

扎根乡村育桃李 一片赤诚照丹心

——记慈利县第二中学党总支书记刘际初

高兴 赵勇

探索者



他以校为家、爱生如子，甘于奉献，从不计较个人得失，以“教书育人”为己任，以匠心诠释了师者风范；他扎根农村高中教育28年，坚持突破自我、求真务实，始终初心不改，任劳任怨，不为繁华所动，默默奉献；他深耕教育一线，精心组织课堂教学，呕心沥血抓管理，用共产党员的赤胆忠心投身于教育事业。

他，就是慈利县二中党总支书记刘际初。

理念引领谋发展 创新管理增活力

一直以来，刘际初抱着扎根农村教育的一颗赤诚之心，带领全体教师不等不靠，立足内涵谋发展，为振兴农村高中而努力奋斗；激励全体教师“当大先生，做教育家”，引导更多的农家子弟走出大山，走出贫困；鼓励全体学生“仰望星空，脚踏实地”，为国家发展、为民族振兴而奋发有为，建功立业。

近年来，为了不断增强学校管理的针对性和实效性。他一手抓民主管理。强调班子要分工协作，让学校班子成员有职、有权、有责，让学校“三重一大”事项公开透明，让工会充分发挥“参与、维护、建设、教育”四项职能，让教代会充分行使“审议建议权、审议通过权、审议决定权和评议监督权”四项职权。一手抓管理体制变革。提升行政工作效能，将行政工作重心下移，充实一线管理力量。推行“2+1+4”年级组管理模式，即年级组管理由书记、校长统领，1名副校长具体分管，1名年级组长协助分管副校长工作，政教处、教务处、总务处各下派1名主任或副主任到年级组担任副组长，分别主抓年级组德育、教学和服务工作。

携手师生聚人心 率先垂范提质量

“教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力和创新精神。”他



谈及教育理念时这样说道。近年来，为了提高学校教学质量，他先后3次带领60多名教师赴常德市桃源一中跟班学习，每次时间都在一周以上。深刻领会桃源一中先进的育人理念，用情感教育引导学生树立自信。大胆推进课堂教学改革，即全力推行“生本课堂”，激发学生思维能力；着力打造“开放课堂”，建立象棋、摄影、器乐、合唱、演讲等22个学生社团，培养学生活动能力；用心构建“心理课堂”，提升学生个性素养。

阳光透过窗户，洒在慈利县第二中学的阶梯教室里。此时，一场精彩纷呈的高二年级物理备课组集体备课活动正在进行。青年教师们各抒己见，热烈讨论，相互启发。这时，刘际初正神情专注地认真聆听，时而微微点头，时而陷入沉思，时而慷慨陈词，用清晰而有条理的语言给出意见与建议，为教师们指明教研思考的方向。

近年来，为了不断提高教育教学质量，他始终把抓好青年教师的培养当作十分重要的课题。他依照“政治提高与业务进修相统一，当前需要与长远需要相统

一，在岗培训与自主学习相统一”的原则，响亮地提出“一年入门，两年上路，三年成熟，五年成才”的青年教师培养目标，要求未任教过高三年级的青年教师，必须拜经验丰富的老教师为师，多观摩“师父”，课后多向“师父”请教，“师父”也要多听青年教师的课，并进行实实在在地评课，给予其指导。同时要求35岁以内的青年教师与高三学生同步参加模拟考试等。

在德育管理上，为了培养学生的自我管理能力和他非常注重落实学生自治，指导团委会、学生会、志愿者协会参与学校食堂、寝室、集会、活动、卫生的管理；落实“心育”，建立专兼职心理辅导队伍，开设心理健康教育课；抓实班主任、任课教师与学生的谈心谈话。同时，以创建文明校园为抓手，开展多种特色活动，丰富校园文化生活，开展学习红色校史、30里学校农场远足植树、18岁成人礼，“我的韶山行”研学等活动，传承红色基因，落实思政课，促进学生身心成长，培育师生的家国情怀，激发使命担当。

漫漫征途，他既是指挥员，也是战斗员。他经常说：“我是教师，我的岗位在课堂，我不能离开课堂。”他是这样说的，也是这样做的。2020年8月，他担任学校一把手的同时，还先后任教高383班、高396班物理，本学期任教高二理科班409班物理。在他的引领下，慈利二中班子成员全部深入一线进课堂，校长任教高中历史，几位副校长分别任教高中语文、高中英语和高中政治。这种“一岗双责”的做法，既有效发挥了领导班子在教学中的示范引领作用，又利于领导班子及时掌握教学实情，动态了解师生的需求。

