

出彩教育

愿做春“妮”把花护

——记慈利县一鸣中学班主任老师柴妮

全媒体记者 梁山泉

教育资讯

张家界航院再获国家级奖项

近日，在河北唐山举办的2024年金砖国家职业技能大赛工业数字孪生（数字化工业）赛项国内决赛中，张家界航空工业职业技术学院2022级工业机器人技术专业学生吴优、熊俊荣获赛项二等奖。大赛自2022年至今已连续举办三届，这是该校第三次斩获国内二等级以上奖项。

本次竞赛是金砖国家职业技能大赛系列赛之一，共分为数字化产线设计、数字化产线编程与调试、个性化定制生产、数字化产线虚拟联调、数字化产线优化五个任务单元，涉及工业机器人、机器视觉、可编程控制器、智能仪器、变频与伺服、制造执行系统、工业网络通讯及工业数字孪生等技术技能，主要考察选手编程、调试及排故能力，团队协作及应变等能力。

赛前，由该校航空电气学院院长胡良君任领队，副院长李晓锋任技术指导，张明河、李志良担任指导老师对参赛队伍开展培训。国赛中，竞赛时间缩短至3小时，工作任务量加大，完成难度大幅提高。参赛选手克服长途旅行及高温干扰，沉着应赛，发挥出色，最终在全国38个参赛队中勇夺二等奖。

(张明河 李志良)

慈利县：暑期校外培训机构联合治理见实效

“学科类校外培训机构是否违规开班”“非学科类机构的培训行为是否规范”“天气炎热，用电量倍增，是否注意消防安全”……连日来，慈利县校外教育培训机构联合检查组采取“联合检查”“随机检查”“重点督查”及“接受举报”等方式，对全县100余家校外培训机构展开全面体检。

本次联合检查，该县六大部门积极参与，各司其职，教育部门联动协调、公安部门安全维稳、市场部门价格定位、文旅部门政策引导、消防部门器材核销、住建部门场所鉴定等，先后出动80余人次，对社会关注度高的、家长反映频次较多的、招生人数相对充足的、日排问题线索集中的、地理位置较偏的培训机构进行重点突击检查，累计发现证照不全、购课订单数不足、安全监管不到位、辅导暑假作业、消防器材不够或过期、教材使用不规范、公示栏信息公示不完整、保安配备数量不足、广告宣传虚等10余类问题80多个，立行立改问题30余个，其余问题40余个，已完成问题整改30余个，其它10个左右问题正在积极整改中。

下一步，慈利县教育局将进一步联合“双减”成员单位，集中开展重拳治理，加大对校外教育培训机构监管力度，全力营造“遵规范、守规矩”的校外教育培训市场氛围，持续巩固“双减”工作成效。

(柴小平 柴雷辉 朱浩明)

吉首大学学子荣获全省短视频大赛三等奖

近日，由中共湖南省委外事办、中共湖南省委教育工委、省教育厅联合举办的第二届湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛评选结果揭晓，吉首大学民族预科教育学院选送的作品《女书绘心，科创筑梦》荣获全省本科组三等奖。

该作品是由徐楚蓉老师指导，黄琴芳等同学完成，介绍了迄今为止世界唯一女性文字“湖南永州江永女书”如何通过互联网和科技创新手段得到保护和传承，并绽放出新的生机与活力。作品用镜头影像引发了对非物质文化遗产保护与传承的关注，展现了湖南在文化与科技融合领域的新做法与新突破。

自本次大赛举办以来，该校高度重视、精心组织，对参赛团队给予专业指导和支持。下一步，学校将继续以本次学科竞赛为契机，以赛促学、以赛促教，进一步整合资源、加大引领，锤炼和提升学生的语言实践能力和思想政治素养，培养具有家国情怀、讲好湖南故事中国故事，积极传播正能量的时代新人。

(徐楚蓉 刘海孟)

揭穿他，而是事后私下对他进行耐心启发和劝导。G同学动情地说：“谢谢柴老师，让我明白什么是真正的幸福，我会争气的……”通过努力，G同学中考取得优异成绩。当G同学再见到柴老师时，他面对老师哭着说：“老师，是您的爱，唤起了我对生活的热情……”

