

春风化雨 启智润心

小记慈利县职业中等专业学校 1542 德育模式

全媒体记者 鄢渊

7月底，慈利县职业中等专业学校传来喜讯，在湖南省教育厅举办的2024年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，该校参赛课程《哲学与人生》荣获省二等奖。

春风化雨，滋养心田；谆谆教诲，启迪人生。近年来，该校以“郭华林省级名班主任工作室”“楚怡教学名师工作室”等名师工作室为阵地，让党员教师做表率，不断提升教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，教学相长成果丰硕，德育工作成绩斐然。

育才者，立德为先。该校负责德育工作的副校长谭雄介绍，学校以党建为引领，将五育并举贯穿教育教学全过程，探索出一条行之有效的1542德育模式，为德育工作保驾护航。

一条总纲筑航道

1条总纲，即党建引领下的立德树树人。纲举目张，围绕这条总纲进行德育工作顶层设计，具体措施才能有的放矢、不会跑偏。谭雄表示。

严格落实思政讲堂和课程思政。抓住重要时间节点，书记带头开思政讲堂。2020年以来，学校党支部书记陈家辉先后以《抗疫精神》《冬奥精神》《边境战士的卫国精神》《盛世中国的奋斗精神》《建校的创业精神》等内容为题材，精心制作PPT，为全体师生上了一系列生动的思政课，很好地发挥了党组织在教育教学中的领导、指导作用。将课程思政作为人才培养方案的重要内容。教研组、老师们摸索出一套成熟的“课程+时政+课程+传统文化”教学模式，在时政与传统文化加持下，学生理想信念得到加强，家国情怀得到培养。

2023年，在“强国我有技能成才”文明风采书记、校长谈职教思政视频项目比赛中，该校作品《面向阳光舞彩练》荣获市级一等奖。

把优秀教师培养成党员，把党员培养成教学能手和管理人员，让党员教师带领处室（工作室）、青年教师同步发展。近五年来，该校已培养8位青年骨干教师加入党组织，郭华林省级名班主任工作室

“楚怡”教学名师工作室在党员教师的带领下，有力地推动了学校的教育教学工作。与此同时，学校还创新开展党建团建活动，促进师生的人文精神，让学生在习得一技之长的同时，培养他们的职业道德、责任担当等良好品质。

五大抓手把航向

慈利县职业中等专业学校大部分学生是留守青少年，且来自全县城区及各乡镇的不同学校，改变他们的不良习惯，成为入学教育的头等大事。

养成教育、警示教育、自身内化、搭建平台、文明示范，我们从这五个方面着手，把孩子们领到“德技并修”的正确道路上来。谭雄告诉记者。

养成教育，通俗来讲就是行为习惯教育。学校制定统一标准，从守时习惯、卫生习惯、礼仪习惯、文明习惯等目标进行明确规定让学生明白于心、内化于行；谭雄亲手编写了一套《七彩阳光》慈利县职业中专新生成长手册》，建立学生德育银行，量化积分奖优惩劣；利用班会、班会等各类主题教育活动，唤醒学生的责任意识，激发学生的责任感。

当前社会信息芜杂，对于价值观还未形成的青少年来说，警示教育是及时纠偏的重要抓手。入学初，学校在涉毒、霸凌、早恋等方面给学生划了8条红线。为了消弭学生的抵触情绪，学校安排设计了很多生动直观的教育活动，如参观禁毒教育基地、解读典型案例、开展模拟法庭等，



汽修专业老师在实训车间上实训课。



美术老师在进行素描课教学。

提高学生的道德法律认知。为了帮助学生提高自律能力，学校设计制度、安排岗位，如校园保洁执勤、食堂执勤、学生会、校风纠察队、国旗队等，每月固定安排一次班级民主生活会，开展批评和自我批评，让学生对社会道德规范有深入体会，让自我管理内化于心。

近两年，学校还注重搭建德育平台，让党团活动寓教于乐。结合全民读书倡议和党的二十大精神宣讲，学校举办了“悦读新时代 逐梦新征程”大型经典诵读比赛，技能成才，强国我有 文明风采个人才艺展等活动。2024年，学校首次将国家级非遗文化板龙灯引进进校园，200多名师生参与全县展演，获得社会各界高度肯定。

