



对特殊教育质量的决定性影响提升自闭症谱系障碍儿童社交能力的研究

特殊教育教师专业化水平

本文从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个维度分析了特殊教育质量的决定性影响，提升了特殊教育教师专业化水平，提高特殊教育质量，为中国特色社会主义特殊教育事业发展贡献力量。

一、历史逻辑：中国特色社会主义特殊教育事业发展的必由之路

历史逻辑是对历史上已经发生的实践活动的科学性规律概括。特殊教育教师专业化水平对特殊教育质量起到决定性影响，这是在特殊教育事业发展过程中通过总结经验教训形成的科学认识。中国的特殊教育，从孔子的“有教无类”到朱熹的残疾人教育观念，特殊教育事业得到一定发展。1927年10月，南京盲哑学校在南京创办，我国第一所公立特殊教育机构出现，办学范式从西方化向本土化转型。1951年出台《关于学制改革的决定》，意味着特殊教育即已成为新中国国民教育体系中的一个重要组成部分。党的二十大站在历史的新高度，继十八大提出“支持特殊教育、十九大进一步要求‘办好特殊教育’之后，强化学前教育、特殊教育普惠发展。”

随着时代对特殊教育教师的要求日益提高，专业性的缺失等问题日益暴露，专业化水平成为决定教师能力的基础、最关键、最核心的因素，而教师能力又是决定特殊教育质量的重要因素。因此，党和国家以及人民群众对特殊教育质量的要求愈高，意味着对教师专业化水平期待也就越高。

二、理论逻辑：根植于特殊教育发展史和特殊教育事业实践的科学性规律

特殊教育教师专业化水平对特殊教育质量的影响的规律性认识，扎根于特殊教育事业的发展之中。教师专业化水平对特殊教育质量的影响是必然的，从教育学基础理论来看，教育活动由“教”与“学”两个不可或缺的部分组成，教师和学生是相依相存的关系，两者无法独立存在，否则教育活动将没有意义。特殊教育活动直接关乎特殊教育质量的好坏、高低。特殊教育教师面对的是特殊学生，与普通学生相比，生理性的缺陷让特殊学生在接受能力、理解能力、表达能力以及融入社会的能力上均受到制约。特殊教育教师除了具备普通教育教师共性能力之外，还应该具备特殊教育教师特有的专业化水平。

三、实践逻辑：回应人民群众对特殊教育需求的现实需要

实践逻辑是理论逻辑、历史逻辑归纳升华的土壤和基础，理论逻辑、历史逻辑统一于实践逻辑。特殊教育教师专业化水平对特殊教育质量的决定性的实践逻辑，体现在正在发展的中国特色社会主义特殊教育事业的必然规律，其根本目的在于更好地推进中国特色社会主义特殊教育事业的蓬勃发展。2022年11月，教育部印发《特殊教育办学质量评价指南》，对特殊教育质量评价指标明确为5个部分，其中“教师队伍建设”明确要求配齐师资力量等4项关键指标，健全教师专业发展机制，切实提高教师特殊教育专业素质，完善激励机制，提升教师职业幸福感，激发教育教学的积极性和创造性。在提高新时代特殊教育质量的实践中，提升特殊教育教师专业化水平是现实需要。

在理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑三者相统一中研究特殊教育教师专业化水平对特殊教育质量的决定性影响，可以达到对特殊教育教师研究的透彻性。从应然和实然来看，提高特殊教育教师专业化水平具有直接且现实的意义，对于提高特殊教育质量具有决定性影响，也是发展中国特色社会主义特殊教育事业的重要推动力量。

习近平总书记强调，要努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会。党的二十大报告提出，要强化特殊教育普惠发展。教育部等部门制定的《十四五特殊教育发展提升行动计划》提出，要全面提高特殊教育质量，促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立，实现最大限度的发展。然而，传统的特殊教育模式在很大程度上限制了特殊儿童的发展潜能，如何利用信息技术赋能特殊教育高质量发展，成为当下亟待解决的问题。本文通过对特殊教育智慧校园、智慧课堂建设的实践探讨和发展构想，助力推动我市特殊教育实现教智融合。

一、信息技术在特殊教育中的现实意义

首先，信息技术可以为特殊教育提供丰富的教学资源。传统的特殊教育课程往往较为单一，缺乏针对性和趣味性。而信息技术可以获取各类教学资源，为特殊教育带来更为多样化的课程设置，满足特殊儿童的学习需求。

其次，信息技术可以实现个性化教

社交障碍是自闭症谱系障碍儿童的核心缺陷之一，严重妨碍其生活适应与人际交往。在日常的教学中，发现同伴作为一个榜样会对周围儿童的社会行为产生影响。近年来，同伴示范已被多名学者作为研究方法，应用于特殊教育，且效果明显。但鲜有研究是在特殊教育学校的环境中来探讨同伴示范的策略。因此，本研究在特殊教育学校中培训一名特殊儿童同伴，以期通过特殊同伴的示范，采取社会故事的方式，提升自闭症谱系障碍儿童的社交能力。

