

# 谷宝玉：用奉献成就教学相长

姜捷

## 出彩教育人

她在工作中兢兢业业，踏实勤勉，坚持严于律己，以丰富的学识引导学生，在中学英语教育的天地里辛勤劳作；她默默耕耘，脚踏实地，从自我做起，率先垂范，以博大的胸怀爱护学生，成为师生们心中的榜样。

从教28年来，谷宝玉始终保持着一颗平常心，耕耘在教育这片沃土上，彰显了一名传道授业解惑者的初心使命，用无私的奉献精神和真挚的爱心，谱写了一曲动人的师德之歌。

### 倾囊相授，帮助青年教师成长

谷宝玉自1996年大学毕业后，在桑植县贺龙中学任教20年，后调入桑植县教育局担任中小学英语教研员工作。她既是全市高中英语学科带头人又是全市初中英语名师工作室的首席。

她心中一直惦记着青年教师的成长。得知他们在教学中遇到难题，她积极组织名师工作室活动，每个月把工作室的青年教师聚在一起。会上，大家一起讨论，把每个人工作中的优势和困惑都找出来。然后，谷宝玉根据每个青年教师的情况，替他们量身制定下一步的工作计划。

她会鼓励青年教师去参加比赛，尝试新的教学方法。青年教师朱艳红就经常得到谷宝玉的指导。当备课遇到问题的时候，谷宝玉总会带着温和的笑容出现，顾不上自己的疲惫，指导朱艳红备课，还安慰她：“别着急，咱们一起看看。”从如何迅速吸引学生，培养学生兴趣，到知识点如何讲学生才好懂，再到课堂上如何互动，如何设计学生活动，如何利用新课标理念执教，秉持英语学习活动观推进课堂教学等，她都一一耐心地指导。

谷宝玉一直把教育质量放在心上。每次质量检测完，她都和年轻老师们一起仔细分析，看看学生在哪些方面有所不足。在召开教学研讨会时，她精准梳理好教与学的问题，然后提出有效的解决办法。比如转变教学观念，改进教学方法，多从培养学生学习兴趣与能力方面入手，关注学生，落实培优辅优，以便老师们教得更好。为了提高老师们的基本功，她组织开展“一笔一话”活动，组织老师们每天打卡练习英语口语，让老师们认真学习并研究新教材阅读语篇，然后进行思维可视化、结构化的板书设计，同时教他们一些实用的教学小窍门，提升教师教学质量。

### 攻坚克难，引领学生进步

新课标对写作要求有所提高，而英语写作一直都是困扰学生的难题。有的学生甚至是“谈作



文色变”，针对这种状况，谷宝玉思考如何让学生写好作文。她开始研究“三层级四范式六要素”写作教学法，为了方便所有教师，她还着手开发相关写作课程，目前正带领名师工作室的老师们，有条不紊地推进课程开发工作。

一旦发现学生在质量检测中英语作文写得不够好，她马上组织教师开展线上写作课研讨与展示活动，她全程都听得非常仔细，并认真做好笔

记，老师们如何讲的，学生的反应怎么样，她都一一记下来。听完课，她立刻组织大家讨论，围绕这堂课好在哪，不好在哪等内容来分享想法，并对老师们提出合理的改进建议，以便写作教学法更好地落地。

为了确保写作教学法惠及每一个学生，她专门到偏远山区学校去指导，给乡村老师们面对面传授如何用好新的写作教学法。她用简单易操作

的案例，给老师们示范如何引导学生从字词到句子，再到写出完整的文章。她始终鼓励山区老师们根据当地学情，灵活运用这种写作教学方法。

慢慢地，学生们不再害怕写作，写出来的英语句子顺了，表达也更清楚了。她的讲座或讲课，提出把不同单元巧妙融合，以主题为引领，老师们听了她的课，学会了轻松地在各个单元的写作课中用好这种写作教学法。学生们上了这样的写作课，写起来更容易，思维也更开阔，能自然地把学到的知识用到与自己关联的现实生活中，用英语写自己的经历、自己的情感，或者写出自己的一份情怀等，写作能力明显提高。

