

为什么是澧兰？

澧兰中学部分优秀教师剪影

本报综合

前言：

一所只有一栋教学楼的中学，堪称简朴甚至有些寒碜。

然，正是这样一所学校，从一片即将拆除的建筑中起步，在生源差、底子差乃至一片质疑声中顽强成长，而今有了煌煌气象！

澧兰中学让世人惊讶之处可圈可点。作为一所初办的学校，短短时间内，其教育教学质量综合评比屡屡位于永定区前列，尤其是首次初中学业水平考试综合评比进入全市前列，堪称一部现实版的励志故事！

更让人印象深刻的，是澧兰中学的教师群体。在教学环境和生源很差的环境下，他们用自己的大爱，暖万千心灵，在幽谷中浇灌出一朵 澧兰 之花。

师者，人之模范也。澧兰为什么好，需要探究的原因很多，继4月推出《澧兰中学：师者如光 微以致远》报道后，本报再度重磅推出《为什么是澧兰》，力图从师者的维度探究澧兰样本，希冀管中窥豹！同时也盛情邀请社会各界走进澧兰中学，为其今后的发展出谋划策。

胡路瑶 :用爱为孩子点灯

爱是教育的前提，没有爱就没有教育。 作为一名95后的年轻教师，胡路瑶深深地被这句话影响着。

去年，正值生地会考前夕，大部分学生都在紧张地复习备考，但有几个同学却特立独行，上课睡觉发呆，下课嬉笑打闹，不按时完成过关任务。作为班主任的胡老师马上找他们谈话，询问原因，才了解到他们是因为基础薄弱，没办法跟上其他同学的步伐，所以产生了放弃的念头。胡老师立马采取措施，舍弃了课间及中午的休息时间，监督并指导他们，晚自习放学后也继续耐心地陪他们识记知识点。生地会考结束之后，这几位同学有些得意地走出考场说：老师，题目都是背过的，太简单了。

要做一颗星星，有棱有角，努力发光发热，可能未必光芒万丈，但要始终温暖有光。 胡老师从不放弃任何一名学生，始终相信每一个孩子都会散发出属于他的光芒。记得那是个星期一的清晨，她发现有个女同学还未到校，便马上打电话给家长，询问情况，得知该名同学将自己关在房间里，不吃饭，不说话，也不理自己的父母。胡老师马上丢下手头的工作立即去家访，与其母亲沟通后才知道，该同学是因为手机问题跟母亲吵架，甚至要离家出走。

胡老师放下了平时的严肃，给学生做思想工作，谈心，以关爱之心来触动她的人心弦,用深情来感化她,用理去说服她。该名同学返校复课后,胡老师经常性地关注她的学业和生活,和父母、科任老师沟通反馈,最后期末考试进步了50名。

在胡老师心中，每一个同学都是一颗星辰，既能在三载四季中绽放自己的流光，又能一起辉煌。她说，愿做孩子们的点灯人，一路陪伴，一路守护，用温暖点亮每一颗星，用信心守护他们的能量，让每颗星都能熠熠生辉！

胡志华 :三尺讲台燃芳华

胡志华，十多年来一直从事初三英语教学和班主任工作。不管遇到的学生基础有多差、个性有多调皮，她都会寻求各种有效的方法，深入孩子们的内心，让孩子们健康成长。

今年，她担任初三（10班）的班主任并执教两个毕业班的英语。这个班的孩子非常聪明，但一些学生是话痨，平常喜欢讲笑话，对老师也有抵触情绪，有时还因为一点小事在教室里拳脚相加！有的孩子，甚至因玩手机与家长大打出手

对于这些现象，胡志华没有灰心，她告诉孩子们：学校是派我来帮助大家，我现在是跟你们一伙的，不管遇到什么困难和问题，我都会和你们一起想办法解决！

胡老师的话语掷地有声！在教学楼的走廊上、旗杆下，总能看到她不厌其烦地跟孩子疏导、沟通。她走进孩子们的内心，与之共鸣；帮助孩子们规划未来，教孩子们怎样与父母相处。慢慢的，孩子们开始理解父母，举止文明，也爱上学习了。

有一位同学，早先是班上最出名的话痨，上课要么打瞌睡，要么逃课，在家也跟妈妈对着干。为了让孩子走上正轨，胡老师多次家访，找问题、分析原因，教导孩子，安慰家长。针对他话痨的毛病，她就请了几位不愿与他坐的学生，当面说一说、夸一夸他的优点，再诚恳地给他提出建议。孩子听到同学说自己的优点时眼里露出了光，听到别人提出建议时也很虚心的接受了，并暗暗下定决心改正自己的缺点好好读书。

