

园丁风采

# 以爱为名 多向奔赴

记永定区机场小学教师阳小云

通讯员 屈泽清 万志华

在永定区机场小学有这样一位教师，她秉承着踏实肯干的工作作风，兢兢业业，默默耕耘，将无私的爱奉献给每个学生；她将创新精神和创新思维运用到工作中去，学以致用。因为拥有这样一位优秀教师，学生的成长之路得以被点亮。

教育，是一场有关爱的行程。作为一名小学老师，要学习的知识很多，但最本质的、最重要的就是多向奔赴，合力育人的过程。来自永定区机场小学的教师阳小云用爱奔赴着与学生、与学校、与生活的约定。

### 赴美育浸润之约

年轻时，怀着朴素和真挚的理想，选择美育之路。笔者见到阳小云时，她正在准备第二天的课程教案。

阳小云告诉笔者，在平时的工作中，她主张创新美术课堂教学方式，引导学生主动去发现、探究，去感受、理解、表现，用学科特有的力量来教育学生的思想，尊重学生的人格，让学生独立，对学生进行各方面的引导和教育，通过美术这门课程学习，使学生受到感染和熏陶。

为发展特色美育，阳小云带领美术组教师创新发展，引进非遗传承版画课堂，如今版画制作课程深受学生喜爱。学校每年举办的活动中，阳小云带领美术组青年教师指导学生举办画展，得到了领导以及全校师生和家长的一致好评。

随着教学经验的生长，阳小云一直探索在课堂引进一些更新、更有意义的内容。调入机场小学后，在偶然间看到学校劳动基地的荷花在阳光下蓬勃开放，阳小云顿时有将劳动和美育结合的想法。在学校的支持下，特色美术课堂因地制宜发展起来，她也将美术课堂从教室搬到了田间地头，搬到了荷池果园。

润物细无声。无论是之前作为职高的服装专业教师，还是现在的美术教师，她始终坚持用美润育学生，为学生的成长之路增添一抹亮丽的颜色。

阳老师，我最喜欢上你的课，虽然说不出是因为什么，但是上你的课我就是能专心听讲，上完课感觉很愉悦！五年级的邓佳慧同学说。学生的话道出了美育的真谛。以美育浸润，在不知不觉中启迪智慧，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。

### 赴高质发展之约

来到机场小学后，学校看中阳小云在宣传工作中的优秀之处，让她担任学校办公室副主任负责宣传工作。

阳小云平时做好相关宣传照片、图片的收集，为制作美篇、公众号、简报，书写文章积累素材。因白天要做好课堂教学和行政管理日常工作，她只能晚上在家加班加点写稿子，做公众号、美篇、简报等。

近年来，阳小云在各级报刊媒体发表新闻稿件400余篇次，新闻宣传成效显著，社会知名度和美誉度明显提升。2022年、2023年因新闻宣传工作突出，连续两年排永定区街道组第一名，阳小云被市教育局评为张家界市教育系统新闻宣传先进个人，学校被评为2023年度张家界市教育系统新闻宣传先进单位。



学生们在美术兴趣班非遗传承版画创作课堂。

学校宣传工作在阳小云的手里几乎从零开始，到现在排名全区甚至全市教育系统前列，取得前所未有的好成绩，荣誉来之不易。校长李峰在全体教师大会上如此表扬阳小云。

同时，负责学校的党建具体工作的阳小云深知，学校要想获得高质量发展，党建引领是前提。在工作中，她坚持以党建引领、培根铸魂为工作思路，高度重视政治理论学习，抓实党员教育，从清廉学校、支部五化、意识形态等建设着手，开展一爱五有（热爱教育、有师德、有信心、有本领、有责任心、有恒心）主题活动，引领学校健康高质量发展。

学校党支部书记万志华介绍，学校党支部被评为永定区样板党支部，虽然

是支部党建发展创新思路的结果，但在执行各项工作的过程中，阳小云落实落细各项工作要求，夯实党建工作基础，功劳不小。2022年、2023年阳小云连续两年被党总支评为优秀共产党员。

