

探索者

用责任与情怀办好教育

——记桑植县十一学校党支部书记张松林

谢德才

在桑植一所九年一贯制的学校里，有这样一位教育工作者，多年来一直把学校的责任扛在肩上，艰苦建校、内抓管理、外树形象，用责任与情怀办人民满意的教育，点亮了教育之光。

他，就是桑植县十一学校党支部书记张松林。

为学子打造新型的校园

张松林是桑植县龙潭坪镇人。1995年，他从永顺民族师范毕业后从事教育工作，2014年至2015年在沙塔坪学校任副校长，2015年8月调任上洞街学校任校长，2018年9月被教育局领导寄予厚望，调至桑植县芙蓉学校建设指挥部负责芙蓉学校的筹建工作。

一块荒地，要成为一所标准化的校园，摆在他面前的任务十分艰巨。面对当时的情况，他没有退缩，横下一条心：不成功，则成仁，板着身子干！于是，在县委县政府的领导下，在县教育局的指导下，他带领一班人，开始征地拆迁。然而，当时拆迁的难度很大，牵涉到瑞塔铺镇的王家坡、老岩桥、定家峪等村若干农户。为及时完成征地拆迁任务，他顶着烈日、冒雨前行、走村串户、挨家挨户地谈心，讲建校的意义与作用。为保证学校项目的建设质量，他常常监工到凌晨两点才休息。历经3000多个日夜夜，一所占地面积123亩的省长工程桑植县芙蓉学校顺利竣工，教学楼、师生宿舍楼、艺体楼、食堂、球场全部建好，形成了教学区、运动区、生活区分开的一所新校园。学生上课不影响运动，运动不影响上课。

学校建好以后，2019年8月，桑植县教育局下文任命他为这所学校的校长。他又马不停蹄地开始学校招生工作。为了招生，他组织学校的班子成员成立招生工作小组，不辞辛苦地到各乡镇进行招生宣传。学校当时没有一个学生，他们不但利用县里的“村村响”广播进行宣传，还冒着酷暑与教师走进孩子们的家中去招生。

一所规模大、规格高的九年一贯制芙蓉学校就这样诞生了。2019年9月1日学校正式开学，招进中小学学生1780人，其中90%



的学生为乡村留守儿童。90多名优秀教师纷纷入校。教室里书声朗朗，芙蓉学校展现出了勃勃生机的景象。2020年10月，省政府主要领导来该校视察，对学校建设给予高度评价；当年县人民政府授予他“教育特殊贡献奖”这一光荣称号。

让关爱奏响快乐的音符

张松林深知爱是最重要的情感因素。无论是在上洞街学校、芙蓉学校任校长，还是在十一学校任党支部书记，他都注重实施“1351”德育工程（即实施1种培养途径，开发3套德育课程体系，构建5自德育育人机制，创建1个德育品牌）。

特别是在担任芙蓉学校校长期间，他带领老师们用关爱的理念关心留守儿童，细心做好留守儿童的摸排工作，针对情况，多方寻策、调研，形成了留守学生托管服务模式的办学特色，认真制定“关爱留守儿童”活动方案，对留守学生中的特殊学生确立重点帮扶对象，为他们配备帮扶教师，定期走访跟踪学生家庭状况，掌握学生的思想动态，

协同学校心理健康辅导教师制作辅导指南，适时开展心理健康辅导，让留守儿童在生活和学习上得到关爱，感受温暖。

同时，学校还成立托管办，专门负责托管班的管理，全面协调托管资源，并对各班托管情况进行监督和考核。托管班周末上午学习文化课程、下午开展兴趣小组活动。托管期间，实行班主任跟班，主要负责学生的学习和生活，任课教师负责辅导学生学习并培养学生兴趣爱好。学校开设二胡、古筝、吉他、声乐、舞蹈篮球、羽毛球、乒乓球等兴趣班，丰富留守儿童的时光。孩子住在学校，不光有老师辅导作业、指导学特长，还有人专门管孩子的衣食住行。当留守儿童的家长一说起孩子住校的事，他们都很开心，很放心。

给教学插上特色的翅膀

在桑植县十一学校工作三年多来，张松林十分注重学校与结成姊妹学校的北京十一学校对接，不断获取教学管理上新信息，更新本校教学理念。通过反复研究，深思熟虑

后，学校秉承“质量+特色”的办学理念，丰富办学内涵，逐步把十一学校建设成为一所受社会关注、家长和孩子们向往的美好学校。

学校精心打造教师名优团队，集思广益、携手奋进，资源共享，注重教研组和备课组的建设，提高教师的教研意识、交流意识、合作意识和质量意识，进一步规范教研组、备课组的管理。改革教师备课，真正把握教材、把握教法、把握学生能力，并将课堂教学理念自觉地落实到教学实践中，打造“1+N”助学课堂，提高课堂教学质量，形成有学校特色的“信息化生本高效课堂教学模式”，还经常邀请北京十一学校等学校的名师到学校谈教学经验、做指导，与名家对话，打造优质课堂，提升广大教师的教学水平。

