的精神风貌也发生了巨大的变化。她成为了学校发展的领路人，带领着全体师生向着更高的目标迈进。

关爱学生，“妈妈校长”暖人心

在茶林小学，有10多名寄宿生，他们大多来自边远山区，家庭经济困难。这些孩子年龄在6至10岁不等，远离父母，在生活和学习上都面临着诸多困难。朱玉兰看在眼里，疼在心里。她决定用自己的爱去温暖这些孩子，让他们在学校也能感受到家的温暖。

为了更好地照顾寄宿生，朱玉兰把办公桌搬进了学生宿舍。从此，她不仅是孩子们的校长和老师，更是他们生活中的“妈妈”。每天，她都会早早地起床，为孩子们准备早餐，督促他们洗漱、整理内务；晚上，很多时候陪同孩子们睡在学生宿舍，确保孩子们安全、舒心。每天晚餐后，她为孩子们洗头、洗澡、洗衣服，让孩子们感受到无微不至的关怀。

当孩子们生病时，朱玉兰更是心急如焚。她会整夜陪伴在孩子身边，给他们喂药、量体温，照顾他们的生活起居。有一名孩子因为吃了从家里带来的香蕉，半夜突然呕吐，朱玉兰听到动静后，迅速起床，给孩子换了干净的衣服和被子，一边安慰着孩子，一边清理呕吐物。孩子嘴里不停地说着“谢谢老师”，那一刻，朱玉兰的心中满是心疼，安排好孩子后，她又连夜清洗弄脏的被子。这样的事情在她的生活中数不胜数，老师们常常笑着说她是校长却当成了保姆。但她却认真地说：“这些孩子远离父母，我就是他们在这里的妈妈，照顾他们是我应该做的。”

除了关心孩子们的生话，朱玉兰还非常注重与家长的沟通交流。她经常主动与家长联系，了解学生在家里的情况，同时也向家长反馈学生在学校的表现。她努力了解每一名学生的个性与特长，因材施教，关爱每一位学生。她会定期组织家长会，与家长们共同探讨教育孩子的方法和经验，倾听家长们的意见和建议。在她的努力下，学校与家庭之间建立起了一座坚固的桥梁，家长们对她的工作给予了高度评价和大力支持。朱玉兰对学生的关爱，赢得了学生和家长们的一致喜爱和尊敬。学生们亲切地称她为“妈妈校长”，这个称呼饱含着孩子们对她深深的敬爱与依赖。在朱玉兰的心中，每一个学生都是独一无二的，她用自己的爱为孩子们撑起了一片温暖的天空，让他们在爱的阳光下茁壮成长。

朱玉兰，这位从“教书匠”成长为“妈妈校长”的教育工作者，用自己的青春和汗水谱写了一曲动人的教育赞歌。2008年至2023年，她年年被评为全镇“优秀班主任”，2018年被评为“茶林河好园丁”，2019年、2021年、2024年荣获县级“优秀教师”岗位称号。

在朱玉兰身上，看到了一位乡村教师对教育事业的执着追求和无私奉献。她用实际行动诠释了真正的教育情怀。她的故事将激励更多人投身乡村教育事业，为实现乡村振兴的伟大梦想贡献力量。在未来的日子里，相信朱玉兰会继续在乡村教育的道路上砥砺前行，书写更加辉煌的教育篇章。她的教育之路，永不止步。

教育时评

■身心健康是青少年全面发展的基石

■在这个快速发展的时代，身心健康不仅是学生当下成长的需要，更是他们未来走向社会，面对各种挑战的底气所在

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大议题。教育部党组书记、部长怀进鹏在出席北京市教育大会时指出，要深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署，高质量推动教育强国建设开局起步，切实发挥重要的示范引领作用。怀进鹏强调，要以身心健康为突破点强化“五育”并举。

当下，“小胖墩”“小眼镜”以及心理健康问题不同程度困扰青少年的身心健康成长。强调以身心健康为突破点强化“五育”并举，不仅着眼于当下青少年身心素质有待改善的现实，凸显了把学生身心健康作为一切工作的出发点和落脚点的育人方向，也是对青少年成长规律的精准把握。

促进学生身心健康，要充分发挥体育在“五育”并举中的基础性作用。体育不仅是强身健体的途径，更是促进心理健康的重要方式。一场激烈的篮球赛、一次酣畅淋漓的长跑，不仅能让身体充满活力，还能缓解学习和生活带来的压力，驱散心灵的阴霾。正如毛泽东同志在《体育之研究》一文中所言：“体育者，为知识之载而道德之寓者也，其载知识也如车，其寓道德也如舍。”身心健康是青少年全面发展的基石，只有拥有健康体魄，才能精力充沛地投入到知识学习、品德修养、审美培养和劳动实践中。

过去，部分学校和家长过度重视文化知识学习，忽视体育锻炼，担心把时间和精力用在运动上会影响成绩。但研究表明，适度的体育锻炼能提高大脑的供氧量，增强记忆力和注意力，反而有助于知识的吸收和理解。在品德培养方面，团体体育项目和体育竞赛能培养学生的合作意识、竞争意识和规则意识，这些都是品德塑造的重要组成部分。优美的身姿、良好的体态是体育带来的外在美感体现，而参与体育赛事的组织、场地布置等工作，则能培养学生的动手能力和实践能力。正因为体育具有养德、益智、健美、助劳等功能，才能促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展的重要抓手，才能成为强化“五育”并举的突破点。