为更好地开展教育教学，阳小云还深入开展教研教学，她撰写的论文多次在省、市、区、学校获奖。在辅导学生方面，阳小云也成绩斐然，辅导的学生多次参加省、市比赛。自己也多次被评为区双名工程骨干教师、区优秀教师、优秀教师。

阳小云指导的青年教師譚玉琴如今也屡屡斩获奖项，刚获得永定区教学比武二等奖的譚玉琴感激地说：感谢师傅的悉心指导，带着我一起做教学设计，一起磨课，传授教学经验，让我受益匪浅，克服了紧张情绪，第一次获得了区级荣誉。

### 赴幸福家庭之约

阳小云是邵阳人，原是一名优秀的职业高中服装专业教师。

为解决两地分居难题，阳小云调到了张家界，但是张家界的职业高中没有开设服装专业，为了家庭，她毅然离开热爱的职业高中讲台，离开自己的舒适圈，来到我市永定区机场小学任教小学。

而今迈步从头越。适应新的学校环境，新的生活环境，新的教情，新的工作岗位，一切都是崭新的，更是艰难的。

小学的教学模式和职高天差地别，加上语言的差异，繁重的工作量，让人万分焦虑，但是只能把难处咽进肚子，快速去适应。回想这段时光，阳小云坦言，在这高强度的压力下，经常睡不着觉，脑子里想的是如何上好小学的课程，如何转变观念和思路，如何应对新挑战，做好学校的各项工作，还有孩子需要照顾，真的很难，还好一切都过来了。

如今，阳小云的两个孩子都已入学，一个就读三年级，一个就读幼儿园，教育的意义在这一刻更加具象化。孩子们总是说，妈妈，我们爱你，但你总是没有时间陪伴我们，天天在陪你们学校的孩子。惭愧之余，阳小云解释说，妈妈爱你们，但是学校有好多哥哥姐姐需要妈妈的陪伴。你看到你们的老师，是不是就像看到妈妈一样呀。

丹心向阳，大爱无私。教育是一场多向奔赴，也是一场多向修行，和孩子们彼此遇见，相互成就，将爱延续。阳小云表示，将来，她将继续用行动去诠释，为孩子们的成长之路铺满色彩，孩子们健康成长是这场多向奔赴之约最好的回馈。

校园风铃

## 教师当以教书育人为志业

吴杨会

师者，所以传道授业解惑也。传道即教育，言传是教，身教是育。授业即授课、传授知识、教育学生。在我的教学生涯中，我认为，教育就是教会孩子学会生存、学会生活、学会做人，让学生成人。

作为教师，教好书是第一要务，要站在讲台上履行自己的天职。在平时教学工作中，我会引导学生发挥主体作用，让他们主动求知，反对满堂灌、填鸭式的教育和死读书、死读书、读书死、的传统教学模式，做到教学做合一。我认为，教者若无激情，如同老和尚敲木鱼，有口无心；学生索然寡味，如同吃剩饭、嚼残蜡。经师易得，人师难求，饱读经史，学有所成，治学严谨，不误人子弟，是一名合格的经师。学问高深，德行高尚，为人楷模，能解答学生学习和做人的困惑，才是人师，才可称教育家。作为教师务必提升职业道德，增强职业操守，锤炼职业素养，每天重复几遍：假如我是孩子，假如是我的孩子，我该怎么做，我要怎么做，我该怎么样。

著名教育家苏霍姆林斯基所说：教育是一种通过人际接触的艺术，通过教师与学生之间的互动，传递关爱，

是塑造学生、影响学生一生的关键。教师的每一句话语、每一个行为都对学生有着深远的影响。积极正面的态度、对知识的热爱、对学生的关爱，这些都能够通过潜移默化的方式影响学生，激励他们成为更加自信、积极的人。

敬业是教师必备的工作品质，专业是教师必备的工作素养，勤业是教师必备的工作态度。老教师要善于把书由厚教薄，多年积累、浓缩精华、红线串珠，老教师不缺经验，缺的是创新；年轻教师要善于把书由薄教厚，广泛涉猎、厚积薄发、求深求精，年轻人不缺知识，缺的是文化。