榜样就是参考，先进就是明灯。学校通过“正能量好青年（团队）”等评选活动，对勤学上进、敬老孝亲、文明有礼、助人为乐、忠诚担当等方面表现优秀的学生（团队），实施正能教育，充分发挥榜样的作用，为学生心中播下真善美的种子。

辛勤耕耘，硕果累累。近5年来，学校有16名学生获国家奖学金，25名学生获省市级三好学生等荣誉称号，300多位学生获文明风采 技能竞赛 等各类大赛奖。

四方协同扬劲帆

职业教育不同于基础教育，需要学校、家庭、企业、社会（社区）的协同推进，慈利县职业中等专业学校着力“四方协同”，助孩子们乘风破浪、扬帆远航。

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，谭雄介绍，2022年，学校携手深圳安心工作室成立了“家长学校”，开展“千家共读”线上公益读书活动，先后有1000多位家长进行了“父母效能训练”。

学校大力推进校企合作、产教融合办学模式，为国培育能工巧匠。近五年来，校企共建了七个校内实训基地，企业方派

出了20多位师傅，提供了1000多套工装，优秀学生拿到了10多万元奖金。

近年来，学校累计组织5000多人次，开展技能服务进社区、进景区、进农村等活动，配合开展“文明旅游”讲解、引导等志愿服务，在实践中，学生的文明修养、职业操守、实践能力得到进一步提高，个人素养全面提升。

两股东风助远航

多年从事德育工作，我发现家庭特别困难和心理有过阴影的孩子，思政教育往往难以起作用，只有加倍的关爱和辅导，才能治愈他们的心理创伤。谭雄感慨。

德育路上，一个学生都不能丢。更何况进入到该校的学生，家庭经济条件大多一般，甚至困难，很多学生存在一定的认知偏差。

有鉴于此，学校完善了从国家到社会到学校的全方位资助体系，每年减免近30万元生活费、代收费，惠及100多位学生；建立结对辅导机制，对困难家庭学生进行“一对一”思想疏导，培育他们感恩、阳光、坚韧的品格。

学校还安排20多万元建成了心理咨询中心，开展心理健康普查，建立特殊学生档案，学校5位具有心理咨询师资格的老师兼职“坐诊”跟踪辅导。自中心建成以来，学校没有出现一例因心理问题导致的安全事故。2022年，学校被市教育局评为“心理健康教育特色学校”。近年来，学校获省级优秀德育案例5次，完成省级德育课题2项，获市级班主任基本功大赛一等奖3次。

扶贫与扶志相结合，慈利县职业中等专业学校让学生们借东风之力、立远航之志，让职业教育在慈利这片人文沃土上激发出新的活力。习近平总书记说过，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。他还强调，国无德不兴，人无德不立。谭雄表示，学校将继续贯彻总书记指示，坚定不移以党建为引领，持之以恒追求立德树人的德育工作目标，让1542德育模式为国家强盛、乡村振兴培育更多“德技并修”的良才。

教育资讯

教育部、财政部部署 三区人才支持计划教师专项计划 全国计划选派 15952名教师赴 三区 支教

记者近日从教育部获悉，教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好2024年“三区”人才支持计划教师专项计划有关实施工作的通知》，启动2024年“三区”人才支持计划教师专项计划。

根据《通知》，2024-2025学年全国计划选派15952名教师，其中初中计划选派6655名、小学计划选派9035名、幼儿园计划选派262名。选派教师主要由各省（区、市）和新疆生产建设兵团在本行政区域内调配，调动省会城市、中心城市、非受援县的优质教育资源支持省内受援县。受援地主要是脱贫地区（原国家确定的连片特困地区、国家扶贫开发工作重点县、省级扶贫开发工作重点县及各地确定的其他深度贫困地区、新疆生产建设兵团困难团场），重点向国家乡村振兴重点帮扶县、“三区三州”等地区倾斜。

在选派要求上，原则上选派中级以上专业技术职务的骨干教师，幼儿园教师可适当放宽条件。大学生实习支教、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划不列入选派范围。短期的基层巡讲和支教、试用期教师也不列入选派范围。

在选派形式上，鼓励以“组团式”形式选派教师及教育管理人员。专任教师主要承担学科教学和班级管理任务。充分发挥骨干示范作用，与当地教师形成教学团队，带动受援学校整体提升学校教学水平和育人管理能力。教育管理人员主要从事学校管理工作，推动受援学校全面提高教育教学和管理水平。

