

教育专刊

主办单位：
市教育局
市科学技术协会
张家界日报社

熊求兴

熊求兴，男，1995年6月出生，2020年9月到武陵源区第一中学工作。从教以来，他以饱满的热情，求真务实的工作态度，在2023年高考中取得丰硕的成果。短短3年，他就成长为该校优秀教师的代表。

让梦想启航

熊求兴除了负责数学教学外，还中途接任142班班主任工作。面对该班潜能生多、文化底子薄等各种问题，他做了大量耐心细致的工作。他积极探索有效的班级管理方式，制定了系统严格的班级管理制度。在他的耐心教导下，学生及时调整心态，从容应对高考，在2023年高考中取得了好成绩。

耐心负责

熊求兴除了负责数学教学外，还中途接任142班班主任工作。面对该班潜能生多、文化底子薄等各种问题，他做了大量耐心细致的工作。他积极探索有效的班级管理方式，制定了系统严格的班级管理制度。在他的耐心教导下，学生及时调整心态，从容应对高考，在2023年高考中取得了好成绩。

务实有为

自参加工作以来，熊求兴服从学校分配，听从指挥。他积极参加学校及市、区组织的教学比武活动，在“红烛杯”“青蓝杯”和张家界市高三复习教学活动示范课等教学比武中获奖，并在2021年、2022年被评为了学校优秀教师。

让梦想启航。在今后的工作中，熊求兴将继续坚守岗位，加强学习，不断提高自身综合素质，在教书育人的沃土里深耕，为武陵源区教育高质量发展贡献出力，为国家培养更多的有用人才。

校园诗廊

我深爱着老师这个职业

屈国建

我，从未停息耕耘的脚步
在这片土地上
燃尽了我的青春，但未曾后悔
因为，我深爱着老师这个职业

二十六年余，弹指一挥间
我两鬓增添了些许银丝
但初心依旧疾驰
只为了曾经的梦想

多少个日夜伏案疾笔
忘记了春夏交替
忘记了家的温存
只为了青春的誓言

一张张稚嫩的脸庞
在岁月的磨砺中
成了你，也成了我
付出绽放的如此灿烂

忆往昔，一万个日夜
坚守的阵地从未改变
无论往后如何
我心依旧，只为了曾经的梦想
(作者系永定区沅古坪镇中心学校教师)

躬耕教坛 强国有我

来自我市一线教师的育人故事

编者按：师者，传道授业解惑也！今年9月，在第39个教师节之际，我市通报表彰了45位师德标兵、优秀班主任和优秀教师等教育工作先进典型。此举展现了我市广大教师立德树人、自信自强的精神风貌，大力弘扬了我市广大教师的高尚师德，在全市形成了尊师重教的社会风尚，营造了全社会关心教育事业的良好氛围，激励了广大教育工作者积极投身教育事业的育人情怀，进一步助推了我市教育事业高质量发展。

躬耕教坛，强国有我。让我们走近这些全市教育工作先进典型代表，聆听他们的教育情怀和育人故事。

田松林：托起向上的梦想

田松林，男，49岁，中共党员，2015年9月，调入慈利县第一中学以来，他忠诚于党的教育事业，担任班主任，任教高中生物，时刻以一名共产党员、一名优秀教师的标准严格要求自己。他孜孜以求、任劳任怨，热爱学生、默默奉献，在教育教学第一线认真践行着一名优秀教师的使命和担当。

不忘初心

作为一名党员，政治忠诚是第一位的，田松林始终坚守共产党员的宗旨和信仰、始终坚守牺牲和奉献的人生信条。他时刻想到自己的党员身份，做好其他老师的表率。他积极参与党支部各种活动，切实加强政治理论学习，五年来，每年完成上万字的学习笔记，每年撰写10多篇心得体会，始终做党的教

育事业的忠实实践者和坚定信仰者。

勤勉实干

作为一名班主任，田松林始终把服务于家长和学生的初心刻在心中、落实在行动上，想学生之所想，急家长之所急。他每天6点钟到校，晚上十点半才到家，为了学生，勤勉工作。他常常思考应该培养什么样的人、怎样样培养人。当他接手班主任后，第一节班会不是讲学习，而是告诉学生如何学会做人，如何懂得感恩，如何涵养家国情怀。他与学生交心，做好朋友，在师生心灵真诚的碰撞中教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生明白读好书先要学会做人。