创先争优勇担当 砥砺前行铸华章

近年来，他以创建湖南省文明标兵校园为契机，不断改善办学条件，提升校园文化层次。他和学校老师多方争取项目，筹措资金，学校先后完成了体艺馆装修、老旧校舍提质改造、校园道路白改黑、智能广播系统提质改造、校史馆建设、学生寝室空调安装等；完善了教室文化、寝室文化、办公室文化和功能室文化建设。

一分耕耘，一分收获。在他的努力下，学校教育教学质量稳步提升，实现了学生“低进高出、高进优出”的目标，获得学生、家长和社会的赞誉和认可。学校先后被评定为慈利县先进基层党组织，慈利县绩效考核先进单位，张家界市办学质量综合评价奖，湖南省文明标兵校园，湖南省体育传统学校等。同时，2022年11月，《湖南教育》以《用高质量教学助力县中振兴》为题介绍学校教学管理经验；2024年9月，《平安校园》以《赓续红色血脉，构建多层次党建引领体系》为题宣传学校党建工作经验。他本人也先后被评为县优秀校长、县优秀共产党员，并在2022年9月慈利县教育大会上以《用心用情办教育，奋发有为创特色》为题作了典型发言。

二十八载教育路，桃李芬芳，初心不改。多年来，刘际初将满腔热情倾注于教育事业，无私奉献，始终把师生放在心中。在未来的教育教学中，他将继续执着追求和奋勇前行，为培养更多优秀人才而不懈努力。

校园风铃



穿越之环保新物种

张萌

随着科技的迅猛发展，各种现代科技产品和服务已经深入到了人们的生活之中，为环境卫生领域带来了诸多的便利。然而，科技发展同时也带来了一系列问题和挑战。于是，我想象，如果能研发出对环境有益的植物，那该有多好！

“叮铃铃，现在是2055年5月10日……”一阵清脆的铃声将我梦中惊醒，我看了看手表，“啊，我得尽快去实验室了！”因为那里有我们刚刚培养出来的环保新物种。来到海洋生物研发基地，看到同事小明正在喂养二代“隐鱼”。二代“隐鱼”不吃其他食物只吃海洋污染物，尤其是日本海域的核污染物，它把水中的污染物质吃进肚子里，消化后的排出物还可以当肥料呢！二代“隐鱼”性情很温和，从不攻击其他物种，如果会攻击其他物种也只在迫不得已的时候。

另一边的植物研发基地中，博士培育出一种叫“祁莲”的荷花，这朵荷花可不得了！现在我们的大气层就像一块破破烂烂的布，太阳射向地球的光线中充满了对人体有害的紫外线，我们研制的“祁莲”荷花可完美解决这个问题。“祁莲”在阳光照射下吸收阳光中的紫外线，并将紫外线牢牢锁在花瓣中，再释放出没有紫外线的阳光。如果在全世界的湖中都种上“祁莲”，那么我们人类和其他动植物就可以自由自在地享受温和和无害的阳光了。

正当我看着这朵神奇的荷花着了迷，广播里传来了组长的声音：“小萌，请到实验室里来，取新药草种子去培育！”我内心十分雀跃，取到种子后将种子栽进了实验田里，又浇上了水，不一会儿地里长出了小芽。新药草的叶子上面有一个小圆孔，这个小草就是利用圆孔吸气进入体内，10秒后，过滤了的新鲜空气便从尖端流了出来，而残留的灰尘和其它杂质，则被小草吸收后排出成为了肥料，这种小草被称为“新过滤药草”。梦醒了，可我心中那颗关于环保的梦想火种从未熄灭。面对如今的环境，我们应该要积极地爱护好环境、保护好环境，爱护身边的一草一木，做地球的“绿色守护者”。

（作者系桑植县利福塔小学六年级144班学生 指导老师：余喜清）

永不凋谢的花环

电影《高山下的花环》观后感

胡乔琳

青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还。在看完《高山上的花环》这部经典电影后，我安静地坐在书桌旁，心情久久不能平静……