一、同伴示范在自闭症谱系障碍儿童中的研究现状

自闭症谱系障碍儿童由于社交能力的缺乏，在学校常表现为鹦鹉学舌；眼神回避，不理解别人说的话，不愿意主动与人交往；无法正确的表达自己的需求和想法；因而，其缺乏使用功能性语言的能力，严重影响了自闭症谱系障碍儿童适应、融入社会生活。

研究表明，如果早期对自闭症谱系障碍儿童进行干预，约有75%至90%的自闭症谱系障碍儿童能发展出功能性语言。目前，国外有部分专家借助特殊学生作为同伴，来改善自闭症谱系障碍儿童的社交能力。如：Shafer, Egel and Neef训练五到八岁轻度智力障碍的儿童作为同伴，改善年纪相仿的自闭症谱系障碍儿童能产生更多的社会性互动反应。Odorn and Strain选择情绪行为障碍儿童作为同伴，给自闭症谱系障碍儿童提供示范，也能提升自闭症谱系障碍儿童社交沟通能力。Chapin等人指出，训练患有典型发育性障碍的儿童作为同伴干预自闭症社交沟通，也能产生积极影响。以上结果均表明同伴的示范和支持能在一定程度上提升自闭症谱系障碍儿童社交能力。

二、同伴示范的实施

首先，根据《培智义务教育生活语文课

詹玲

程标准》、教材以及学生自身的兴趣，制定需示的内容。分为社区生活、学校生活和家庭生活三个部分。然后以结合单元主题编制社会小故事来进行干预，其中，社会故事分为被动部分和主动部分。其次，选定同伴和确定干预周期。同伴为14周岁的一名轻度脑瘫儿童。该儿童认知能力较好，社会交往能力好；乐于帮助同学，对示范有较高的热情。干预的周期为四周，每周干预5次。最后，对同伴进行系统的培训，在培训过程中形成示范-指导-演示-反馈，循环往复的行动研究。直到同伴能独立进行示范后，创设情景，由同伴带领示范对象进行游戏。同伴引导自闭症谱系障碍儿童习得：包括使用礼貌用语（打招呼、说谢谢）、邀请其他同伴玩游戏和分享玩具四个目标行为，提升自己的社交能力。

三、结论

基于以上研究，笔者得出以下研究结

论：第一，在特校中实施的同伴示范能够有效改善自闭症谱系障碍儿童社交障碍，如：教师给自闭症谱系障碍儿童发礼物时，儿童会主动表示感谢。遇见老师时，会主动打招呼；第二，游戏活动更能促进同伴示范的实施；第三，同伴示范改善自闭症谱系障碍儿童社交障碍的效果会受到同伴喜好、同伴积极性和自闭症谱系障碍儿童障碍程度等因素的影响。

四、反思

基于以上结论，笔者进行了深刻的反思。第一，选择示范者时应该考虑其积极性和持续性。示范者的选择直接影响到干预的效果，所以尽量选择积极性高的和有一定韧性的；只有积极并且坚持下去，才能得出想要的效果。第二，把同伴示范纳入生活语文的课堂教学中，会为自闭症谱系障碍的儿童创设情境，以积极带动消极，以主动带动被动。



山花 王春 摄

特校土家织锦艺术课程建构研究

李羿蓉

《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》强调中华优秀传统文化进中小学课程教材，是强化中华优秀传统文化铸魂育人功能。中小学课程教材主要围绕核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题，遴选中华优秀传统文化教育内容。中国传统文化内容繁多，基于课程开发者所在地方、学生实际，我们选择本土优秀民间艺术土家织锦进行课程建构。

一、课程目标

（一）知识与技能：

感知土家织锦的图案美、色彩美、工艺美，学习土家织锦以红、蓝、青为主的色彩搭配，掌握通经断纬的表现特征和经典的图案纹样。

（二）过程与方法：

通过游戏、情景对话、任务分解、临摹与创造等活动激活灵感，探索土家织锦的创作手段与方法，将个人独特的想法生成艺术成果。

（三）情感、态度与价值观：

在感知、领会、阐释土家织锦艺术的过程中理解其人文精神内涵，体验土家织锦临摹与创作的乐趣，增强对土家织锦的学习兴趣，进而认同本民族传统优秀文化，增强民族自豪感。

二、课程内容及结构

根据《绘画与手工课程标准（2016年版）》《义务教育艺术课程标准（2022年版）》的课程基本理念、设计与要求，综合特殊学生的生生活经验、认知特点，从织锦工艺、色彩、图案等方面递进式设计土家织锦艺术课程体系（见表1）。

表现形式从平面、半立体到立体，以绘画和手工为主，利用多种工具材料，学习制作土家织锦小样工艺品，实现传统工艺守正创新的内涵与意义。

三、课程实施

本课程通过艺术社团和常规课堂教学来实施，以课程开发者所在学校的中高年级学生的学习兴趣为主，采取自由报名的形式，混编成艺术社团班开展

学习。若在常规课堂教学中开设特色艺术课程内容，依据学生学情，可简化学习内容难度，改变学习成果的呈现形式。笔者建议合理设计前置性任务、课堂活动和课后拓展作业，采用微课视频、自主探索、观摩与实操、合作与交流、独创与集创穿插组织学习活动。