Z同学和C同学性格内向，有用小刀割伤自己的行为，在柴老师的启迪下，两名同学逐渐改变自己，变得活泼开朗、积极向上。

班主任老师的“温度”影响孩子飞翔的高度与速度。正是在柴老师的慧心启迪下，她所带的班级班风正、学风浓、凝聚力强、成绩优。2018年柴老师学生李沛轩和张岱松同学获得张家界市国学大赛金奖，2019年李沛轩同学被评为湖南省“优秀少先队员”，2022年张琳叶梓同学被评为张家界市“优秀好少年”。2021年柴妮老师在“做好接班人，永远跟党走”主题教育活动中荣获人民日报出版社“优秀指导教师”称号。同年，在张家界市中小学庆祝建党100周年“学习新思想，做好接班人”的征文活动中被评为“优秀指导教师”。

给学生一份爱，收获的是沉甸甸的惊喜、欣慰和快乐。三十多年来，柴老师愿做春“妮”把花护，不忘初心，以一颗对教育事业的赤诚之心，爱心付出，润物无声。柴老师常常这样介绍自己的班级管理心得：“正人须正己，严于律己，率先示范，用心呵护，把学生当成自己的孩子与亲人，学生才能乐于接受老师的指引。”

暖、无微不至地关怀，这让L同学非常感动，从此放下了心理包袱，努力成了一名心理健康、成绩优异的学生。

因爱而有力量，因爱而温暖。在柴老师的班级里，像这样温情、感动的故事每天都在上演。一次，学校组织运动会，柴老师班上的运动员个儿不高、力气小，要想在学校集体拔河比赛中取胜非常难，同学们情绪都比较消极。对此，柴老师积极鼓励大家：“大家要相信团队的力量，没有尝试怎么知道自己不行呢？大家好好组织一下，你们一定能行，一定是最棒的！”老师的鼓励给大家注入了信心，最后，在同学们的一致努力下，那次的拔河比赛，班级取得了第二名，全班同学沉浸在一片喜悦和自豪感中。

化作春“妮”，贴心守护

三十多年的教学生涯中，柴老师经常遇到特殊的学生，针对特殊学生，柴老师化作春“妮”，悉心照顾，贴心守护，为他们前进的路上照亮了一盏灯。

康同学患有先天性“马蹄足”，行走不便，且耳朵形状怪异，导致同学们不敢与他交流，也害怕与他同桌。对此，柴老师多次精心设计主题班会活动，如让大家“蒙眼”感受盲人的不易、“单脚”跳动参加活动中谈体会、畅谈自己生病时候的感受等，通过一系列活动让大家感同身受，共同帮助康同学战胜困难。同学们

逐渐地再也不用异样的眼光去看待康同学，还会经常自发地搀扶康同学去食堂吃饭。

在学习上，由于身体的原因，康同学学习基础弱，对此，柴老师专门安排同学轮流帮助他学习。柴老师还多次给家长做思想工作，劝说家长不要放弃对康同学的精心培育。在柴老师的呵护下，康同学不仅顺利考上了高中，还在几年后以高考600多分的优异成绩考进了大学。

朱同学因遗传致使生活自理与语言交流均有困难，由于家长未送他去特校就读，其智力水平仅相当于五、六岁的孩子，走路时常常摇摇晃晃。为避免其摔倒或被踩踏，柴老师每天组织两名男生搀扶他去食堂开餐、课间上厕所等。在日常生活中，柴老师时时关注朱同学的安全，只要他在学校一天，柴老师就会守护在他身边，直到他九年级毕业。

柴老师的贴心守护，让特殊学生有了温暖的港湾，几名特殊学生的家长逢人便说：“孩子在柴老师班上，我就放心了。”

