寓教于乐，以‘熊猫’开启英语学习之旅

——谈七年级英语课“Why do you like pandas?”

汤文化

在“双减”政策大力推行的当下，让教育回归育人本质的变革，正越发深刻。课堂提效、课后减负成为了我们初中英语教师努力践行的目标——新课改促使英语教学向高效转变。

在此过程中，我深知调控学生课堂注意力、激发学习兴趣至关重要。唯有激发求知欲，让学生主动参与，体会英语实用价值与乐趣，将学生置于主体地位，使其从探索、发现中收获知识，才能实现良好教学效果。而人教版初中英语7年级下册Unit5“Why do you like pandas?”这堂课程的教学实践，让我对初中英语教学有了更深层次的感悟与思考。

趣引课堂：点燃学习热情之火

回顾这堂课的教学过程，为了营造活跃的课堂氛围，我做了诸多尝试。先是充分了解学情，努力寻求与学生共同感兴趣的点。最终我确立了让学生扮演各种动物这一环节，学生模仿动物的叫声、走路姿态等，其他同学进行猜测，课堂瞬间就活跃起来。同时，我精心把控教学的重难点，保障学生有充分的练习活动，并且在语音语调方面，有意放慢速度，方便学生跟上节奏。

教法多元：搭建趣味学习之桥

本堂课的教学，我将直观教学法、游戏法、情景教学法有机融合，借助希沃白板这一现代化教学工具，利用其丰富的教学功能，如教学音频、教学视频、匹配活动、橡皮擦、手机投屏等，营造出轻松、活泼、有趣的英语学习氛围，促进学生的参与意识，提升他们对英语学习的兴趣。通过“let's go to the zoo”儿歌带入情景教学，利用希沃教学中的橡皮擦擦出单词并播放音频纠正发音错误等，这些方式都让学生在趣味中更好地学习动物类单词，为后续的句型操练打下坚实基础。

智破难点：开启语言逻辑之门

对于句型“Do you like pandas?”及其答语的教学，考虑到中学生在给出自己意见时逻辑标准的不同，我创新性地采用了转盘这一形式。先用转盘引出“Yes或No”的答语进行操练，再导出问句并让学生模仿，让他们自然生成一问一答的逻辑性。通过“转盘游戏”“石头剪刀布”等方式进一步操练这一问一答，让学生在游戏中熟练掌握知识，并且引导他们用形容词来形容动物，使语言表达更加丰富生动。此举贴近陶行知先生“从做中学，生活即教育”的理念，让学生在贴近生活的情境中巩固知识、提升能力。

同时，这堂课也注重与学生日常生活的紧密联系，唤起学生的学习兴趣，提高他们的综合能力，尤其是口头表达能力。像让学生大声朗读图片中的小对话，提前感知听力内容，以及认真听录音完成课本上的听力任务，模仿1c中的对话编写新的对话并进行表演等环节，都是在锻炼学生的语言运用能力。

坚守初心：夯实教学根基之石

本堂课的设计与实施，我始终坚持：其一，面向全体。教学设计时，问答与游戏难度适中，兼顾各个基础水平不同的学生，激发全员课堂参与感，确保教学效果最佳。

其二，教学生活化、多样化。英语与生活紧密相连，设计单词、句子游戏及情景要创新又贴近生活，如动物喜好话题，课后学生随处可用所学表达，拓宽练习空间。

其三，适时适度，忠于教材。游戏是课堂的重要部分，但不能本末倒置，要把握分寸，使其服务教学目标。

其四，鼓励与作业灵活多样。常规鼓励易失效，需与时俱进。作业从笔头向口头转变，更加灵活多元，像布置“我最喜欢的动物”开放性作文，激发学生课后创作热情。

情润心田：拓展教育远景之图

此外，课堂教学还应渗透情感教育。在本堂课最后，借助短视频让学生了解动物，呼吁大家保护动物、关爱社会环境以及我们生活的地球，培养孩子们的环保意识和社会责任感，让他们心智都能得到提升，明白学习英语不仅是掌握一门语言，更是通过语言去关注世界、传递爱与责任。

总之，这堂“Why do you like pandas?”的教学实践，让我更加明确在“双减”背景下初中英语教学的方向和重点。在未来的教学中，我将继续探索更优质、更高效且充满人文关怀的教学方式，助力学生在英语学习的道路上快乐前行，全面发展。

