



23个乡镇留守儿童，共一个安全温暖的家

探访桑植县芙蓉学校安全管理

全媒体记者 曾甲长 实习生 谢腾杰 庄艺



于全县23个乡镇。自2019年秋季办学以来，学校面向全县23个乡镇总招生1632名学生，其中留守儿童1400名。

远离父母，加上学习压力，一些孩子孤独感倾向比较严重。在全体师生进行心理健康普查的时候，还发现有的班级单亲留守儿童比例很重。

基于留守儿童的习惯、基础、成长环境的特殊性，学校成立心理健康教育办公室，并提供课后托管服务，学生在周末就能参加不同的社团活动，培养自己的兴趣爱好。

自2019年9月心理健康教育办公室成立以来，学校已安排8位心理健康辅导教师加强对学生的心理疏导，同时对班主任、任课教师进行心理基础培训。

我们设置了心理课堂，每班周一节课，告诉孩子们面临心理障碍时怎么应对。学校心理健康教育办公室主任李双桥告诉记者，学校在初中部设置心语信箱，鼓励学生把心里话讲出来。每学期还在开学典礼上对全体学生进行心理健康知识宣讲，扩大学生心理健康知识储备，关注自身心理健康。

每天安排心理辅导老师在心理健康室值班，及时发现问题线索并处置。

某学生，因父母离异，情绪压力大，一

生，前几年有过病史，后来心理出现问题，出现情绪障碍，经过心理老师和班主任的反复开导，得到了大幅度改善。

这个学期我们已对19位同学完成家访，结合上学期，2023年度总家访人数达45人。李双桥告诉记者，心理健康教育办公室成立以后不是等着孩子们上门，而是发动班主任、任课教师甚至食堂师傅、学校门卫一起，主动了解孩子们的心理状态，取得了较好的效果。

安全管理措施无处不在

办有情怀的学校，做有温度的教育，校长陈将福告诉记者，桑植县芙蓉学校和其他任何学校最大的不同，就是生源来自全县23个乡镇，绝大多数孩子都需要寄宿，这要求学校在安全教育、管理等方面付出更多的心血。

陈将福刚到学校任职时，尤其重视安全管理，为此他经常到学校及周边地区实地排查摸底，并拟订了十六字方针。在排查中，大家发现学生宿舍管理员少且女生宿舍窗户没有防盗网，存在一定的安全隐患。随机召集会议，立刻进行整改。

维护校园安全防线，需落实主体责任。学校在充分调查后，提出“六早三会”，早研判、早部署、早排查、早发现、早报告、早处置，以不同会议形式层层抓落实，全方位、多角度实行综合教育安全管理，确保学生在校安全。

每逢月末，孩子们都要回家，而很多孩子都来自山区，为了让孩子们能安全回家、返校，学校想尽了办法，在与交警搞好交通安全护航的同时，平常不断给孩子们灌输交通安全知识、法律法规，增强学生们的安全意识。

我们从交通安全、食品安全，到心理健康安全，基本上已经形成了符合学校实际的各项安全制度。陈将福说，为了给孩子们建设一个安全温暖的家，学校拟修建完善学校医务室，并将探索医教结合教育模式，在学校安全管理方面不留空白，不留死角，更好地让家长和社会放心。



度因情绪失控休学。后来在心理辅导老师家访后，通过和孩子沟通，加强对孩子家长的教育，最后帮助孩子走出了阴影；一位女

孩子们都喜欢叫我妈妈

妈妈！妈妈你为什么不给我们洗衣服了？11月24日，当钟美凤从洗衣房里走出的时候，被几个蹦蹦跳跳的女生从后面捂住了双眼，大家一边笑着让她猜名字，一边又埋怨她不管高年级的她们了。

钟美凤是桑植县芙蓉学校的一名生活老师。在这所留守儿童占比近90%的学校，她和其他生活老师一起，承担着照顾低年级学生日常起居的工作。每天早上5:50起床后，她就要忙着到寝室检查内务、查看孩子们洗漱了没有，同时给大家换洗衣物，一直忙到晚上十点。

女孩子一般都比较听话，但有时我也会闻闻她们的嘴，摸摸她们的头发，看洗漱得如何，孩子们都说我的鼻子比警犬还灵！钟美凤笑着说，在这里住宿的大都是留守儿童，因为远离父母，一些孩子的生活习惯需要慢慢纠正。

虽然学校配备了洗衣机，但一到冬季，钟美凤还是坚持帮孩子们手洗羽绒服和内衣等，还告诉大家怎么正确洗澡。她所管理的一年级至四年级11个女生宿舍共88人，每人一天要换洗5件衣服，工作量可想而知。除此，每天晚上她和其他7名生活老师还得和孩子们住在一起，碰到有发烧的、生病的，就必须第一时间报告，将孩子送到学校医疗室或县人民医院。