学校的课后服务也是一大特色。在抓学校特色教育中，他注重课后服务、学生心理健康教育、家长学校等工作。规定学校每天两小时的课后服务。学校专门成立心理健康教育工作小组，配备专职教师4名，兼职教师16名。学校对全校学生进行普查并建立“红、黄、橙”登记册，一对一地进行心理辅导。针对学生不同特点，召开家长会，进行培训讲座，一学期两次。落实以班主任为主、科任教师为辅的家访方式，从学习态度、生活习惯、道德品质、身心健康等方面建立学生问题及成长档案，一周一研究，不放弃每一个学生，用一抹微笑、一句赞赏、一份理解、一缕温情，去叩响孩子们的心灵，让每一个学生的生命得到绽放。

一分耕耘一分收获。多年来，他工作过的学校曾多次被评为“省级科技创新”“市级文明标兵校园”“县级教育教学质量”等先进单位。本人也获得了一串串荣誉的光环，先后被评为省级农村骨干优秀校长、市级优秀共产党员、市县级优秀校长等。

三十载沐风栉雨、三十年风雨兼程。张松林站在自己挚爱的事业上发光、发热，践行了一名共产党员的誓言。未来，他不用扬鞭自奋蹄，继续坚守基层教育阵地，引领学校发展，关爱师生，全力做好一位让社会满意、家长放心，有情怀的好教师。

教育时评

大学生期待怎样的“社会课堂”？近期，媒体的一项调查显示，70.64%的受访大学生希望社会实践活动可以涵盖专业相关的实践项目和案例研究，62.11%期待设置企业实习和行业体验，61.29%希望包含社会问题调研和社会服务活动，52.21%更看重跨文化交流和国际视野拓展，48.10%更青睐创新和创业项目的实践机会。该调研数据背后折射出大学生对“社会课堂”的期待，值得深思。

为什么大学生会对“社会课堂”有诸多期待？一是贴近实际，适应兴趣培养的需要。“社会课堂”坚持理论与实际相结合的原则，为大学生提供了一个将理论知识应用于实际情境的平台，使其能够在实践中检验和深化专业知识的掌握，体验式的学习方式也更能激发其学习兴趣。二是认识社会，适应信念强化的需要。社会大课堂的现实情境是思想政治教育的重要实践载体，大学生从学校小课堂走向社会大课堂，开始认识社会、服务社会，可以更好地了解国情民情，既能坚定理想信念、厚植家国情怀，也能拓宽视野、增长见识，强化社会责任感和使命感。三是锻炼能力，适应素质提升的需要。“社会课堂”往往会涉及各种实践活动，大学生可以在社会服务、实习实践等活动中锻炼自己的组织、协调和沟通等能力及创新思维，全面提升个人的综合素质和就业竞争力。四是服务社会，适应价值实现的需要。“社会课堂”搭建起学校与社会之间的桥梁，将校内教育与社会需求相结合，有助于大学生更好地了解社会需求，调整自己的学习方向和技能储备，通过实际行动服务社会、贡献社会，来获得成就感和实现自身价值。

简而言之，“社会课堂”对大学生而言，是其经风雨、见世面、壮筋骨、长才干的重要途径，能够弥补校内课堂对学生实践能力培养的不足，满足学生成长过程中的多种需求。因此，青年学生群体对其寄予了很高的期待。

社会大课堂作为一种开放式的教育形式，能够将大学生从封闭式的校园成长圈中解放出来，让其在社会磨炼中学习和成长。但就实际而言，“社会课堂”在实施过程中还存在一些问题。

比如，资源分配不均。当前，我国发展的不平衡充分问题依然存在，使得不同地区、学校之间教育资源分配存在差距。如偏远或欠发达地区，“社会课堂”的资源和设施相对匮乏，难以满足学生的学习需求。一些学校或地区也可能缺乏足够的经费来支持“社会课堂”的日常开展。又如，教学设计容易影响教学效果。部分“社会课堂”内容与现实生活关联度不高，导致学生学习兴趣不高，加上社会实践教学可能缺乏系统性的规划和连贯性的学习计划，导致学生的学习体验碎片化、教学效果不佳。再有，“社会课堂”容易忽视个体差异。“社会课堂”没有“围墙”和“单间”，多是以集体性的社会实践活动出现，可能忽视了学生的个体差异和个性化需求，使得学生个体学习收获存在差异。此外，“社会课堂”还因其社会性、开放性等因素，客观上导致了实践活动存在安全风险、评价体系不完善等问题。

调查显示，76.69%的受访者希望社会提供更多的实习和实践岗位，68.94%期待社会实践活动得到更多资金和政策支持，60.93%希望建立社会实践的法律保障和权益保护，49.02%建议通过媒体宣传提高社会实践的社会认可度……这些数据反映出大学生对“社会课堂”设置的期待，就是一种“需求侧”的呼声，为学校乃至全社会共建“社会课堂”提供了努力的方向。