（作者系慈利县城北中学教师）

教研随笔

育人笔记

课后服务促成长

刘亚 龙慧

小学课后服务是素质教育的“第二课堂”，为增强教育服务能力，全面促进学生健康成长，尊重学生个性多元化发展的需求，张家界崇实小学南校积极开展各种课后服务。

挖掘教师资源，建立优质教师队伍。学校倡议每一位老师选择自己最喜欢的一项“手艺”或者“活动”来开设课后服务兴趣课。由教师自己设计和研发课程，学生自主选择喜欢的课程。用热爱润泽热爱，从而达到教育理想的状态。

链接社会资源，外请课后服务教师入校与学校教师形成互补，为学生课后服务活动提供丰富且优质的教师资源。学校外请了形体教师、轮滑教师、书法教师、编程教师等，使得每天学校课后服务时段活动更加丰富多彩。教室外，学生们的篮球、足球、跑步、航模、轮滑、形体操等课程有序开展，学生们畅快玩耍，放松心情；教室内，合唱、舞蹈、美术、成长加油站等活动精彩纷呈，志同道合的同学们在各个兴趣班相遇，快乐不言而喻。

体育是学生们最喜欢的课程之一。篮球课上，老师向学生们普及篮球基础知识，传授篮球技能。学生们收获的不仅仅是篮球技能的提升，更收获了运动的快乐与健康的成长。跑步课上，不仅能增强学生体质，还能锻炼学生的意志。

美术课程也备受学生们的喜爱。老师们根据学生的年龄及心理发展特点，积极创新美术教学课程与设计，开展一系列的创作活动，为喜欢美术的同学们提供展示自我的机会。例如，开展有趣的刮画艺术活动和创意中国龙艺术活动，在课程中培养学生解决问题的能力和创新意识。同时将德育融入活动中，根据活动主题培养学生热爱祖国、增强民族自豪感，树立良好的情操。

成长加油站课程中，老师通过各种游戏引导学生正确认识自己，悦纳自己。让学生在游戏中释放压力，感受快乐，健康成长。

课后服务不仅是“五育并举”的演练场，也是让学生个性成长的活舞台。在课后服务过程中，全面提升学生综合素质，为每一位学生终身发展和幸福奠基，让孩子遇见最好的自己，感受成长的幸福！

（作者系张家界崇实小学南校教师）

教育资讯

张家界航院在省大中学生武术比赛喜获多枚奖牌

本报讯 （龚张阳 赵玲玲） 12月21日至23日，2024年湖南省大中学生武术比赛在长沙举行，来自全省62所高校、14所中学的76支参赛队伍、800余名运动员共赴这场武术盛会。张家界航空工业职业技术学院斩获7金5银3铜、团体总分第一名、集体项目第二名的好成绩。

本次大赛为期3天，参赛队伍分甲、乙、丙、丁和高中组5个组别。张家界航院高度重视，在体育艺术部精心筹备下，共派出12名运动员参加乙组2个项目、丙组31个项目的角逐。队员们全力以赴，凭借精湛的技艺，最终拿下丙组武术队员团体总分第一名、集体太极拳第二名以及个人赛7金5银3铜的成绩。其中，杨康同学包揽了男子丙组42式太极拳、42式太极剑、传统太极拳三个项目的冠军，安妮同学荣获女子丙组双钩、华拳两项冠军，胡丙秋荣获男子丙组地躺拳冠军，彭江荣获男子丙组华拳冠军。

近年来，该校充分挖掘传统体育育人价值，将其纳入学校体育工作体系，开设了武术、太极拳等传统体育课程，让学生在课堂上学习体验传统体育的魅力。同时，成立了多个传统体育社团，将传统体育融入到校内大型文体活动中，包括武术表演、踢毽子比赛、拔河比赛等，不仅为学生提供了展示自我的平台，也激发了学生参与传统体育的热情，为坚持‘五育并举’、推行素质教育注入了新的活力。

《三体》青年读书会在张家界学院举行

本报讯 （全媒体记者 朱未） 12月24日，2024年“天门讲坛”收官之作——以“对话宇宙、书予青春”为主题的《三体》青年读书会在张家界学院举行，助力我市创建全国文明城市，深化全民阅读活动，积极推广广大干部群众特别是青少年阅读习惯的培养，倡导广大青年“多读书、爱读书、读好书、善读书”的文明风尚。