尽管工作很辛苦，但钟美凤、刘丹等生活老师觉得很充实、很开心。孩子们对我们很有依赖性，见到我们就打招呼，在这里工作，我们感觉自己天天就像当明星一样！

心灵卫生健康很重要

桑植县芙蓉学校是省委省政府支持贫困地区优先发展教育事业，推进义务教育优质均衡发展的重要民生项目，其生源主要来自

摘要：特殊教育是针对特殊群体的教育形式，其目的是为了让特殊学生获得与普通学生相同的教育机会和质量。然而，特殊学生的学习需求和特点与普通学生存在较大差异，因此需要针对其特殊需求进行教育设计和教学策略的制定。本文探讨了如何将土家文化融入特殊教育课堂，以提高特殊学生的学习积极性、文化认同感和社交技能，分析了土家文化的特点、特殊教育的需求以及文化融合的可能性，提出了一系列实践策略，并通过案例分析验证了其实施效果。

关键词：土家文化 特殊教育 文化融合 教学策略

引言：特殊教育是针对特殊学生的一种教育形式，需要注重学生的学习积极性、文化认同感和社交技能的培养。土家文化是中国传统文化的重要组成部分，具有独特的民族特色和文化价值。将土家文化融入特殊教育课堂，可以提高学生的学习积极性、文化认同感和社交技能，同时也可以促进文化的传承和弘扬。本文将探讨如何将土家文化融入特殊教育课堂，并提出其实施策略和效果分析。

张瑞云

一、土家文化的特点与特殊教育的需求

土家文化是中国传统文化的重要组成部分，主要分布在中国的湖南、湖北、四川、贵州等地。土家文化具有独特的民族特色和文化价值，其特点主要表现在以下几个方面：

1. 独特的民族风格：土家族有着自己独特的民族风格，其服饰、建筑、音乐、舞蹈等都有鲜明的民族特色。

2. 丰富的民间文化：土家族有着丰富的民间文化，如民间故事、传说、歌谣、戏曲等，具有较高的文化价值。

3. 独特的民俗活动：土家族有着独特的民俗活动，如苗年、龙船节、火把节等，具有浓郁的民俗风情。

特殊学生认知、语言、社交和情感等方面存在诸多障碍。在特殊教育课堂中，需要采用多元化的教学方法和手段，以满足不同学生的需求。将土家文化融入课堂，可以作为一种有效的多元化教学手段，提高学生的文化认同感和社交技能。特殊学生的学习特点主要表现在以下几个方面：

1. 学习困难：特殊学生的智力、认知、语言等方面存在障碍，需要采取特殊的学习方式和教学方法。

2. 文化缺失：特殊学生往往缺乏文化教育，需要注重文化教育，以提高其文化认同感。

3. 社交障碍：特殊学生在社交方面存在障碍，需要采取有效的社交技能培养方式，以提高其社交技能。

二、土家文化与特殊教育的融合策略

将土家文化融入特殊教育课堂，可以提高学生的学习积极性、文化认同感和社交技能，同时也可以促进文化的传承和弘扬。文化融合的可能性主要表现在以下几个方面：

1. 制定融合计划：根据特殊学生的特点和需求，制定详细的融合计划。包括教学目标、教学内容、教学方法和评估标准等。

2. 土家文化元素的引入：将土家文化融入特殊教育课堂，可以促进土家文化的传承和弘扬。通过引入土家文化的音乐、舞蹈、服饰、手工艺品等元素，让学生了解和感受土家文化的魅力。

3. 互动式教学：采用互动式教学方式，让学生参与到土家文化的实践中，如学习土家舞蹈、制作土家手工艺品等。将土家文化融入特殊教育课堂，可以提高特殊学生的学习积极性。

4. 家庭与社区的参与：邀请学生的家庭和社区参与土家文化的学习活动，以增强亲子对土家文化的认同感，增强土家文化的社会普及性。

5. 评估与反思：对融合计划进行定期评估，总结经验教训，不断优化教学方法和内容。将土家文化融入特殊教育课堂，可以提高特殊学生的社交技能。

三、案例分析

以我们张家界市特殊教育学校为例，学校在土家文化融合特殊教育课堂方面进行了积极的尝试。通过实施融合计划，学生的学习参与度明显提高，对土家文化的了解和认同感也得到了增强。同时，学生在语言沟通、社交技能和情感表达等方面也有了明显的进步。具体案例如下：