直面学生的呼声，社会、学校及政府应携手合作。要从提供实践岗位、解决资金和政策支持、加强权益保障等方面入手，共同构建一个更加完善、有效的“社会课堂”，满足大学生对于社会实践的期待和需求，促进他们的全面发展。拓展社会实践基地，丰富社会实践资源，学校要加强对学生社会实践的课程设计，实现“社会课堂”与校内课程的有效衔接。政府应通过政策引导，鼓励企业、社区、公益组织等设立实践岗位，为学生提供多样化的实践机会，让学生在不同的领域和环境中进行实践，拓宽视野，增长见识。

在资金和政策支持方面，政府可以设立专项基金，用于支持学生的社会实践活动，包括提供资金补助、活动场地等。同时，可以出台相关政策，鼓励企业和社会组织为学生提供实践机会。学校可以设立奖学金、学分认定等机制，鼓励学生积极参与社会实践，同时，加大对学生实践活动的投入，提供必要的资源和支持，也可以通过与企业、社会组织等合作，引入社会资金支持学生的社会实践活动。

在权益保障方面，要推动制定和完善相关法律法规，明确学生在社会实践中的权益，建立大学生社会实践保险制度，为参与实践活动的学生提供意外伤害、医疗保险等保障，解除学生和家长的后顾之忧。

构建一个真正富有成效的“社会课堂”，还要深度契合学生需求与成长规律，从多个维度出发，深入洞察学生需求，紧密贴合成长规律，并紧扣实践目标，让每一位参与者都能在其中茁壮成长。要紧紧围绕实践目标，引导教育学生在社会实践中涵养奉献祖国、服务人民、勇担使命的大情怀，将知识运用到社会服务、劳动生产、创新创业等活动中，把基层实践塑造成青年学生向往的课堂，这也是鼓励青年学生到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方的有效方式。

（来源《中国教育报》）

用心打造富有成效的“社会课堂”



近日，张家界永定中学2024级七年级新生教育会操展演在学校操场举行。各方阵队的同学们着装整齐、精神饱满、动作规范、口号响亮，精彩的表演赢得了在场的学生家长和老师的阵阵掌声，更展示了2024级七年级新生的风采。图为女子方阵的匕首操展演节目。

廉成建 宋璐宇 摄

2024年永定区小学英语新课程教师培训举办

近日，2024年张家界市永定区小学英语新课程新教材教师教学培训会在张家界金海实验学校举办，培训吸引了全区近90名小学英语教师参与。

培训中，永定区英语教研员李平老师强调了新教材推广使用的重要性和本次培训的现实意义。湖南少年儿童出版社的唐琳娜老师对湘少版小学英语三年级上册教材进行了全面介绍，分享了教材变革内容及配套资源，并为教师们提供了教学实践的有力支持。长沙县小学英语名师工作室的汤双老师则通过新教材三年级上册10单元《Happy Birthday?》的课例分享，展示了如何将新教材理念转化为真实的教学行为。

培训期间，参训教师积极参与讨论，纷纷表示此次培训受益匪浅，为他们在新教材的使用上指明了方向，为研究新教材提供了新思路。今后将带着所学、所思、所悟，以更加饱满的热情和专业的素养投入到课堂教学中，用好新教材，践行新课堂。（陈艳 胡仪）

校园风铃

我的乐园——家乡的小溪

熊思雨

起舞、流连其间。我们在小溪边捉迷藏、追蝴蝶，那快乐的叫喊声震惊了花丛中的小鸟，它们扑棱着翅膀飞进了对面茂密的树林。

小溪里的鹅卵石大小不一，却光滑圆润，我把脚伸进溪水里，一群群小鱼慢悠悠地从脚上划过。当我去捉它们时，它们却古怪精灵，一摆尾从我的手上溜走了，我急了直扑过去，却不料脚下一滑，整个人都变成了落汤鸡，惹得小伙伴们哈哈大笑，银铃般的笑声在空旷的山谷里回荡。

小溪流水淙淙，仿佛唱着一首欢快的歌儿，两岸树木葱郁，山花朵朵，空气中弥漫着缕缕清香，沁人心脾。许多蝴蝶蜜蜂翩翩

“哇”，什么东西夹住了我的脚？原来是一只大螃蟹气冲冲地张牙舞爪，似乎在抗议我们打扰了它们宁静的生活。伙伴们在小溪里抓鱼虾、翻螃蟹，偶有收获，我们便像打了胜仗的将军，得意洋洋的一路高歌。夕阳的余晖给树木、小路、小溪披上了一层金色的轻纱，三两只归巢的鸟儿划过天际，不远处炊烟袅袅，山花烂漫……好美的一幅夕阳晚归图。

家乡的小溪啊，你承载了我多少快乐和梦想，你是我永远不会忘记的乐园。

（作者系大庸桥小学五（5）班学生
指导老师：王海波）