四、课程评价方法

我们采用学生成长性评价、过程性评价与终结性评价相结合来检验实施研究的成效。

经过几轮课程实施，学生对本民族传统优秀文化艺术有了新的认识，能用综合材料或多种表现形式进行土家织锦的再创作，增强了学生对本土民间艺术的认同感和喜爱。土家织锦艺术课程力求将传统优秀民间艺术同特殊学生、时代语境有效融合，丰富特殊学生的文化认知，在继承的基础上创新，焕活本土文化艺术。

信息技术赋能特殊教育高质量发展

廖家嘉 侯艺

学。特殊儿童的学习能力和兴趣各异，传统的特殊教育往往采用统一的教学模式。而信息技术可以根据每个特殊儿童的学习特点和兴趣，为他们量身定制作个性化的学习方案，提高教学效果。

再次，信息技术可以有效减轻特殊教育教师的负担。可以实现教学资源的自动化管理，减轻教师的负担，让他们有更多的时间和精力关注学生的个性化需求。

最后，信息技术可以为特殊教育带来更广泛的社会关注。可以及时向社会传递特殊教育的发展动态和成果，提高社会对特殊教育的认识和重视，为特殊教育创造更有利的环境，让每个特殊儿童都能在公平、有爱的环境中实现自我价值。

二、信息技术在特殊教育中的应用体现

随着信息技术的不断发展，其在特

殊教育中的应用越来越广泛。信息技术可以为特殊教育提供数字化教育资源、个性化教学、行为分析与评估等支持，从而提高特殊教育的高质量发展水平。

数字化教育资源是信息技术在特殊教育中的第一个重要应用。通过数字化技术，可以将各种教育资源进行数字化处理，例如课程、教材、教学视频等，使得这些资源被广泛传播和利用。不仅为特殊教育教师提供更多的教学资源，还为特殊教育学生提供更多的学习机会。例如，屏幕阅读技术可以帮助视觉障碍学生通过屏幕上的文字、图片、视频等信息来获取知识。这种技术可以帮助学生更好地理解和记忆学习材料，同时也能减少他们因为视力障碍而产生的焦虑和沮丧。语音识别技术则将屏幕上的文字转换成声音，帮助视觉障碍学生通过听声音来获取信息。个性化教学是信息技术在特殊教

育中的第二个重要应用。通过信息技术，可以实现个性化教学的目标，即根据每个学生的特点和需求，制定个性化的教学计划和教学方案。例如，对于一些学习障碍的学生，可以通过信息技术来提供个性化的学习路径和资源，帮助他们更好地学习和掌握知识。

行为分析与评估是信息技术在特殊教育中的第三个重要应用。通过行为分析与评估技术，可以对学生的各种行为进行分析和评估，以便教师更好地了解学生的学习情况和行为特点，制定更加有效的教学计划和教学方案，帮助他们更好地学习和掌握知识。

此外，信息技术在融合教育中也发挥着重要作用。如通过利用信息技术创建个性化的学习路径，以便特殊学生可以按照自己的步伐学习；通过使用在线课程和创建虚拟课堂，特殊学生可以在家中接受教育，并与其他学生和教师进行交流。

信息技术在特殊教育中的应用不仅可以为特殊教育提供更多的教学资源，还可以为特殊教育教师提供更多的教学支持，帮助特殊教育学生更好地学习和掌握知识。随着信息技术的不断发展，其在特殊教育中的应用也会越来越广泛，为特殊教育的高质量发展提供更加有力的支持。

三、推动特殊教育数字化转型的建议

在信息技术赋能特殊教育高质量发展的背景下，我们需要关注如何解决当前特殊教育中面临的问题与挑战，并在实践中推动特殊教育的数字化转型。

首先，建立特殊教育信息化基础设施，政府应加大对特殊教育信息化的投入，完善特殊教育信息化基础设施，为特殊教育数字化转型提供技术支持。其次，加强特殊教育信息化资

源的开发与利用，利用信息技术手段，开发适合特殊教育学生的教育资源，提高特殊教育教育的针对性和有效性。再次，推进特殊教育信息化教学方法改革，教师应充分利用信息技术手段，创新教学方法，提高教学效果，促进特殊教育高质量发展。最后，加强特殊教育信息化师资队伍建设，政府、学校和社会应共同加大对特殊教育信息化师资队伍的培养力度，提高其专业素质，为特殊教育数字化转型提供人才保障。

四、结语

信息技术在特殊教育领域的应用已经成为一种趋势，它能够为特殊教育提供更多的可能性，帮助特殊教育者更好地满足学生的需求。实现特殊教育数字化转型，我们要在建立全面数字化转型战略的基础上，加强数字化技术在日常教学中的应用，加强数据分析和利用，加强国际合作和交流。只有这样，我们才能真正发挥数字化技术的优势，推动特殊教育的数字化转型，实现特殊教育的可持续发展。

（本版作者均系张家界市特殊教育学校教师）