小明是一名患有自闭症的男孩，对学习缺乏兴趣，经常独自一人默默地坐在角落里。为了帮助小明提高学习积极性和社交技能，教师决定将土家文化融入特殊教育课堂。首先，教师制定了详细的融合计划，包括教学目标、教学内容、教学方法和评估标准等。接着，教师开始在课堂中引入土家文化的元素，如播放土家族特色音乐、展示土家族的服饰和手工艺品等。逐渐地，小明开始对土家文化产生了兴趣，并主动参与到相关的活动中。教师发现小明的进步非常明显，他不仅在语言沟通方面有了较大的提高，还结交了一些新朋友，开始主动与他人交流自己的想法和感受。通过案例分析，验证了将土家文化融入特殊教育课堂的实施效果。在特殊教育学校，采用上述一系列实践策略，将土家文化融入特殊教育课堂，取得了良好的效果。特殊学生的学习积极性明显提高，文化认同感明显增强，社交技能明显改善。

四、结论

将土家文化融入特殊教育课堂是一种有效的多元化教学手段。通过制定详细的融合计划，引入土家文化的元素，采用互动式教学方式以及邀请家庭和社区的参与等方式可以提高学生的文化认同感和社交技能。然而值得注意的是该研究仍存在局限性，需要进一步改进和完善，如缺乏对不同类型特殊学生的针对性研究，未来研究方向可以进一步拓展到不同类型的特殊学生及群体，并加强对融合教育的实践探索，从而为特殊教育质量的提升提供更多有益的理论实践参考。

(作者系张家界市特殊教育学校教师)

慈利学生，跑出了中国速度

探访全国学生（青年）运动会田径项目冠军获得者团队

全媒体记者 曾甲长 实习生 庄艺



米冠军，董书琴、唐涛分别获得女子组400米冠军。

这一张张成绩单，如果放在北京、上海、广东等发达地区的中学，甚至是长沙，都不会太让人惊讶。但书写出这一笔笔骄人成绩的，是慈利县一中！是什么让张家界革命老区的一所县级中学连续多年取得了这么好的成绩？

记者在采访慈利县一中师生及慈利县教育局负责人后，梳理出了一些他们的做法：

选好苗子，因材施教。慈利县一中牵头全县12所田径体育传统项目学校，每年通过小学、初中、高中三级联赛，以及春季邀请

比赛第二名长郡中学高71分；2021年，在中华人民共和国第十四届学生运动会上，慈利一中学生马苏馨怡获得中学女子组400米金牌、200米铜牌，余欣缘获得七项全能银牌，马苏馨怡和刘子怡分别获得4×400米银牌。

2022年，在全国中学生田径锦标赛中，慈利县一中学生获女子乙组团体总分第二名、获学校团体总分第六名。

2023年，慈利县一中在湖南省传统校竞赛中获学校团体总分第二名，仅次于师大附中。在湖南省第五届中学生运动会上，向俊杰男子铅球破省纪录夺冠，唐涛获得女子组800米、1500米两项冠军，宋冰冰获得3000



教育视点

赛、全县中小学田径运动会、全市中小学生田径运动会等赛事，不断发现好苗子，培养好苗子。

对于筛选出的苗子，学校在组织训练时，往往会根据每个孩子的特点，有针对性地确定发展方向。

李毅同学，在初三升高中参加慈利一中特长生考试时，参加的是跳远项目。进入高中后，教练团队通过不断深入了解分析，确定李毅主攻400米。通过几年的刻苦训练，李毅跑出了47.47秒的超键将水平。

刘子怡，一开始确定的是400米。后来经过比赛不断尝试，最后才确定主攻100米，后来在2022年湖南省第十四届运动会上以11.83秒成绩获得冠军。

设立网点校，合理分配训练时间。借力慈利县体育局、教育局，设立了多所基层网点校，利用周末、寒、暑假组织培训并开展小范围的邀请赛。

我们的训练时间是早上、课间操和下午进行培训，这样的目的是让学生张弛有度，还可以有较多时间学习文化知识。涂志勇告诉记者，作为学校田径业余训练，学校做到了让孩子们运动不息，探索不止。

作为一所历史悠久的百年名校，慈利县一中以“刚健朴诚”为校训，弘扬“德育为首，教学为主，教研引路，发展特长”的办学理念，多年耕耘，在体育学科建设上取得了丰硕的成果，安世坤、马苏馨怡、余欣缘等100多名学生先后考入了北京大学、南开大学、湖南大学等知名大学。同时学校还成为了“全国田径会员学校”“全国田径传统项目学校”，可以自主组织学生直接参加全国田径赛事。其声名已经誉满三湘大地，成为一道独特的育人风景。



教育动态