

浅谈小学语言文字工作与信息技术的融合创新

彭琼 楚玉元

教研随笔

小学语言文字工作是现如今人类交流与传承文化的重要工具。在基础教育阶段，小学语言文字工作不只是能够承接知识的传授，也是培养学生口语交际、思维能力的基础。近几年，随着信息技术的发展给教育事业带来的新机遇和挑战，而如何将信息技术有效地融入小学语言文字工作中，是教师们亟需探索的问题。信息技术在小学语言文字工作中的应用具有重要的意义，主要体现在以下几个方面：

提高学习效率。信息技术在小学语言文字工作教学中的运用显著提升了学生的学习效率。多媒体教学手段的运用，使教师能够结合图像、声音和文本，创造出一个多层次的学习环境，这有助于学生更直观、更深刻地理解和记忆语言知识。网络资源的丰富性为学生提供了一个广阔的学习平台，学生可以随时随地访问各种语言学习材料，像在线词典、语言学习游戏和互动式练习，这些都使得学习过程更加高效。信息技术还能帮助教师快速评估学生的学习进度，及时调整教学策略，确保每个学生都能跟上学习的步伐。

推动个性化学习。信息技术的应用为小学语言文字工作教学带来了个性化学习的可能性。每个学生都有自己独特的学习风格和节奏，而在在线学习平台和智能教育软件能够根据学生的个人差异提供定制化的学习内容。部分学生可能需要更多的听力练习，而另一些学生可能需要加强阅读能力。学生可以通过智能软件，按照自己的节奏进行学习，而教师则可以利用数据分析软件监控学生的学习进度，提供针对性的辅导。个性化的学习方式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能帮助学生更有效地掌握小学语言文字工作知识。

还能帮助学生更有效地掌握小学语言文字工作知识。

扩展学习资源。学生可以通过互联网访问大量的电子书籍、在线课程和语言学习软件，这些资源不仅包括传统的语言知识，还有各种文化背景、历史故事和实际应用场景。这种资源的丰富性使得学生能够从多个角度理解和学习语言，拓宽了学生的视野。同时，这些资源的可访问性也增强了学生的自主学习能力，学生可以根据自己的兴趣和需要选择学习内容，这种自主性对于培养学生的终身学习能力至关重要。通过信息技术，学生不仅能够在课堂上学习，还能在课外继续探索和学习，这种持续的学习过程对于学生语言能力的提升有着重要影响。

综上所述，教师应积极采取有效策略，将信息技术与教育教学深度融合，为学生创造更为丰富和多样的学习体验。那么，信息技术在小学语言文字工作中的策略应做到以下几个方面：

一要信息助力常规教学。在现今教育领域，信息科技的运用已经成为推进教学进步的关键力量。多媒体教学作为信息科技在教室里的关键体现，极大地充实了教学内容和形式。教师能够借助多媒体教材，将文字、图像、声音和影像等多种元素巧妙地结合在一起，为学生提供一个全面的学习体验。

例如，教师在阐释一篇文学作品时，能够通过播放与课文背景相关的影像，帮助学生更直观地理解作者的创作环境和历史背景。这种生动的展现方式不仅能够激发学生的学习热情，还能加强学生对知识的理解和记忆。在线学习平台的构建，进一步拓展了教学的空间和时间。教师能够在平台上发布各种学习资料、布置作业和组织测验，学生则能够随时随地访问这些资源，进行自主学习和复习。这种灵活性不仅有助于学生巩固课堂所学，还能培养学生良好的学习习惯和自我管理能力。运用线上平台，教师还能够及时追踪学生的学习进度，提供个性化的反馈和指导，提升教学效果。

信息化作业评估的实施，是信息技术在教学评估中的又一创新应用。教师可以利用在线评估工具，对学生的作业进行即时批改和反馈。这种快速的反馈机制不仅能够帮助学生及时了解自己的学习状况，还能促使学生在发现错误后迅速进行纠正。通过这种方式，学生能够更有效地提升自己的小学语言文字工作能力，同时也增强了学生解决问题的能力。信息技术的融入使得传统教学模式发生了革命性的变化。它不仅提高了教学效率，还激发了学生的学习兴趣，培养了学生的自主学习能力和批判性思维。随着技术的不断进步，未来的教育将更加个性化、互动化和智能化，为学生提供更加丰富和高效的学习体验。

