

让理论之树常青

黄一兵

内容提要

邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑，要紧密结合实际创造性地学习运用邓小平理论。新时代新征程上，我们要始终坚守理论创新的魂和根，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的重要讲话，高度评价邓小平同志带领党和人民成功开创了我国改革开放和社会主义现代化建设新时期、开创中国特色社会主义、创立邓小平理论的伟大历史功勋，对继续深入学习运用邓小平理论提出明确要求，强调要“不断开辟马克思主义中国化时代化新境界”“让理论之树常青、事业之树常青”。我们要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神，创造性地学习运用邓小平理论，继续推进马克思主义中国化时代化。

邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑

中国共产党的历史就是一部不断推进马克思主义中国化时代化、不断推进理论创新、进行理论创造的历史。习近平总书记指出：“邓小平同志留给我们最重要的思想财富，就是以他为主创立的邓小平理论。邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑。”

邓小平理论是在开创中国特色社会主义的历史进程中创立的。党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，深刻总结新中国成立以来正反两方面经验，实现全党工作重心向经济建设的转移，实行改革开放，开辟了社会主义现代化建设新局面，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。

在邓小平理论的科学指导下，我们党鲜明提出“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”，系统论述社会主义初级阶段理论，完整概括党在社会主义初级阶段的基本路线，科学制定分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，成功开创了中国特色社会主义。

邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的奠基石之作。改革开放以来，我们党从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义，形成了中国特色社会主义理论体系。在这一理论体系中，邓小平理论坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，同时以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，深刻揭示了“社会主义的本质，是解放生

树立重实干重实绩重担当的鲜明导向

健全为基层减负长效机制

刘艳

党的二十届三中全会《决定》提出：“健全为基层减负长效机制。”最近，中办、国办印发《整治形式主义为基层减负若干规定》。基层是党的执政之基、力量之源，不能被形式主义、官僚主义束缚手脚。形式主义、官僚主义非一日之寒，从根本上减轻基层负担必须充分发挥制度机制的引导和保障作用，让基层干部轻装上阵，腾出更多精力抓落实、干实事。

明确基层治理权责划分。基层直接面对群众，是国家治理的“末梢神经”，也是服务群众的“最后一公里”。基层治理涵盖面广、千头万绪，既有涉及国计民生的家国大事，也有关系柴米油盐的民生实事。为基层减负，一项重要任务就是运用制度手段进一步明确基层治理权责，破解基层治理“小马拉大车”的问题，为基层干部干事创业明确方向重点、增强底气动力。一方面，厘清不同层级、部门、岗位

为推进乡村全面振兴提供有力金融支撑

促进农村普惠金融发展

王修华

推进乡村全面振兴是新时代新征程“三农”工作的总抓手，是全面建成社会主义现代化强国的必然要求。金融是国民经济的血脉，也是推进乡村全面振兴的重要支撑。今年中央一号文件提出“完善乡村振兴多元投入机制”，对发挥金融作用提出明确要求。发展农村普惠金融，有助于推进乡村全面振兴，对于加快建设农业强国、推进农业农村现代化具有重要意义。党的二十届三中全会《决定》提出“积极发展科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融，加强对重大战略、重点领域、薄弱环节的优质金融服务”，为进一步发展农村普惠金融指明了方向。

近年来，我国加快建立完善多层次、广覆盖、可持续的现代农村金融服务体系，“三农”领域金融服务水平不断提升。2023年底，普惠型涉农贷款余额12.59万亿

元，同比增长20.34%，较各项贷款增速高10.2个百分点，基础金融服务覆盖全国县乡居民。同时要看到，农村普惠金融发展仍面临诸多问题和挑战，与推进乡村全面振兴的要求相比还存在较大差距。新征程上，要大力发展农村普惠金融，为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供更强有力金融支撑。

优化惠农利民金融产品与服务。健全农村金融服务体系，做好过渡期内脱贫人口小额信贷工作，加大对国家乡村振兴重点帮扶县的信贷投放和保险保障力度，助力增强脱贫地区和脱贫群众的内生发展动力。加强对乡村产业发展、文化繁荣、生态保护、城乡融合等领域的金融支持，提高对农户、返乡入乡群体、新型农业经营主体的金融服务水平，有效满足农村转移人口等新市民的金融需求。拓展多元化金融服务，鼓励符合条件的企业发行公司债券、短期融资券、中期票据、资产支持证券、资产支持票据、乡村振兴票据等用于推进乡村全面振兴，鼓励金融机构发行“三农”、小微、绿色金融债券，拓宽可贷资金渠道，等等。