“同学们，你们觉得世界是怎样的？”活动中，特邀嘉宾张大光采取互动交流的方式，以生动、活泼和幽默的语言由浅入深、由表及里介绍《三体》内容，并结合个人经历和人生故事与现场观众探讨成长旅程，并启发大家“多读书、好读书”，读书可以让人保持思想活力、让人得到智慧启发、让人滋养浩然之气，鼓励大家在书中去寻找人生目标、认识这个世界。

台湾阅读推广人张大光是一名演说家、著名阅读推广人，也是全球首家故事屋创办者，被誉为“全球故事大王”“亚洲最会讲书的人”“金钟奖节目最佳主持人”、山东电视台《我是先生》故事演讲家。

活动还为2024年“天门讲坛”系列读书活动优秀志愿者颁发证书。本次活动由市委宣传部（市新闻出版局）、共青团张家界市委、市青年联合会主办，张家界学院、市知行全民阅读推广中心承办。

日前，张家界学院国际交响乐团爵士乐队户外音乐会在该校园上演。现场5名乐手踏着鼓点，“奏”出浪漫音符，慵懒的爵士乐配合金色“银杏雨”，让冬日的校园仿佛浸润在色彩炫丽的油画里。观众们或是跟着节奏一起哼唱摇摆，或是拿出手机、相机记录下精彩瞬间。

通讯员 李洁 摄

校园风铃

红伞喜欢歪着走

崔梓煜

在我家的角落，有一把红布大伞。虽然每天它孤独地斜靠在那，不时有蜘蛛过路留下些许痕迹，但它在我的心里却有着不可替代的分量。

三年前，我还是一个“呆萌”的二年级小学生，每天上下学都由外婆接送。遇上大雨天，在校门口一众的“伞阵”中，我总能第一时间精准识别外婆的身影。外婆站在最显眼的位置上，大伞高高举起，接上我后，我们肩并肩走回家。但不知道为什么，外婆总喜欢把“冰冷”的伞把紧紧贴在我的耳边，我提醒外婆：“外婆，伞歪啦！”每当这时，外婆总是笑呵呵地说：“傻孩子，大伞喜欢歪着走，挨着你的小脑袋。”我信以为真地点点头，不再追问。同时，被我忽略掉的，还有半夜外婆喝着感冒冲剂，缩在被子里咳嗽不已的身影。

两年前，我上三年级了。记得那年春天，雨水格外的多。每天，外婆依旧牵着我的小手上学，我一边小心着脚下，一边提醒着外婆：“伞歪了！又歪了！”外婆擤擤鼻子，笑着说道：“小宝，你忘了吗？我们家的大伞喜欢歪着走啊。”我将信将疑，好像懂了点什么。那天晚上，我听见了外婆的喷嚏声，在深夜里格外的刺耳。

今年一入春，外婆就因为一个看似平常的扔垃圾的动作犯起了老毛病——腰椎间盘凸出复发。在爸爸妈妈和外公的一致劝说下，外婆终于同意去医院看病，开启了一段漫长的“就诊时光”。每到周末，我就化身美食“快递员”给外婆送饭。一个星期没见，住在医院里的外婆好像突然间变了一个模样，以往染过的头发变得凌乱起来，中间夹杂的缕缕白发格外刺眼，外婆的大手也不再像记忆中那般柔软，青紫色的针眼布满了手背，看起来十分的粗糙。

雨天，没有外婆接我上下学的日子，我总是自己撑着小红伞。

终于，外婆症状缓解，可以出院了。出院那天，天空下着绵绵细雨，我撑着红伞在医院门口徘徊，等着外婆下楼后第一时间赶上前撑起她的手。我扶着外婆往车上走着，突然间，外婆说：“小宝，伞歪了！”我立马回答道：“傻外婆，你忘记了吗？我们家的红伞就是喜欢歪着走啊！”外婆愣住了，好像在回忆着什么，接着我感觉自己的小手被外婆握得更紧了！

如今，那把红伞不再鲜艳，外婆也渐渐老去。可是我知道，那把伞把我和外婆紧紧连在一起，外婆把满满的爱意给了我，岁月在外婆的身上留下了痕迹，以后就由我来保护外婆，用那把红伞给外婆撑起一片天。