恪尽职守

五年带三届高考班，任务重，学生

层次不一又加重了教学难度，作为一名教学人员，田松林在教学中秉持用自己的良心去教书。他专心备课、认真上课，开动脑筋、钻研业务，用心用情对待每一个学生，不放弃每一个学生，用心用力上好每一堂课，搞好每一次辅导，努力提高教育教学质量。正是他的用心得到了学校领导、教育同行、学生和家长的认可，每次评教都是满分。因成绩突出，他被学校评为“双甲教师”，连续五年年度考核为“嘉奖”，在2020年度考核中荣立三等功。

托起每一个向上的梦想！在今后的工作中，田松林将不忘初心、牢记使命，不断完善自己，以高度的责任感和满腔的热情全身心投入到教书育人的伟大事业中去。

李海能，湖南邵阳人，中共党员。2005年大学毕业后，一直在张家界市民族中学工作，任教高中数学。18年从教生涯，13年担任班主任。他怀着“我要站在讲台上退休”的教育情怀，以饱满的工作热情，脚踏实地的工作态度，努力做一个幸福的，有追求的班主任、数学教师。

我喜欢教书，喜欢跟学生打交道

我喜欢教书，跟学生打交道很舒服。一见面，刚打开话茬，李海能就坦言道，走上了三尺讲台，就要当一个好老师。他知道，要想带好一个班，要花大量的时间陪伴学生成长。为了培养学生良好的学习习惯、行为习惯和社交习惯，形成良好的班风、学风，他每天从早到晚做学生的“全陪”。

工作中，李海能做到“四勤”，心勤、处处留心，关心学生。腿勤，学生在哪人在哪。眼勤，善于观察学生的学习生活状态，班上发生什么事、哪个学生心不在焉，他一眼就能捕捉。嘴勤，天天找学生谈心谈话，对每个学生的情况都了如指掌。

要多想方法，班级才能管理到位

要多想方法，才能管理好一个班。刚当班主任时，李海能就有自己的思考。他向前辈取经，勤于摸索。他认为，一个好的班主任不在于能把班级管理得多好，而在于能教会多少学生管理好自己的班级。他建立班级承包责任制，让学生自己管理班级。推行值日班长，擦黑板、自习课守纪律、晚自习总结一天班级重要日志，由学生对值日班长表现进行评价，奖优罚劣。

值日班长的管理模式，提高了学生管理班级的积极性，班上学生都参与到班级管理中，大家比学赶超，全面提升了学生及干部的组织能力、管理能力。同时，在管理中，让学生认识到自己是班级管理的主体，培养出强烈的集体荣誉感和主人翁意识。

要有真本事，方能助力学生成才

学生是来读书的，都希望考上理想的大学。老师要有真本事，才能帮助学生实现梦想。李海能站上讲台以来，认真备课，做到既备教材又备教法，教学手段多样化。他坚持因材施教，根据学生的实际情况编写专题校本教材，从全国各地高考试卷中精选真题，有针对性的训练，提高了学生的学习效率，学生的学习效果明显。他坚持周考制度，坚持培优辅差，经常利用课余时间辅导学生，指导学习方法，帮学生过关各类知识考点。新高考落地后，他主动求变，积极研磨新课标，多方让学生适应新教材、新题型，对接新高考。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。李海能将不断丰富教育教学理念，在教书育人这块土地上，不懈耕耘，为国家倾心培育更多的有用人才。

田甜：特教路上好甜甜

一名爱岗敬业的好老师

作为一名共产党员，田甜思想上积极上进，始终以一名优秀共产党员的标准严格要求自己，忠诚于党的教育事业。工作中，她身兼数职，既是一线教师，又是康复部专干，还担任了指导处主任、特殊教育教研员等职务，尽管工作繁杂，但她始终秉承着尽职尽责的态度，每天从早到晚，坚守在特校。她爱岗敬业、勤恳务实、任劳任怨，克服一切困难，严格落实学校布置的各项工作任务。工作以来，从未因私事请过一次假。