### 搭建平台，激发学习热情

教材里的知识较零碎，老师们上起课来也是碎片化的，谷宝玉就开始琢磨着如何把它们串起来，进行科学整合与综合。

结合新课标的要求，她提出了“基于话题的初中英语跨单元融合教学”思想并付诸实践。她带着老师们一本本研读教材，把相关知识点都找出来，再按照话题重新组合。这个过程可不简单，要反复研读初中所有教材，深度研究语篇之间的关联，仔细考虑知识点之间的联系与融合。在2023年国培市级英语工作坊和2024年国培县级英语工作坊里，谷老师亲自给大家示范了这种大单元整体教学法，老师们受益匪浅。

谷宝玉深知，要让学生学好英语，得给他们机会展示自己。2024年寒假，她组织桑植县“玩转阅读·妙笔生花”英语学科核心素养能力大赛，为了选一个好主题，她翻了很多资料，想了很多点子。主题定下来后，她写比赛方案，一遍一遍地改，从比赛流程到怎么打分，都想得很周全，就为了保证比赛公平又有趣，最主要是能让学生有获得感，大赛得到了学生和老师及家长的赞同。

此外，她还经常组织老师给学生辅导，教孩子们如何阅读，如何写作文，如何很好地展示自己的所学所思所写。暑假期间，她组织“语见未来”讲题及综合实践风采大赛，她把活动的每个环节都安排得妥妥当当，从挑题目到分组，从评委到布置场地，一丝不苟。活动中，学生们都特别积极，用英语大方地展示自己。实践展示的环节，学生能把英语用于生活，妙趣横生、凸显创意。这些活动让校园里的英语学习氛围越来越浓，学生们学英语的劲头也更足了。

回首28载教育之路，谷宝玉始终用自己的严格、温暖、责任和关爱，为一批又一批学生撑起了一片广阔的天地，以坚韧执着的信念和无私奉献的精神，在平凡的教学岗位上书写着不平凡的教育故事。她就像一座灯塔，照亮着师生们前行的道路，引领他们奔向美好的未来。

## 校园风铃

### 闪光的纪念牌

周语墨

马拉松，在很多人眼里，它是一种长跑运动比赛项目，但现在的我认识到，它不仅仅是长跑比赛，而是一声声的鼓励下化作的力量；一次次努力坚持的自我突破。每当我看到家中那枚闪闪发光的纪念牌，便想起了我去参加马拉松比赛的难忘情景。

那天一大早，我就被爸爸叫醒，因为我们全家要去参加张家界欢乐跑马拉松比赛。当我们来到集合起跑地点，只见集结地早已热闹非凡、人山人海，每个参赛运动员都穿着运动服，整装待发、跃跃欲试。我顿时既兴奋又紧张，再次整理了一遍脚上的护踝，准备好姿势，等待枪响。

早上8点，“砰”的一声枪响，比赛开始了。身边的运动员们一个个大步流星，势如破竹地气势，向前方快步向前。而我也跟随着爸爸妈妈的脚步奋力奔跑，跑上了大桥。此时，我的耳边只听到一声声“加油，加油”的呐喊声，眼里只有无尽的前方……

渐渐地，我的双腿开始酸胀，像是绑着沙袋一样，每一次抬脚都很艰难，步伐也变得沉重了起来。看着一个个超过我向前奔跑的人，我不禁怀疑起自己，我还能跑吗？好累呀，跑不动了！妈妈似乎看穿了我的心思，鼓励我：“你一定会成功的！来，和我一起跑。”于是，我拉着她的手，和她一起跑。每当我们感觉达到身体的极限时，都互相鼓励，坚持前行。