提升农村普惠金融服务水平。强化科技赋能农村普惠金融，有助于优化普惠金融服务模式，提升金融服务质量和可得性。要依托金融科技赋能乡村振兴示范工程，鼓励金融机构运用新一代信息技术因地制宜打造惠农利民金融产品与服务，提升农村数字普惠金融水平。鼓励金融机构优化普惠金融服务点布局，扩大对偏远农村、山区等金融服务半径，推动金融与快递物流、电商销售、公共服务平台等合作共建。鼓励有条件的地区在行政服务中心设立普惠金融服务窗口，提供金融政策咨

询、融资需求交办、金融辅导等服务，提升县域基本公共服务便利性和金融服务普惠性。

营造良好金融生态环境。持续推进农村支付环境建设，巩固规范银行卡助农取款服务。推动移动支付等新兴支付方式普及应用，引导移动支付便民工程向乡村下沉。畅通基层党政组织、社会组织参与信用环境建设途径，结合乡村治理开展农村信用体系建设，扩大农户信用档案覆盖面和应用场景。依法依规建立健全失信约束制度，加强信用教育，优化信用生态环境。支持各地与金融机构共建涉农公用信息数据平台，完善信用信息数据多方采集和分类分级保护机制，强化数据运用有效性和数据存储安全性。

（《人民日报》）

新境界。

习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践的结合上，对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断，科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，以崭新的思想内容丰富发展了马克思主义，形成了系统科学的理论体系。这一重要思想继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

习近平新时代中国特色社会主义思想深刻揭示了推进马克思主义中国化时代化的基本途径和科学方法。习近平新时代中国特色社会主义思想强调推进马克思主义中国化时代化的根本途径是“两个结合”；决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉；只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。这些重要论断科学揭示了推进马克思主义中国化时代化根本途径，开启了广阔的理论和实践创新空间。习近平新时代中国特色社会主义思想强调必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。这“六个必须坚持”，是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的集中体现，深刻揭示了继续推进理论创新的科学方法。

在新征程上继续推进马克思主义中国化时代化。不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，是当代中国共产党人的庄严历史责任。习近平总书记在讲话中强调：“全面推进中国式现代化，为中国特色社会主义事业发展打开了广阔空间，也为新时代新征程党的理论创新提供了丰厚土壤。”新时代新征程上，我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想强调必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。这“六个必须坚持”，是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的集中体现，深刻揭示了继续推进理论创新的科学方法。

（《人民日报》）

弘扬教育家精神 践行立德树人根本任务

邱国良 楚艳鸽

2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。今年教师节即将来临之际，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布，为新时代加强教师队伍建设提供了行动指南。在强国建设、民族复兴的新征程上，高校须深刻把握教育家精神的核心内涵，推进高素质专业化教师队伍建设，落实立德树人根本任务，着力培育拔尖创新人才，这已经成为国家教育改革发展的内在需要和建设教育强国的迫切要求。

深刻认识教育家精神的时代意蕴，坚定理想信念。教育家精神具有鲜明的中国特色和时代特征，是一代又一代优秀教师和教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的高度凝练，随着时代发展而不断丰富。从“四有好老师”的新时代好老师标准到“四个引路人”的角色定位，从“四个相统一”的职业要求到思政课教师“六个要”要求，从“学生为学、为事、为人的示范”的“大先生”标准到教育家精神的六个方面的独特内涵，其中所彰显的是党和人民对教师队伍内涵式发展的美好期望，对夯实教育之本、强国之基的不断追索。当前，中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，作为拔尖创新人才培养主阵地、向社会输送人才的主力军，教育特别是高等教育在推进中国式现代化建设进程中起着重要的先导作用。高校必须深刻把握教育家精神内涵，聚焦教育强国的战略布局，增进广大教师对中国共产党中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，将“心有大我、至诚报国”的理想信念内化为“为党育人、为国育才”的初心使命，增强“强国建设、高校何为”的历史使命感，从而在深入推进教育综合改革的关键时刻识大势、谋大局、成大事，不断激发出“躬耕教坛、强国有我”的志向决心，展现出“迎难而上、攻坚克难”的毅力和追求，为教育强国建设注入新动能、开创新局面。