一名关心学生的好老师

康复一名儿童，幸福一个家庭。田甜常说：“我们不能因为自身工作的原因为耽误孩子们的康复。学龄前的特殊学生思政教育不好实施，她就从培养学生进入校门打招呼，吃完饭帮助

收拾餐具等点滴小事做起，手把手教学生，鼓励家长树立信心，一次不行就十次，十次不行就百次、千次，将这些教育落实在日常工作上，落实在生活实践上。经过她一年又一年的努力，学生们都养成了很好的行为习惯，精神面貌焕然一新。

一名业务精良的好老师

作为学校的特殊教育指导处主任，田甜积极学习，认真思考，尽职尽责抓好送教上门、随班就读工作。她牵头制定了慈利县随班就读、送教上门工作档案，做到了全县统一，一生一档，建立了慈利县特殊教育巡回指导制度，进一步规范了随班就读、送教上门工作。

特教路漫漫，田甜老师将始终带着她的爱心、耐心和责任心去迎接特殊教育中的每一个挑战，陪着“小蜗牛们”奔向光明的未来。

双减政策下初中地理教学质量提升路径研究

刘映伶

初中地理是一门重要的学科，随着“双减”政策的出台，如何在这一政策下更好地提升地理学科教学质量，成为广大地理学科教师深入思考的问题。

一、“双减”政策下初中地理学科定位

(一) 让学生快乐地学习

地理学科有着一定的系统性，在“双减”政策下，地理老师应该考虑学生的主体地位，让学生有自主探究的机会，使得学生的学习能力得以提升。教师在开展教学工作中，需要依据学生的情况，为其提供比较喜欢的知识，从而让学生能够快乐地学习。

(二) 提升学生学习能力

根据“双减”政策要求，地理老师要灵活的通过问题、案例等去引导学生，让学生自己去思考问题，发现知识点之间存在的联系并总结，从而提升学生在地理学科方面的学习能力。

(三) 让学生养成好习惯

地理老师在开展教学工作中，对自身的教学方式及时做出改变，在课堂上重视调动学生的学习主动性，让学生独立去思考问题，从而养成良好的学习习惯。

二、“双减”政策下初中地理教学质量提升路径

(一) 创新地理教学方式

“双减”政策下，地理老师要根据具体要求，结合地理课程的特

征，运用自身掌握的知识来对教学方案进行设计，建立符合学生自身情况，满足减负要求的教学方式。

比如，在《地形图判读》一课中，考虑到大部分学生比较喜欢光头强这一角色，就创设了光头强浏览幸运村的情境，这能让学生在玩耍的过程中实现对地理知识的学习，为此就能发现教学方式的创新是提升地理教学质量的主要途径之一。

(二) 采用多样教学工具

地理老师可以采用多样化教学工具进行地理教学，通过这些工具来实现趣味教学，这不仅能够减轻学生负担，还能提升课堂的教学质量。也可以把地理知识和游戏联系在一起，设计盲盒游戏，让学生在游戏中学习相关的地理知识。只有

地理知识对学生有了吸引力，才能更好地去学习地理知识。

(三) 优化课程教学环节

“双减”政策的提出，老师要以提升教学效率的方式来让学生掌握更多的知识，45分钟课堂，要最大程度地挖掘学生权利，提高效率。例如，在讲授《中国的地形与地势》一课时，老师要从实际出发，激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效率。让学生动手勾勒出分界线，体会到地理学科各要素之间紧密的联系，实现教学质量提升。

(四) 科学合理布置作业

传统的教学方式是老师尽量让学生多做试题。“双减”出台后，不仅要减轻学生的学习压力，又要让学生掌握知识，故老师在布置地理

作业时需要考虑多方面因素。当学生能力得到提升时，老师可以鼓励其自主设计作业，同学间相互更换作业，这将能让学生更好地去学习。

“双减”政策的环境下，地理老师要积极地去解读“双减”政策的相关文件，思考该怎么去减轻学生学习上的压力，在减少作业量的同时也要提升课堂的教学质量。老师要以实际情况为前提，结合“双减”政策要求，对教学模式不断创新，丰富教学方法，科学合理地布置作业，让学生减轻学习负担的同时提升学习质量，帮助学生轻松地完成对地理知识的学习。

(作者系慈利县阳和土家族乡中学教师)