二要提高教师信息素养。教师的信息素养是信息技术有效应用的基础，因此学校应定期组织信息技术培训，提升教师在教学中运用信息技术的能力。培训不仅要涵盖基本的操作技能，还需要帮助教师了解如何将信息技术融入到小学语言文字工作教学中，增强课堂的互动性和生动性。此外，建立教师学习共同体，鼓励教师之间分享信息技术在课堂教学中的应用经验，可以有效促进教师间的相互学习与成长。通过交流，教师们能获得更多的灵感和方法，提升自身的教学能力。同时，学校可以设立激励机制，鼓励教师在教学中积极探索信息技术的应用，激励学生参加相关的研讨会和学习班，不断提升自身的专业素养，形成良好的学习氛围。学校可邀请专家举办讲座，传授最新技术与教学理念，同时提供硬件支持，以帮助教师利用信息技术改善语言文字工作的效果。

三要开展丰富教学活动。开展项目式学习活动是信息技术应用的另一有效策略。通过结合信息技术，学生在实际操作中能够掌握小学语言文字工作知识，例如，制作电子报、视频短片等形式，不仅提高了学生的语言表达能力，还培养了创新思维和团队合作精神。此外，利用信息技术举办各类小学语言文字工作竞赛，如在线作文比赛和朗读比赛，能够激发学生的学习兴趣，提升学生的语言运用能力。家校互动活动也不容忽视，通过信息技术搭建家校互动平台，促进家长与教师之间的沟通与合作，定期举办线上家长会，分享学生在小学语言文字工作学习上的进展和活动，增强家长对学校教学的支持和参与。最后，虚拟课堂和在线交流也是重要手段，通过网络技术开展虚拟课堂，确保学生的学习不受影响，组织在线讨论、互动问答等活动，鼓励学生积极参与，提升学生在小学语言文字工作综合使用的能力。教师在教学中合理运用教学方式，可以更好地实现信息技术在小学语言文字工作中的有效应用。

(作者系张家界天门小学教师)

教育时评

■人工智能“人才库”不断壮大、顶尖人才持续冒出，正是我们在人工智能领域持续赶超的底气所在

■当我们播下更多的种子、营造更肥沃的创新土壤，创新之花就将持续绽放

国产大模型深度求索（Deep-Seek）的横空出世无疑是当下最令人瞩目的科创事件。依靠算法优化创新，而不是卷算力、卷投入，深度求索实现了“花小钱办大事”。不仅模型的训练成本低，还具有更准确的专业术语处理能力、更快的响应速度的特点，并且构建了全球开源共建的生态。更重要的是，它还打破了靠“烧钱”堆算力的大模型发展逻辑，贡献了一个更高效率、更低成本的大模型发展样本，让AI行业看到了另一种可能。

无独有偶，蛇年春晚上，16个来自杭州宇树科技的人形机器人——宇树H1“福兮”，身着花袄、手持花绢，踏着节奏明快的舞步，与真人舞蹈演员一同上演“AI机器秧歌”，同样惊艳世人。成立于2016年的宇树科技，不仅两次登上春晚舞台，其生产的四足机器人更是占领了全球近70%的市场。宇树科技背后，是我国众多机器人企业依靠技术创新，以更优越的性能和更实惠的价格，在国际市场上“攻城略地”。

深度求索等的爆火，生动展现了我们在前沿科技领域的创新气象。随着经济的发展，中国正在逐步成为技术创新的主要贡献者之一。一系列成就也大大提振了我们打破科技封锁、突破“卡脖子”技术、实现高水平科技自立自强，在激烈的国际竞争中掌握主动权的底气和信心。

这些硬核科技成果何以取得？良好的创新生态、肥沃的产业土壤，都是重要因素。其中，人才尤其是关键因素之一，而且还是我们自主培养的青年科技人才在背后挑大梁。据深度求索创始人梁文锋介绍，团队中并没有什么高深莫测的奇才，大部分都是国内顶尖高校的应届毕业生，没毕业的博四、博五实习生，还有一些毕业才几年的年轻人。而宇树科技的创始人王兴兴则毕业于上海大学，同样没有留学经历。正如有人评论所言，“过硬的创新成果表明，今天的中国，正在成为顶尖人才成长的沃土、原创性创新的策源地”。