良师益友，慧心启迪

一直以来，柴老师坚持做孩子们的良师益友，慧心启迪学生成长，让他们懂得如何热爱他人，热爱生活。

G同学由于父母离异，导致性格内向、情感细腻丰富，八年级时暗恋上一名女同学，并偷拍了不少照片。柴老师发现后，并没有当众



7月29日，武陵源区新教师教育教学基本素养和实践能力提升培训在湖南第一师范学院开班，来自该区的50名新任教师纷纷走进暑期课堂进行“充电”。

培训通过采取专题讲座、案例分析、互动研讨等形式，围绕职业导向与师德师风、教学常规与教学实践、教育理论与专业补偿、班级管理与育人体验、研究意识与发展能力等五大核心板块开展。此次培训旨在提高教师教学技能，加强师资力量建设，促进教育高质量发展。

通讯员 屈泽清 刘辉 摄

中小学如何有效提升学生数字素养

高鹏

教育时评

今年2月，中央网信办、教育部等四部门联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》（以下简称《工作要点》），明确提出到2024年底，我国全民数字素养与技能发展水平迈上新台阶。《工作要点》部署的17项重点任务中，就包括全面提升师生数字素养与技能。

数字素养与技能，是指数字社会公民学习工作生活应具备的数字获取、制作、使用、评价等一系列素质与能力的集合。随着信息技术的发展和普及，数字素养已经成为学生不可或缺的能力。然而，当前我国培育学生数字素养意识不强、培育方式和内容滞后等问题依旧突出，尤其是未成年人网络沉迷，各类生活、工作软件隐藏隐私泄露等屡见不鲜。以育人为核心任务的学校，在互联网普及，特别是在生成式人工智能技术爆发式发展的今天，开展数字素养培育是学校的必修课。提升学生数字素养，中小学需要重点从以下4个方面发力。

一是促进资源开发，构建数字素养校本课程体系。以落实国家《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》为核心，开齐开好中小学信息科技课程。内容建设上，一方面要强化对学生数字资源搜索遴选、集成加工与吸收决策等的科学思维和应用能力的培养，另一方

面更要根据学段、学情的不同去厚实当前青少年学生欠缺的数字素养道德与法治教育的内容，切实增强学生人机协同、合法用网的伦理思维和行走在虚拟世界的风险防范能力。呈现方式上，中小学数字素养教育课程就不限于仅用传统的平面教材，更应该以学生喜闻乐见的声光电相融的立体形式，如采用视频、动漫等多种方式引导学生掌握信息数字时代的网络生存技能和网络行为规范。适用对象上，中小学数字素养教育的相关课程不仅要直接适用于青少年学生，在此基础上还需开发相关配套资料，从而为家长、教师能够科学引导学生提升数字素养提供资源支撑。

二是实现学科融合，发挥课堂主渠道作用。数字素养课程体系的构建除了需要处理好不同学段之间的关系，还需要处理好数字素养课程与其他课程的关系，尤其在数字技术与教育教学不断融合的趋势下，需要更加注重跨学科课程融合，将数字素养培养的相关内容直接纳入学科课程教学内容中去。如将网络道德、数字伦理、数据隐私保护等内容纳入道德课程，将数据处理、电子文件整理与管理等内容纳入劳动课程等，通过不断拓展跨学科教学促进数字素养提升。除此之外，当前，生成式人工智能逐步进入学校教学，在学科教学中，教师需要积极探索通过利用生成式人工智能拓展学生学习内容，如物理、数学等理科学习中抽象概念较多，通过借助生成式人工智能智能化生成相关概念的图片，帮助学生更加直观地理解学科知识，同时也进一步掌握数字资源的使用，提升数字素养。

三是增强真实体验，提升创新意识与能

力。数字时代，需要培养创新人才，而数字素养同样包括创新能力，即在数智环境下能够创造和创新的能力，具体表现为利用数字资源开展创意表达和创作，培养解决问题的能力，以及参与协作和合作的能力。因此，学校需要积极推进数字素养培育的实践，促进学生数字素养在知、情、意、行等方面的协调发展。教师可以通过课程设计，如引导学生以某个社会热点、身边发生的事件等为主题，启发学生创作有趣、有意义、有观赏性的主题微视频，增强学生科学使用数字资源的真实体验，同时在主动实践应用中提高学生科学解读和批判利用数字资源的意识与能力，进而能够更积极、自信地利用数字资源为自己的学习和生活服务。