作为教育工作者，我们需要不断更新自己的教育理念和教学方法，用更加开放的心态去适应教育的变革，以更加有效的方式去指导和帮助学生。这其中既有挑战也有苦楚，但更多的是成就感和幸福感。

老师们，让我们不断地学习和成长，用心去关爱每一位学生，帮助他们健康成长。只有这样，我们才能真正实现教育的最高意义，培养出更多有知识、有能力、有情怀的新一代。

（作者系慈利县零阳街道双岗中心完小教师）

学校举行过许许多多的活动，有跳蚤市场，有科技节，有爱心书市。这么多活动中，使我难忘的还是一年一度的运动会。

你瞧！每个班的运动员们气宇轩昂，精神抖擞，迈着整齐的步伐，喊着响亮的口号，依次绕着操场走了一圈。比赛开始，运动会的项目有跑步、跳远、跳高、跳绳、运动员们尽情投入，周围同学的呐喊声连成一片，汗水洒在红色的跑道上，现场像一片青春与活力的海洋。

这次运动会，我参加的项目有50米、100米、800米。从没参加过中长跑比赛，这是我的一次尝试，更是一次挑战。广播里传来：请参加800米比赛的运动员迅速赶到操场集合。顿时，我的心里像住着一只小兔子，蹦个不停。同学看出了我的紧张，悄悄地塞给我一块巧克力，对我说：别紧张，尽力就行。我的紧张感突然减轻了许多，心里暖暖的。

长跑即将开始，我们8名运动员站在红色的跑道上，姚老师和许老师都过来为我加油，叮嘱我

一些比赛规则，并给我打气：加油，相信你一定能行！我坚定地点点头。

各就各位，预备！砰！伴随着发令枪的响声，我们像离弦的箭一样向前飞奔。加油，加油！老师和同学们在场边上高声呼喊，此起彼伏的加油声让我浑身充满力量。第二圈的时候我跑到了第一个，但全都不敢松懈，使出全身力气继续奔跑。还有100米就要冲刺时，我开始以最快的速度向前冲，那时，我只听到呼呼地风在耳边吹过。我看到了终点线上的两位老师，拼尽全力扑向她们怀里，最后，我获得了第一名！

这场运动会是一种较量，一种展现，更是汗水的付出，让我们同学之间赛出了自己的风格，发扬了友谊第一，比赛第二的精神，更弘扬了青春的活力。同时，让我收获了鼓励、信心，让我有了更大的动力去面对今后的每一件事情。

（作者系张家界崇实小学南校区三年级8班学生 指导老师 许云群）

## 多彩的运动会

帕斯羽



日前，市微爱公益服务中心和张家界阳戏传习所共同承办的助力青少年全面发展 坚定青少年文化自信 非遗进校园 系列公益活动走进永定区桥头中心学校，让学生们近距离接触传统技艺与特色非遗文化，感受张家界阳戏的内涵与魅力。

通讯员 李洁 摄

教育时评

统筹推进科技教育与人文教育，有利于形成更高水平的人才培养体系，有利于全面提高学生综合素养

## 高质量

党的二十届三中全会明确提出 强化科技教育和人文教育协同。这是深化教育综合改革的题中之义，也是落实立德树人根本任务的本真要义，对于促进人的全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。统筹推进科技教育与人文教育，有利于形成更高水平的人才培养体系，有利于全面提高学生综合素养。

强化统筹谋划、做好顶层设计是强化科技教育和人文教育协同的重要基础。教育行政部门应制定强化科技教育和人文教育协同的指导性意见，明确科技教育与人文教育协同的发展目标、实施路径和考核要求，为各级各类学校推动科技教育和人文教育协同发展提供工作指南和有力指导。各级各类学校要科学把握学生成长规律，着眼于推动学生综合素质提升，将科技教育和人文教育协同发展放在构建高质量拔尖创新人才自主培养体系的大格局大战略中去思考谋划，切实转变育人方式和人才培养模式，更好地推动科技教育和人文教育协同发展。推进数字化赋能科技教育和人文教育协同，用好国家智慧教育平台，提高科技教育和人文教育协同发展的效率和质量。加大科技教育和人文教育协同发展的工作实施、资源建设、评价研究等方面的经费保障力度，设立专项资金支持科技教育和人文教育相融合的教材、课程以及教学科研队伍建设，为深入推进科技教育和人文教育协同提供智力支撑和基础保障。架构各级各类学校与社会沟通的桥梁，通过学校与科研院所、企事业单位、文化机构、社会团体等建立联合实验室、共享资源平台等，鼓励开展科技与人文学科交叉研究，为学生提供科技教育和人文教育相融合的教育环境。