经过一个服务站时，一位工作人员大喊：“这里是八点四十五的点，你们快点一点，不然要被‘关门’了！”身旁的人听了，都不由地加快了速度，妈妈也拉着我卖力地往前跑。我咬紧牙关，奋力冲刺。终于，我冲过了终点！身上的衣服已经湿透，头发如同洗过一般，浑身粗细力竭，腿已颤抖得不听使唤了。但当我从工作人员手中接过欢乐跑比赛纪念牌的那一刻，心中是多么地愉悦和自豪，从此，我也是跑完六公里的一员！

世上无难事，只要肯攀登。马拉松不仅锻炼了身体，还磨炼了我的意志力。每当看到闪闪发光的纪念牌，我仿佛又站在了欢乐跑的起跑线上。那次欢乐跑，让我明白，只要出发，一往无前，就会有所收获；只要坚持，永不放弃，就能获得最终的胜利！

（作者系张家界崇实南校四（2）班学生 指导老师：李红慧 龚锦锦）

## 我喜爱的家乡

钟欣雨

我的家乡在桑植瑞塔铺镇的一个小山村，这里一年四季风景美不胜收，每个季节都有独特的美丽和韵味。

春天，家乡生机勃勃，嫩绿的小草从松松的泥土里探出可爱的小脑袋，看着这个美丽的世界。树木也开始发芽，柳树抽出柳条，随风扭动，像一位美丽动人小姑娘，在微风中梳理着那长长的秀发。大雁也从北边飞了回来，农民伯伯也开始在田间地头忙活起来……

夏天，太阳炙烤着家乡的大地，知了热得一直“吱，吱”地叫着；小狗趴在大树下吐出红的舌头，大口大口地喘着粗气；小孩则拿着冰凉的雪糕吃得津津有味。小河、小溪也因夏天变得热闹起来，小孩们来这里捉鱼，捉虾，年轻男女在这里泛舟戏水，中老年在这里洗衣洗菜，小溪变成了欢乐的“海洋”。

秋天，果园里瓜果飘香，果农们在庆贺又是一个丰收季。一走进果园，抬头一看，一个红彤彤的苹果高高地挂在枝上，使人一见就生爱慕之心。田野里稻谷也成熟了，农民伯伯忙着割水稻，打谷子。孩子们则躺在稻草上望着晴朗的蓝天，看见一群归巢的大雁正在往家的方向赶路，一会儿排成一字形，一会儿排成人字形。树林里的小动物也忙着收集过冬的粮食，松鼠在树枝间蹦来蹦去地找着松果，为冬眠做了准备。秋天真是一个忙碌的时节呀！

冬天，虽说寒冷，但对于孩子们来说是极其好玩的。每当大雪纷飞，大地盖上雪白的棉被，孩子们就戴着手套，围好了温暖的围巾，穿着厚厚的棉衣，争先恐后地冲出了家门，找雪最多的地玩雪，有的在玩打雪仗，有的在玩堆雪人，有的在滑雪坡，有的在滚雪球……冬天仿佛一个梦幻的冰雪王国。

这就是我的家乡，一个风景迷人的小山村。我爱它，它是如此的美丽，它将一直驻扎在我心中。

（作者系桑植县瑞塔铺小学三年级257班学生 指导老师：陈小蝶）

## 完善学龄人口信息统计调查机制

李维

调查机制的创新与完善具有现实意义。一是构建中央、省、市、县四级精准收集学龄人口信息的一体化工作格局。建议加强统计、教育、公安、民政、卫健、人社等部门的互联互通，建成人口信息数据库、人口信息资源共享平台，有效整合相关部门的信息资源。进行人口信息共享、交叉比对，促进人口信息变化的及时推送核查以及高效动态共享，更好地为优化教育服务供给决策提供真实、可靠、准确的数据。