《通知》要求做好选派教师的待遇保障工作。在政策保障上，选派到“三区”的支教教师，支教期间人事关系保留在原单位，支教期满后仍回原单位工作。原工资福利待遇不变，按月发放工作补助、交通差旅费用等补助。其支教经历视同城镇教师到农村教育工作经历。在经费保障上，受援县义务教育阶段教师选派工作经费由中央财政和地方财政按照人均2万元标准共同分担。

（来源《中国教育报》中国教育报记者 欧媚）

永定区教学镇：农家书屋伴成长 暑假 阅享不打烊

近日，永定区教学镇青云桥村农家书屋变身爱心暑托基地，开展了为期5天的留守儿童夏令营活动，共有50余名中小学生学习参加。

此次活动聘请了市家庭教育专家、市关工委副秘书长杨国培，市家庭教育学会资深讲师吴昌宏等担任讲师，为孩子们精心准备了14节课程，围绕化学学习、文明生活、身心成长等内容进行授课，同时在教学中结合当下暑期防溺水、利刃护盾、交通安全、法制教育等开展暑期志愿服务，让孩子们在农家书屋里，学有所获、学有所乐，度过一个快乐充实的暑假。

此次活动不仅丰富了孩子们的假期生活，拓宽了视野，还培养了他们的阅读兴趣和自主学习能力。下一步，教学镇将继续依托各村农家书屋，结合新时代文明实践志愿服务活动，持续开展经验分享会、朗读赛、安全教育等丰富多彩的志愿活动，将农家书屋打造成为一个个丰富多彩的文化课堂，为乡村振兴注入文化动力。

（重线）

武陵源区：36名科学教师暑期 蓄能 助力培养科学创新人才

8月7日，为期3天的武陵源区首届科学骨干教师培训在武陵源区军地小学落幕。来自全区任教物理、化学、生物、科学、信息技术的中小学教师和分管副校长共36人参训，共同探究科学教育教学新模式。

本次培训由武陵源区教育局主办，邀请了市教科院科学教育专家李克勤、张家界市第一中学知名科学教师屈福建等6人进行专题导师培训。培训围绕“激发学生创新潜能，培养未来科技精英”这一中心主题，通过专业授课、现场观摩、实践操作、经验分享等形式，从遥控车模、无人机竞赛、机器人编程、校园科技活动等方面对参训学员进行专题培训，既有政策解读和赛事形势分析，也有具体赛事介绍和实操演示。

通过此次培训，我们不仅收获了丰富的科技知识和实践经验，还学会了如何运用这些知识来提升自己的科学教学能力水平。培训活动得到所有参训学员的一致好评。他们纷纷表示，将以更饱满的热情、更充足的精力投入到学校科学教育工作中去，不断改进课堂教学，提升科学教学质量，为科教兴国培养更多优秀人才。

（刘辉 周良勇）

永定区中小学班主任 心理健康 培训开班

近日，永定区中小学班主任“心理健康”培训肖芳工作坊（坊3）开班，来自6所学校的94名教师参加培训。

开班仪式上，坊主肖芳和学科专家石金枝详细解读了研修的目标、内容、成果、考核评价及网络研修方法，肖芳老师以《专业提升 心能量，共研共学共成长》作主题发言，从前期准备、方案内容、培训要求进行了细致解读，为老师们指明学习方向、学习目标，也让老师们对坊工作有了更加清晰的认识。

此次培训彰显了永定区教育系统对师生心理健康教育的重视，是培养教师专业技能、提升教育水平的重要举措。学员们纷纷表示，一定会珍惜本次机会，积极主动学习，全情投入，主动探索，把心理健康教育理念融入日常教学和学生管理，不断提高自己的专业素养和道德素养，努力守护学生心理健康。

（廉成建 谢金梦）

教育时评

高分上职校释放多重信号

杨三喜

近日，浙江一考生高考602分，超过一段线110分，最后选择了浙江机电职业技术大学的城市轨道交通设备与控制技术专业。这一选择引发了热议，有人认为这是对高分的浪费。面对质疑，该名考生回应称：就业率让人心动，毕业去向比较喜欢。