建强师资队伍是强化科技教育和人文教育协同的根本所在。各级各类学校应坚持引育并举，加快建设一批具有跨学科背景的优秀教师队伍。地方教育科研机构 and 各级各类学校在人才引进时，要强化跨学科背景要求，加大具有科技与人文学科背景的人才引进力度，解决强化科技教育和人文教育协同发展的源头活水。定期组织来自不同行业领域、不同类型学校、不同学科专业的专家学者开展专题研修、集体备课、培训指导，有计划有步骤地组织跨学科交流研讨，开展交叉学科项目研究合作，开展课程教学改革实验、教研成果培育与应用转化等，确保各级各类教师敏锐把握科技和人文不同领域的学科发展前沿动态，强化综合思维训练，拓宽知识视野，提高教学和研究水平。组建跨学科教研教学团队，围绕强化科技教育和人文教育协同，鼓励不同学科教研人员和学校教师开展合作教学研究，共同设计并实施科技教育与人文教育相协同的课堂教学、综合实践和跨学科综合性作业活动。注重从科研院所、文化馆所、企事业单位等聘请一批具有跨学科素养的人员担任各级各类学校的专兼职教师，为推动科技教育和人文教育协同发展提供有力师资保障。

优化课程体系是强化科技教育和人文教育协同的核心要素，要明确课程体系优化的主体责任。各级教育行政部门应负责统筹协调科技教育和人文教育协同工作，规范课程体系建设，提高课程质量贯穿课程体系建设的全过程。各级各类学校要立足学校办学理念，分析资源条件，着力打破不同课程学科壁垒，强化科技教育和人文教育协同的课程资源配置，创造条件开设跨学科联合课程，鼓励学生参与跨学科学习和实践活动，让学生在综合学习实践中感悟科技与人文的交融。优化校内外资源配置，精心打造一批融合科技与人文领域知识内容的跨学科精品课程，组织教师深入研究跨学科教学内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法，培养学生跨学科思维能力和综合素质。将科技教育与人文教育有机融入实践教学之中，通过遴选一批科技馆、博物馆、研学基地、实习实训中心、高新企业等，设计相应的人文和科学实践活动，有序组织学生参与科技创新项目、人文社科调研等，发展学生科学素养，培养学生人文精神，提升学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

高质量推动科技教育和人文教育协同，必须抓住评价改革这个牛鼻子，充分发挥评价指挥棒作用，不断激发科技教育和人文教育协同创新的动力。建立科学的、符合时代要求的科技教育和人文教育协同发展的评价机制，将推动科技教育和人文教育协同发展情况纳入地方各级教育行政部门和各级各类学校综合评价指标体系，有效借助人工智能和大数据技术，通过质量评估、同行评价、学生评教等方式，加强过程性增值性评价，全面评估地方各级教育行政部门和各级各类学校实施科技教育与人文教育协同的效果，及时总结经验、补齐短板，为地方各级教育行政部门和各级各类学校强化科技教育和人文教育协同提供优化和改进的方向。将科技教育与人文教育的协同纳入教师职业发展、职称评聘、荣誉评比等考核评比的指标体系，以评促建、以评促改，推动教师在强化科技教育与人文教育协同发展中发挥主导作用。坚持全面发展和个性发展，着眼提升学生综合素质，将科技与人文素养综合提升情况纳入各级各类学生学业水平综合素质评价体系，作为学生发展指导、毕业升学、学校育人质量的重要评价参考要素，促进学生全面发展，健康成长，为学生终身发展奠定基础。

（来源《中国教育报》）

何小明