（作者系张家界崇实小学南校五⑶ 班学生）

《盼新年》 邱听雨 画

教育时评

中小学竞赛精细化管理彰显公益属性

孟久儿

■“零收费”举措为规范中小学竞赛活动提供了有益示范

■各地可详细界定“零收费”涵盖范围与标准，细化违规处罚细则

近日，广东省教育厅发布《关于明确中小学生社会竞赛活动若干管理要求的通知》（以下简称《通知》），旗帜鲜明地要求各竞赛落实“零收费”政策，严禁办赛单位向学生家长收取费用来举办竞赛或考试活动。广东省这一举措有利于净化教育生态环境，对规范中小学竞赛活动具有积极的实践意义。

近年来，国家对规范中小学竞赛活动高度重视并出台多项政策。自2018年9月《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》印发后，教育部连续三年公布通过审核的竞赛清单，并在此基础上形成了《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》（以下简称《管理办法》），于2022年3月发布。《管理办法》提出，要从严控制、严格管理面向中小学生的全国性竞赛活动，原则上不举办面向义务教育阶段的学科类竞赛活动。《管理办法》还要求各省级教育行政部门参照制定区域内竞赛活动管理办法，负责区域内面向中小学生竞赛活动的管理工作。近几年，山东、浙江等省份相继发布中小学生竞赛“白名单”，对区域内中小学竞赛实施精细化管理。教育部曾多次在中小学全国性竞赛活动管理政策中强调竞赛活动的非营利性和公益性原则，要求各地严格落实相关规定，广东省教育厅《通知》提出的“零收费”要求，正是对国家政策的积极回应。山东省在面向中小学的全省性竞赛活动管理办法中，也曾明确严禁各类竞赛组织方向学生、学校收取各种名目的费用。这些政策的出台旨在营造健康、公平的竞赛环境，让竞赛回归其育人与选才的本质。

但从部分地方的情况看，竞赛收费乱象还是屡屡发生，且呈现形式多样、隐秘性更强的特点。今年1月，教育部校外教育培训监管司、公安部刑事侦查局等多部门联合发布提示，指出“大师赛”“希望杯”“华杯赛”等均属违规举办的“黑竞赛”。但这些“杯赛”的组织者在政策严控之下仍散布“竞赛获奖有助升学”谣言，打着“研学旅行”“冬令营”等幌子，暗中组织考试，并利用微店或团购链接等隐蔽方式收取报名费用，骗取家长钱财，并通过“黑竞赛”制造并贩卖教育焦虑。

还有部分违规竞赛存在“卖奖”的恶劣行为。这类竞赛将奖项明码标价，完全无视学生的真实竞赛水平与表现，只要学生缴纳足够费用，就能轻松获得相应奖项。如某个打着“中国”旗号的青少年儿童书画摄影活动，其评定等级的过程极为随意，参赛学生几乎均可获奖，并且还为获奖学生提供预订不同价格奖杯、牌匾等服务，更为严重的是，经查询其主办单位根本不存在，这无疑是一种严重的欺诈行为，是通过“卖奖”大肆敛财。这些乱象不仅给家长增加了经济负担，还对学生的价值观产生了极为负面的影响，严重破坏了教育领域公平竞争的健康生态，扰乱了正常的教育秩序。

广东省教育厅此次在《通知》中明确“零收费”的举措，为规范中小学竞赛活动提供了有益示范。它明确了竞赛活动的公益属性，促使竞赛组织者回归教育初心，专注竞赛内容与组织质量，为人才选拔打造科学公正的舞台，引导竞赛以提升学生综合素质为导向，有助于优化中小学竞赛生态环境。

广东的“零收费”做法值得大力推广。一方面，各地可以借鉴广东的做法，并结合当地实际，出台更为清晰明确且具可操作性的竞赛管理规定，界定“零收费”涵盖范围与标准，细化违规处罚细则；另一方面，借助教育部门官方网站、社交媒体、学校家长会等多种渠道，广泛宣传“零收费”竞赛的价值与规范，提升社会知晓度与参与监督的主动性，形成全社会共同抵制违规竞赛的良好氛围。

从源头上规范中小学竞赛乱象，要从不断深化评价和考试招生改革入手，特别是要在学校招生和升学选拔中树立科学的评价导向，进一步弱化竞赛成绩在学校招生和升学选拔中的权重。只有这样，才能切实扭转竞赛功利化倾向和“黑竞赛”滋生蔓延，更好地维护考试评价的科学、客观和公正，为学生全面发展健康成长营造良好环境，为我国基础教育长远发展筑牢根基。

期待广东的“零收费”政策能够推而广之，让中小学竞赛活动在公平规范的轨道上稳步前行，使其真正成为促进学生发展与助推人才选拔的有益平台。

（来源《中国教育报》）