促进学生身心健康，必须充分发挥学校体育的主阵地作用。近年来，《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干措施的通知》等一系列政策文件陆续出台，健康第一理念深入人心。把学校体育工作摆在更加突出位置，开齐开足上好体育课，工作目标和方向进一步明确。从实践来看，“课间十五分钟”微改革，让学生在课间有更多活动时间，更从容走出教室、走向室外。每天一节体育课、每天运动两小时的口号在各地中小学校叫响。各地各学校加强和改进学校体育工作的实践精彩纷呈。就在近日，北京市发布中小学“体育八条”，明确杜绝“阴阳课表”，杜绝“说教课”和“不出汗”的体育课，并要求将身心健康教育融入学校全员、全方位、全过程育人体系。这一系列举措不仅是对政策的落实，更是对学生身心健康的切实关注，引发社会广泛关注和期待。

促进学生身心健康，必须凝聚起校家社的广泛合力，让健康第一理念扎实落地。家长能否树立健康第一理念，以正确的育儿理念处理好身心健康与知识学习的关系至关重要。从更宽广的视野来看，呵护儿童青少年健康成长，是一项复杂而艰巨的社会工程，不能仅靠教育，也不仅仅是家庭的责任，还需要坚持政府主导、强化部门协作、整合优势资源、创造支持环境，把政府、专业机构、学校、家庭、社区的力量汇聚起来，共同为孩子们创造一个健康、积极的社会环境。比如，为青少年开展体育锻炼提供便利的场所、营造良好的氛围；倡导健康生活方式，把健康理念融入日常生活等。

强化“五育”并举，身心健康是重要突破口，更是破解阻碍落实立德树人根本任务障碍的钥匙。在这个快速发展的时代，身心健康不仅是学生当下成长的需要，更是他们未来走向社会，面对各种挑战的底气所在。只有深刻认识到这一点，将身心健康教育贯穿于教育的全过程，将健康理念融入各项政策，织牢织密健康防护网，才能让青少年在健康的环境中茁壮成长，成为拥有蓬勃生命力、无限创造力和高尚品格的新时代逐梦者。

（来源《中国教育报》）

以身心健康为突破点强化『五育』并举

校园风铃

当我合上书页时，微风正轻摇窗边的风铃。雨来哥哥紧擦染血情报的画面，海胜叔叔仰望星辰的模样，如电影般在我眼前闪过，随后化作闪烁光点悄然交融，在我的笔记本上跳跃。这两种不同年代的“星星”，在《小英雄雨来》的芦苇荡与《少年聂海胜》的航天梦之间，跨越半个多世纪的历史长河，以超越时空的生命力量，为我们勾勒出少年精神的永恒坐标——那是由勇气、坚持与梦想塑造的不凡人生。

《小英雄雨来》是故事藏在芦苇丛中。翻开书页，我仿佛置身冀中平原的芦苇荡，那个扎着红头绳、能在水里憋气许久的男孩，像灵活的小泥鳅穿梭青纱帐。他用弹弓打破日本军车的玻璃，通过苇管传递情报，把孩童的机敏化为战斗智慧。他

的衣襟带着白洋淀的晨雾，芦苇叶为他拭去奔跑的汗珠。敌人刺刀寒光闪烁，他的眼神却比北斗星还明亮——原来勇敢藏在童谣里，当村庄炊烟被炮火打断，就会从胸膛绽放坚韧的花朵。

汉江之滨的聂海胜，以另一种方式诠释勇气与坚持。他在田间劳作时仰望飞过的战机，在煤油灯下钻研航天公式，这份看似平淡的坚持，蕴含着强大的力量。这种勇气无需硝烟见证，在长期的积累坚持中，始终保持对星辰的向往。

雨来哥哥的成长如芦苇拔节。从夜校艰难识字，到准确传递情报，背后是无数寒夜的刻苦练习。书中反复出现他用树枝在河滩写字，字迹被浪花冲掉却仍不放弃的细节，正是坚持的生动写照，恰似白洋

淀的芦苇，在风浪中愈发坚韧。

聂海胜的航天之路宛如精卫填海。从用泥巴捏火箭模型的放牛娃，到触摸星辰的航天英雄，其间差距常人难以想象。书中提到他在航校为克服眩晕症，每天坚持转圈训练，直至呕吐物弄脏操场边的野花。这份近乎执着的坚持，最终让他冲破云霄，迈向浩瀚宇宙。

《少年聂海胜》充满浪漫的想象。那个趴在稻草堆数流星的放牛娃，把星星幻想成发光的糖葫芦。月光洒在他破旧的书包上，蝉鸣仿佛藏着航天的秘密。我仿佛看见他光着脚在田埂奔跑，脚底沾满星光，最终真的踏上银河的浪花，把童年纸飞机留在云端。

两本书在我的书桌上产生奇妙的关

联。雨来哥哥的弹弓打出黎明的希望，海胜叔叔的火箭划过银河的轨迹，原来故乡的芦苇荡和浩瀚宇宙，都需要同样炽热的勇气去点亮。就像归巢的燕子无论飞多远都会记得回家，真正的英雄无论身处烽火战场还是航天发射塔，心中都燃烧着赤诚之火。

此刻，我的小台灯好似月亮般，载着两个书中的身影轻轻摇晃。我要把雨来哥哥编的柳哨挂在书包上，把海胜叔叔数过的星星贴在铅笔盒里。当数学难题难以攻克，当长跑测试的终点线遥不可及，那些书中的光芒便会洒下，将我的影子拉长，长到能够触及黎明的曙光。

（作者系张家界崇实小学南校四年级（4）班学生 指导老师：杨惠君）

星光下的少年，同一种精神闪耀

邓渝千