深入领会教育家精神的重要内涵，涵养教育育人。党的二十大报告强调，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育家精神根植于中华优秀传统文化，形成于中国特色社会主义教育伟大实践，要求广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶情操为师则士、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。教师是教育的第一资源，是教育事业发展的核心力量。以教育家精神的鲜明特质落实立德树人根本任务，要引导广大教师弘扬践行教育家精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。引导广大教师做为学、为事、为人的示范，在言传身教中培根铸魂，促进学生全面发展。同时，要全方位、立体式宣传优秀教师的生动事迹，讲好教师故事，将尊师教育融入学生日常言行，浸润传承教育家精神，深化社会大众对“教师是太阳底下最崇高的职业”的形象认知，让尊师重教在全社会深入人心、蔚然成风，共兴尊师风尚。

自觉践行教育家精神的实践要求，培养创新人才。党的二十大报告提出要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。教师的素质能力直接关系人才培养质量，教育家精神不仅是教育者的内在修养，更是推动教育改革和创新的重要动力。高校作为“三个第一”的重要结合点和“三大战略”的重要交汇点，应落实教育家精神的实践要求，将高校教师学科能力、学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。此外，要优化教学环境，健全教师权益保障制度，为教学和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业，最大限度激发教师队伍创新活力和可持续发展能力，不断提高教育教学质量，引导学生将爱国情怀转化为学习动力，将学生培养为具有国际视野和创新能力的拔尖创新人才。

（《湖南日报》）

把握“三个必须”， 加快形成新质生产力

张晓燕 田定湘

新质生产力是代表新技术、创造新价值、适应新产业、重塑新动能的新型生产力。当前，我国正迈向全面建设社会主义现代化国家新征程。充分探究新质生产力的形成途径，有助于为推进中国式现代化不断凝聚动能。

加快形成新质生产力，必须坚持科学理论的指导。实现高质量发展，向“新”而行，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从实践上和行动上贯彻落实新发展理念。发展新质生产力，其目的是实现经济社会的高质量发展，而要实现经济社会的高质量发展，就必须践行“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念。准确把握推进新型工业化战略定位、阶段性特征以及所面临的环境条件变化，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持走中国特色新型工业化道路，加快建设制造强国，更好服务构建新发展格局、推动高质量发展、实现中国式现代化。

加快形成新质生产力，必须坚持技术创新为核动力。加快形成新质生产力，要坚持创新在现代化建设全局中的核心地位，坚持走自主创新之路。不断深化创新驱动发展战略，发挥新型举国体制优势，在关键核心技术上集中力量、不断钻研，努力实现自立自强，掌握独立自主的知识产权，为新质生产力的发展提供保障。同时要不断深化科研体制改革，完善科技创新体系，特别是要发挥好企业创新主体作用，营造良好的创新氛围。企业是创新的重要主体，要不断提升企业创新能力，引导企业围绕形成新质生产力进行技术研发；加快企业与各大高校以及科研院所的对接，赋能企业技术创新，共同解决相关领域的关键技术问题。发展科学技术必须具有全球视野，不要断深化改革开放、洞悉科技发展形势，在国际上积极与其他国家开展全方位、多层次的科技交流与合作，吸收借鉴优秀的科技创新成果与经验为我所用。

加快形成新质生产力，必须注重培育优秀人才。科学技术依靠高素质人才去推进发展，需要高素质人才将其由知识形态转化为现实的生产工具。加快形成新质生产力，就必须积极培育与之相适应的新型人才。必须认真贯彻落实科教兴国战略，贯彻教育优先发展方针，加快建设教育强国、人才强国，构建更加合理的人才结构，努力培养出一批科学家、一流科技领军人才和创新团队。加快推进教育现代化，改革教育体系，提升基础教育教学质量，培养高素质劳动群体。建立以需求为导向的全方位人才培育体系，实现产业链与教育链的有机衔接。

（《湖南日报》）