在人工智能等领域人才培养方面，我国的起步并不早，而且还一度面临顶尖人才不足、人才缺口大的窘境。但是近年来，教育系统积极开展前瞻布局，紧跟科技革命、产业变革趋势，加速人工智能等领域的培养，不断扭转这种趋势……这些硬核科技成果的出现，正是我们重视前沿科技、基础研究等领域的培养的结果，也是我们大力提高人才自主培养能力开出的绚烂之花。这些优秀科技人才的涌现，也极大增强了我们培养更多拔尖创新人才、更有力支撑高水平科技创新的信心。

当下，人工智能、量子技术、通信技术、能源技术、生命医药等具体的前沿技术领域的国际竞争日益激烈。人工智能技术则已日益成为全球经济新增长的新前沿，在推动新一轮科技革命和产业变革中的地位日益凸显。很多国家都非常重视在人工智能领域的投资和研发，全球人工智能研究与技术领域的竞争日趋激烈。从制定发展战略、行动计划、政策指引等战略性产业政策，到聚焦关键技术，从研发投入、人才培养和引进、基础设施建设等方面引导创新资源聚集，世界主要经济体都在积极布局。

在为深度求索等创新成果所兴奋、自豪的同时，我们也要清醒地认识到，在不少领域我们仍与世界领先水平存在差距。以人工智能为例，基础理论缺少创新、核心零部件依赖进口等问题仍不同程度存在，并不会因为深度求索的问世而马上改变。点上的突破固然令人鼓舞，但实现从点到面的全面赶超，则是我们努力的方向，更是推进现代化产业体系建设，实现高质量发展的必然要求。

令人欣慰的是，从在政策层面对人工智能人才培养进行部署，到众多高校纷纷设立人工智能学院、研究院，再到在中小学阶段全面加强人工智能教育……我国已经初步形成覆盖中小学、专科、本科、研究生等各个层次的人工智能人才培养链条。人工智能“人才库”不断壮大、顶尖人才持续冒出，正是我们在人工智能领域持续赶超的底气所在。

不仅仅是在人工智能领域，近年来，我们加速高校学科专业结构调整，深入推进“101计划”、加快推进卓越工程师培养改革，聚焦国家战略急需和新兴领域，深度对接科技和产业前沿，超常规培养基础学科拔尖人才、超常规培养急需领域实践人才，动作频频。所有的这些人才培养改革都指向于为推动创新驱动发展夯实人才根基，都在为未来创新蓄力。

系列硬核科技成果的涌现，还进一步凸显了推动教育科技人才一体部署的重要性。最近，大家在追问深度求索、宇树科技为何出现在杭州，而不是其他城市。坚实的产业基础、前瞻的产业发展政策、优越的创业生态和营商环境等因素之外，是丰富的科教资源、充足的科研人才储备和吸引力。深度求索的创始团队就来自浙江大学计算机辅助设计与图形学国家重点实验室。近年来，浙江大学在大语言模型、智能医疗、自动驾驶、AI芯片等领域均取得了研究突破，在人才培养方面也取得了显著成效。而且，浙江大学非常重视创新实践和成果转化，在我国高校院所科技成果转化“成绩单”中多次抢占前排。这同样启示我们，要进一步畅通教育科技人才循环的堵点，充分发挥高校作为教育、科技、人才交汇点的作用，加快拔尖创新人才培养、加快科技成果向现实生产力转化。

可以期待的是，当我们播下更多的种子、营造更肥沃的创新土壤，创新之花就将持续绽放，助力我国在全球竞争中掌握主动权。

(来源《中国教育报》)

期待更多创新之花持续绽放

杨三喜



张家界民族小学五年级2001班携“哪吒”精神勇闯新学期。



老师时刻提醒孩子们：“卷”不是目的，成长才是真正意义上的教育。



学生们满怀憧憬步入校园。

张家界学院(长沙)科教融汇创新研究院落户梅溪湖

近日，湘江集团梅溪湖公司与张家界学院举行张家界学院(长沙)科教融汇创新研究院项目合作协议签约仪式。此次签约标志着双方在产学研领域迈出重要一步，将为梅溪湖国际新城的发展注入新活力。

研究中心、科研成果转化中心等，预计引进的院士、博士等高级人才超过200人，打造业内具有影响力的产学研基地。

“张家界学院(长沙)科教融汇创新研究院落户梅溪湖，将片区科教融汇创新领域的发展推上一个新的高度。未

来，双方将围绕科技创新、人才培养、成果转化等方面展开深度合作，共同推动科技创新与教育融合，为区域经济高质量发展贡献力量。”湘江集团相关负责人介绍道。

(贾凯清 胡翔)

推动区域产学研深度融合