《高山下的花环》是一部感人至深的电影作品，这部作品没有宏大的战争场面，却通过真实而温暖的故事，展现了坚守、担当和家国情怀的力量。

梁三喜连长，当一颗子弹飞来时，奋不顾身地把生的机会给了战友，自己却中弹牺牲。您牺牲后，家庭的重担落在您妻子身上。您留下遗言：人死，账不能死！您的妻子谨遵遗嘱，账已经帮您还清了；靳开来副连长，两次炸毁敌人的碉堡，带领战友们阻击敌人三次反攻。为了解决战士们没水喝的问题，他冒险去砍甘蔗，在返回的途中，因踩到地雷而英勇牺牲。当年幼的儿子问母亲：“妈妈，爸爸去哪里了？”妈妈把儿子紧紧搂住说：“爸爸去很远的地方打坏蛋去了。”儿子哪知道，他再也见不到亲爱的爸爸了；小北京，一位普通战士，他有着当元帅的理想。当他举起沉重的炮弹准备扔向敌军时，一颗子弹飞来，穿过他的胸膛。他牺牲后，同志们才知道他是雷军长的独子。雷军长曾说：“谁不疼爱自己的孩子，人家都有妻儿老小，我们的孩子当兵来不是走场。”

有人说，英雄不惧生死。不，他们害怕！他们怕自己的儿子失去父亲，怕再也见不到自己的妻子，怕年迈的父母老无所依。但当他们奔赴战场时，他们只有一个信念——国家的利益高于一切！这部电影不仅展现了革命军人的英勇形象，更传递了一种坚定的信念和崇高的精神——为了国家和人民的利益，不惜付出一切代价。

何其有幸，我们生在红旗旗下，长在春风里。但我们不能忘记，是革命烈士们用自己的身躯筑起我们幸福的家园。高山下的英雄们，你们是否知道多年以后的中国已经有了翻天覆地的变化？一座座高楼拔地而起，一列列高铁风驰电掣，神舟十八号已飞入太空，5G技术世界领先……我们的祖国不再孱弱，我们不怕任何威胁！

高山下的英雄们，请你们放心！一代又一代的中华儿女将继续你们的革命传统，挑起建设国家、保家卫国的重担，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗！

（作者系张家界崇实小学南校三年级一班学生 指导老师：许杰）

梧桐树下

陈恩茹

叶落秋深，霜华尽染。此时的草木枝头在秋风中微颤，秋在静谧中绽放着凄美的色彩，演绎着生命的变幻。在斑驳阳光的洗礼下，梧桐叶开始微微泛黄，随着秋风踏入记忆的序章。时光倒置，细沙轻流，我的思绪似是被落叶打散，记忆的齿轮开始转动。

儿时，我总是与外婆坐在庭院中的梧桐树下，每当夜幕降临，夜空中镶上点点繁星时，伴着梧桐花的香气，外婆会跟我讲述那些烂熟于心的陈年旧事，她的笑颜，我的欢声笑语，裹挟着淡淡的梧桐叶香，沉淀为最美好的回忆，年轮也渐渐在勾勒。

秋色美，忆往昔，那时的我在这里与外婆嬉戏，调皮的我撒开外婆的手，向梧桐树下跑去。我把两个蒲扇大的叶子放在耳边，假装自己是一个“小八戒”，对外婆无奈又包容的呼唤声充耳不闻。而她总是宠溺地摸摸我的头，然后俯下身子拾起一片又一片梧桐叶，我们相视一笑，微风拂过，那时，光影正好，轻轻撩拨了梧桐树的年轮。每一片梧桐叶都是大自然的诗篇，诉说着时光的故事与生命的赞歌，秋叶斑斓，我和外婆一起倾听落叶的呢喃，感受岁月流转。

花开满树，落叶轻飞。后来，梧桐树不知怎的不再开花，我们陆续搬走，这旧院也只剩下了外婆一人，梧桐的年轮依然转动，一叶秋愁。曾几次去探望外婆，她只身一人坐在树下，静若安然。然而，窗外阳光弹指而过，岁月带走了外婆的健康，她在渐渐老去，记忆也开始变得模糊，但她对我的爱却依旧清晰，她忘记了很多事，甚至是自己，但从未忘记我与她的那个秋天梧桐树下的约定。

秋日微风又拂过林梢，叶隙间光影斑驳地映在地上，梧桐树下，风起叶落，我依然记得和她的约定。

（作者系张家界国光中学2304班学生 指导老师：陈旭云）

教育时评



以孩子为中心 为学段衔接全面护航

陆莎

一段时间以来，学段衔接焦虑备受关注。尤其是每到升学季，“升学早准备，开学压力少一倍”等营销广告似乎影响着家长们的情绪。家长们聚在一起，话题总离不开如何让孩子顺利跨过这些人生的“小门槛”，各种担心、疑问与纠结萦绕在家长的心头。进入新学段之后，孩子们可能会出现学习适应困难，比如知识点难度提升导致跟不上进度；学习方法不当，沿用旧习惯难以应对新挑战；心理压力增大，产生焦虑和紧张情绪以及社交和情感上的不适应。