四是推进协同育人，引导学生理性参与数字空间建设。推进协同育人，是培养复合型人才和创新型人才的迫切要求。一方面，学生数字素养培育中，需要重视社交与沟通能力。这包括隐私保护的原则，掌握网络安全和个人信息保护的基本知识，以及学会在网络环境中合理表达和交流观点。学校可以通过与政府、社会、家庭的积极合作，推进数字教育进校园、进社区、进家庭，在良好的数字虚拟环境中，培养学生网络表达能力和理性的参与意识，使他们以批判的、积极的、负责任的公民身份参与数字社会建设。另一方面，还需要重视构建小学、中学、大学等全链条贯通的数字素养培育体系。通过加强各学段教师之间的协同合作，实现各学段之间数字素养培育目标、课程内容等的衔接和延续，形成学段融通、进阶培育的数字素养培育体系。

(来源《中国教育报》)

家庭教育

给孩子一个“被允许”的童年

张军霞

一次，朋友搬了新家，我应邀去参观。当我看到她为女儿布置的房间时，着实被“惊艳”了一把。只见整个卧室从窗帘到家具，再到日常用品，全被注入了宫崎骏动漫片里的元素：《千与千寻》电影中的落地灯、龙猫的壁画、用绿布布置起来的“森林角”，仿佛让人走进了梦幻的动漫世界……

看到我夸张的表情，朋友笑着说：“我家闺女从小就喜欢宫崎骏。这次搬新家，她提出的唯一要求就是要住进宫崎骏的‘世界’里。孩子的童年只有一次，当然要满足她……”听完，我由衷佩服朋友的用心。我想，她家女儿上中学了，母女俩一直相处融洽，大概就缘于有这样一位特别暖心的妈妈吧。

我忍不住拍下几张照片，发到亲友群里，还讲了朋友母女的故事。这时，表姐发了一个点赞的表情包，说：“想起我小的时候，县城开了第一家大商场，有同学去看过之后，回来就炫耀，说楼有多高，卖的东西有多么高级。当时爸爸也没说什么，又过了几天，我差不多把这事忘光了，他却一大早就叫我起床，到镇里去坐公共汽车进城，要带我去看‘大商场’。那还是我第一次进城，感觉哪儿都新奇，怎么都看不够，恨不能再长出两双眼睛来！说来有意思，我在大商场唯一相中的东西，竟然是一包五颜六色的吸管，就觉得特好看……”

“我还记得当时爸爸说，这东西没什么用，但我闺女喜欢，那就买……”那包吸管带回家没多久，全都分给小伙伴们了。一直过了好几年我才知道，为了那次进城，爸爸提前加了几天班才请了一天假，而妈妈没有跟着同去的原因，是舍不得再多花一笔路费。就在那个连路费都要想办法凑的年代，我爸却舍得给我买一包没用的吸管，我现在回想起来这件事，鼻子还是会发酸呢！”表姐继续描述道。如果不是表姐主动讲起，我很难想象一向看起来严厉的姑姑，当年居然也是个“宠女狂魔”。

不久前，我带女儿去逛超市，看到一个布置得像童话小屋的角落。为了营造氛围故意制造出了雾气，女儿沉浸在这样的“仙气缭绕”中，半天都舍不得挪动脚步。正当我准备催促女儿快走时，一位年轻的爸爸带着自己的儿子也来了，那小男孩指着雾气，兴奋地大喊：“爸爸，我想带点仙气回家！”这怎么可能？我心里正觉得小男孩的想法可笑，却见那位爸爸像变魔术一样，拿出一个大大的白色塑料袋，把袋口对准雾气停留了一会儿，又认真地系上口，笑着对儿子说：“装满了，带回家！”我忽然就觉得这位不拆台的爸爸十分可爱，而小男孩那满脸的快乐，也让我真切地感受到：对于小孩子来说，“被允许”是一种莫大的幸福。

那天，我也效仿男孩的爸爸，用塑料袋为女儿装了一袋雾气回家。因为，我也想让孩子拥有一个“被允许”的童年。这样的“被允许”，会让孩子在充满爱和支持的环境中自由地成长，让她的未来拥有无限的可能性和希望，最终成长为更真实、更美好的自己。