加强人工智能、大数据等前沿技术的应用。一是借助前沿信息技术，增加反映学龄人口变动的信息指标。基础信息指标包括一个区域内抽样人口的性别、年龄、民族、受教育程度、职业、迁移流动等信息。在此基础上，还需要利用大数据、人工智能等技术，系统深入地在微观层面调查劳动力市场育龄妇女生育意愿，并利用空间数据采集技术收集省域之间、城乡之间等不同区域的人口空间变化的详细信息。在全景式呈现不同地区的人口分布、密度和动态变化趋势的过程中，助力教育资源的精细化配置，提升基本公共教育服务水平。二是构建常规监测与重点预测相结合的学龄人口变动监测系统。加强人工智能、大数据等前沿信息技术在学龄人口变动状况监测及资源规划中

的应用，增强对人口变化信息掌握的时效性和资源配置的有效性。常规监测主要致力于全面收集整理各区域的生育率和人口迁移流动等信息，动态精准监测学龄人口变动情况。重点预测则主要聚焦研判生育政策、生育率水平、出生率、劳动力市场育龄妇女的生育意愿等因素带来的影响。

健全学龄人口信息应用与分析载体平台。整合现有的与人口相关的数据平台，加强人口普查数据、抽样调查数据、部门数据等方面的数据综合运用分析，多方位地挖掘和呈现学龄人口在数量、素质、结构、分布以及居住等方面的变化情况。探索各类相关信息间的规律特征与因果关系，科学预测未来学龄人口发展状况。如此，为加快构建同人口变化相协调的教育服务供给机制，以及促进教育优质均衡发展，提供基础数据信息支撑。此外，要建立政府及有关部门与高校、科研机构的紧密联系机制。可邀请专家团队以学龄人口信息数据库为主，以典型调查和专项调查数据为补充，聚焦学龄人口发展领域的重大理论与现实问题开展常态化研究，为评估和调整教育政策、教育规划等工

作提供有效智力支持。健全学龄人口及其变化信息统计调查的全链条监管机制。准确获取学龄人口数据信息，不仅需要完善的统计调查收集机制，也离不开对已获取数据质量的审核把关。这对做好数据运用的“后半篇文章”至关重要。一方面，要健全数据信息的多方核查机制，以自查、上级飞行抽查、跨区域对查以及第三方调查等方式，对获取的数据信息进行严格的审核，确保获取的学龄人口信息数据的质量。另一方面，要建立健全学龄人口信息数据质量追溯和问责机制，完善学龄人口信息数据的采集和报送等流程，做到数据有依据、有出处。对发现的学龄人口信息数据存在质量不高、弄虚作假等问题，要依据信息来源渠道进行追溯倒查。对获取学龄人口信息数据的全过程监督，有利于为教育服务供给机制的构建提供高质量的数据保障。

完善学龄人口信息统计调查机制是应对少子化背景下人口高质量发展、把握学龄人口变化规律，从而实现教育优质均衡发展的关键举措。这需要我们从长远发展的角度认识完善学龄人口信息统计调查机制的意义，统筹凝聚起相关部门的合力，强化前沿技术的广泛应用，健全监督机制。以高质量的学龄人口信息为基本公共教育服务供给机制奠定基础，更好地助力教育强国。

（来源《中国教育报》）

## 教育时评

■翔实、及时的数据分析，能够为教育供给政策的制定和优化奠定重要的决策基础

■要统筹凝聚起相关部门的合力，强化前沿技术的广泛运用，健全监督机制

推动教育高质量发展，必须健全同人口变化相协调的教育服务供给机制，准确掌握学龄人口信息及其变动情况。自2021年《教育事业综合统计调查制度》出台以来，我国教育统计事业更加规范，教育统计调查质量得到有效提升。但是，伴随着人口形势的变化，进一步优化完善学龄人口信息统计调查机制，具有现实的必要性和紧迫性。

构建学龄人口信息统计调查一体化协同体系。一是可考虑将完善学龄人口信息统计调查机制列为实现基本公共教育服务均等化的重要支撑策略。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，要“优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制”。这一目标更好实现的前提是，能够及时清晰地刻画学龄人口当前以及未来的变化趋势。由于当前我们的学龄人口信息统计调查机制仍然存在合力不足、信息延迟等问题，统筹推进学龄人口信息统计