每一次学段的跨越，既是年级的上升，更是学习环境、学习内容、学习方法的转变。对于孩子而言，这意味着要适应新的规则、新的节奏，甚至可能要面对自我认知的重新构建。对于家长来说，对孩子的深切期望与未来的不确定性交织在一起，便催生了焦虑情绪。在孩子的成长道路上，每一次学段的跨越都如同一次小小的航行，从熟悉的港湾驶向未知的海域。学段衔接的核心，并非单纯的知识储备，而是孩子自我管理能力、学习能力、心理调适能力等多方

面的综合提升。为了让孩子能够顺利且健康地迈向新的学习阶段，家长们需要以孩子为中心做好全面准备。

家长首先需要理性认识学段衔接的特征、任务和挑战。幼小衔接是儿童从游戏化学习向系统化学习转变的关键阶段，提升孩子的内在适应性是关键。在小初衔接阶段，孩子将面临新的学习环境、课程科目以及社交挑战，需要逐步培养自主学习的能力，适应更快的课堂节奏。从初中毕业升入高中后，知识的深度、广度、能力要求均在加强，这一阶段帮助孩子明确自己的兴趣和职业目标至关重要。不同阶段的衔接都有明显的特征，都与孩子生理、心理、认知等方面有密切关系，这些衔接阶段对于孩子的成长至关重要。家长应提前了解这些差异，为孩子做好心理准备。

家长帮助孩子更好地适应新的学习生活要掌握科学的方法。这意味着要将孩子的个性化需求、心理发展特点、学习风格及兴趣爱好置于首位。家长不应只是关注学习成绩，更重要的是理解孩子的内心世界，尊重他们的成长节奏，

从知识准备、心理调适、学习规划、自我管理等多个维度出发，为他们量身定制适应新环境的策略。

大部分的学段衔接焦虑是因为家长担心孩子能否适应新阶段的学习和生活。家长们应该注重孩子良好生活习惯的养成及迁移，比如生活自理、作息规律、每日阅读等，以及良好行为意识的培养，比如规则意识、时间管理、任务意识等。在日常生活中多关注孩子专注力、沟通力、思考力等的培养，为新阶段的学习做好准备。

学习规划与自我管理在学段衔接中至关重要。家长可以引导孩子制定合理的学期、假期、每日的学习计划，教会他们如何合理安排时间、分配任务。同时，鼓励孩子主动探索、解决问题，复习和总结知识，培养他们的独立思考和批判性思维能力。这样，孩子不仅能够更好地适应新的学习环境，还能够在未来的学习和生活中持续成长。

家长需提供稳定、持续的情感支持和帮助，打造学段衔接“能量站”。在学段衔接的过程中，孩子可能会因为不

适应而出现情绪波动，可能会产生焦虑、沮丧、愤怒等负面情绪。无论是喜悦还是忧虑的情绪都应给予足够的关注和理解。比如，肯定孩子的感受，表达理解和支持，这有助于孩子建立积极心态，也可以通过组织愉快的家庭活动如郊游、游戏等为孩子提供情感支持。

家长还应与学校密切合作，铸就学段衔接的“坚强后盾”。家校之间搭建起沟通桥梁，协同努力，为孩子平稳过渡提供全方位的支持与引导。家长可以加强主动沟通，定期与老师联系，了解孩子在校的学习情况、行为表现及心理状态。同时，也可以向老师反馈孩子在家里的表现，以便双方更好地了解孩子，制定个性化的教育方案。

学段衔接既是挑战，也是机遇。广大家长应科学认识学段衔接的本质，找到适合孩子的学习和发展路径，强化家校合作，注重孩子的情感需求和心理健康，用爱和理解陪伴他们走过这段特殊的旅程。

（来源《中国教育报》）



董婧 摄

10月15日，2024年湖南省中小学教职工羽毛球混合团体赛在张家界学院体艺馆挥拍开赛。来自全省14个市州代表队的近200名教职工运动员，围绕男女单打、男女双打和混合双打五个项目展开激烈角逐。选手们团结协作，不断变换战术，巧妙接球，精彩的表现引得喝彩欢呼声此起彼伏，现场气氛十分热烈。