可以去普通本科院校，却选择了职业院校，无疑打破了很多人的固有认知，浪费分数一说就源于此。在高考志愿填报时，部分考生和家长追求所谓的“分数最大化不浪费每一分”，为此不惜放弃更好、更适合自己的专业。但近年来，很多考生的选择更趋理性和务实，放弃普通本科院校选择职业院校的情况并不鲜见。一些职业院校招生批次达到本科第一批次，录取分数甚至超过省内本科高校。这无疑反映出公众对职业本科的认可。

理性务实选择的背后，是近年来职业教育改革发展加速，职业教育办学质量稳步提升、办学吸引力显著增强，职业教育地位不断提高。像浙江机电职业技术大学，就是一所刚完成“专升本”的本科层次职业院校。学校办学特色鲜明，与企业合作紧密，其开设的智能制造工程技术、城市轨道交通设备

与控制技术、材料成型及控制工程等本科专业应用性强，学生毕业可直接对接岗位。浙江机电职业技术大学等本科层次职业院校受考生青睐，所反映的正是我国职业本科教育发展迅速，逐渐成为高素质技术技能人才培养重要阵地的趋势。据教育部统计，2023年全国职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%。今年，教育部公布了最新全国高等学校名单，其中正式获批的职业本科院校数量已达到51所，包括23所民办和28所公办院校。目前已经有两所职业本科学生毕业，毕业生更是受到社会和企业的高度评价。

办学层次提高、产教融合的办学路径更明晰，职业教育与产业发展联系更紧密，既满足了产业新旧动能转换对高素质技术技能人才的需求，也为青年学子提供了更丰富、多元的人生选择。不再纠结于“浪费分数”，而是选择适合自己的，成为越来越多考生的选择。而公众对这种选择的态度，也将从疑惑、不解、惋惜，逐渐转变为理解、支持与跟随。

虽然这种选择还属于少数，对于高分读职校，舆论仍将把它作为新闻来讨论。但随着职业教育办学地位不断提高，这种选择无疑将变得更为普遍。在过去，社会公众对职业

教育的地位和功能存在偏见。在很多人看来，选择了职业教育意味着在竞争中处于劣势。这种偏见，是职业教育吸引力不强、社会认可度不高的原因。而新职业教育法明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，首次从法律层面明确了职业教育的类型定位，高度肯定了职业教育的重要性。法律层面为职业教育正名，但从现实层面扭转公众对职业教育的偏见则面临不小的挑战。高分考生选择职业教育，无疑是用个体的行动向社会表明：职业教育是值得选择、可以期待的。

一边是职业教育改革发展加速，一边是偏见的坚冰逐渐被融化。可以预见的是，今天部分考生的选择，将产生引领作用，带动更多的考生迈出现理性选择的步伐。而随着更多优质生源的涌入，职业教育培养的人才质量将进一步提升。这对于解决缩小毕业生就业与社会需求的差距，解决“有人没活干、有活没人干”的结构性就业矛盾也具有重要价值。由此也将持续改变公众对职业教育的认知，从而形成良性循环，进一步吸引更多优秀学子选择技能成才路，助推职业教育不断迈上新台阶。

不管是对于丰富青年学子的成长路径，

还是对于培养输出更多高素质技术技能人才，顺应高新技术产业转型、促进建设技能型社会，这种变化都具有深远的意义。更进一步说，当越来越多的人摘下看待职业教育的有色眼镜，看到职业教育大有可为的广阔前途，重塑对技能成才路径的认知，传统的唯学历、唯文凭的观念也将被扭转。这对于形成崇尚技能、尊重技能、成就技能的社会氛围，推动全社会重塑成才观都具有深远的意义。

对于职业教育来说，面对更多考生的主动选择，坚守类型教育的定位，擦亮职业教育的品牌特色，不断深化产教融合、提高技能人才培养质量，才能不负考生和社会的期待，走出高质量发展的道路。实际上，那些受到考生青睐的职业院校和专业，往往办学质量较高、就业前景不错。而那些缺乏特色的院校和专业，则将持续面临生源不足的压力。

对于普通本科院校尤其是广大应用型高校来说，面对职业本科高校的快速发态势，也必须找准自身定位，不断优化专业结构，立足地方经济社会发展需求培养人才，如此，才能赢得考生和社会的认可。

（来源《中国教育报》）