不久，班长因故辞职，胡老师在班上问：班长辞职了，我们班其他52个同学有愿意主动担当这一职务的吗？在大家你看着我、我看看你之时，没想到这位孩子主动站了出来！从这以后，孩子像换了一人一样，积极完成学习任务，主动为班级服务。家长会上，胡老师将孩子的变化作为案例讲给家长们听，家长们个个听得认真，孩子的妈妈哭得稀里哗啦。

在10班这一年，类似的故事不胜枚举。却鲜少有人知晓，她的丈夫已经调去外地工作，婆婆身体状况也很糟糕，两个小孩都很缠她，可是天没亮她就必须赶往学校,直到晚上九点才回家。为什么这么苦？她说,既然挑了这个重担,家里有再多的困难都要克服,做事情一定要有始有终。



学生们在晨读

符成 :走廊里的 陪读 老师

一班是符成老师在毫无准备的情况下接手的，当时是初二下期临近期中检测的时候。符老师一上任，立即发现情况不妙：班上学习风气不浓，数学和英语两门课平均分就比同年级的班级低了40多分，综合评比排在全年级倒数第一！

怎么办？她说：既然领导这么信任我，我就得好好带！

作为一名教学经验丰富的老师，符老师有自己一套特殊的管理方式。从接这个班开始，她的工作内容除了上课，就是经常站在教室外窗户边，陪伴！

怎么陪？陪孩子们听课，关注他们的每个眼神；陪他们课间休息，说说心里话，拉近彼此的距离。为了扭转班学风，符老师硬是两个月没进食堂吃过一顿饭，都是站在教室窗外和学生一起用餐。在走廊上，她分享孩子们的欢笑，舒展孩子们的皱眉，叫孩子们看看远处的青山，督促孩子们争分夺秒。

彭金川，不要睡觉，认真听老师讲课！ 符成老师走进教室，轻轻地碰了碰他，他立即打了鸡血似的，精神百倍。早先，这是个上课爱睡觉、不爱写作业、管不住自己、让老师头疼的学生。符成老师与他谈心，了解到他很聪明，悟性不错，便想方设法帮助他、提醒他、督促他，到期末时，他的英语成绩由30多分升到50多分，再到中考时竟然考了80多分，最终考上了他理想的高中。

有一天，符成老师有点私事，上完课后就请假了。没想到她还没到家，教室里就叽叽喳喳起来，有的学生还托人拨打电话问她：老师，你今天干什么去了？窗户外面没看见你，我们不习惯呢！

付出了总有回报，符老师带的学生，都以优秀的成绩如愿考上了高中，一个 落后班 蝶变为 优秀班。领导笑问她要什么奖励，她笑着说：会继续做好引路人，作妆点学生眼中那扇窗户的一抹风景。

李婷 :甘为人梯育桃李

第一次看到李婷老师发火是在那个下午。只见她强行让一名学生写好请假条，通知家长来校把这个学生接走。

原来，这名学生是才转入李老师班上的，在原学校沉迷手机，老师没收后与老师发生冲突，待不下去了，家长想让他换个环境试试。李老师发现这个学生几乎每节课都在打瞌睡，需要背记过关的科目，没有一科过关。终于有一天，李老师发火了，让家长接回了他。

孩子回家后，李老师既后悔又心痛，这还是一个孩子啊，我就这么轻易地放弃了他？这么简单粗暴可能就毁了他的前程。于是，接连一个星期，每天放学后，李老师总是先去这个学生的家里待一阵子，主动与孩子交流沟通，终于，家长感动了，孩子也感动了。孩子说要回学校读书，并保证做到三点：一是把手机交给老师；二是不打瞌睡；三是完成每天的过关任务，学校实在过关不了的科目，回家后到家长那里过关。真的，这孩子改了，面貌焕然一新，上学期末期末考试，成绩竟然进入班级前十名了。

李老师有着多年班主任经验，且取得了湖南师范大学心理健康教育硕士学位，在班主任经验交流时她说，学生表现出的很多问题，多半都是归根于家庭教育，作为教师，我们是很难彻底、短期、简单地去改变，我们能做的是什么，以自身为榜样，言传身教，让他们知道如何更好的去摆脱日常遇到的困境。

她班上转进来的学生是最多的，有成绩太差的，有因打架被原学校劝退的，有与原老师发生冲突的

李老师说，她从来没有主动去问学生为什么转入她班。她心思细腻，善于观察学生，但凡有些情绪不稳定的现象，她都会第一时间与学生沟通。她说，教育从来不是一次性的，要做好反复多次和长期教导的准备，她不确定这名学生改变的程度有多大，坚持的时间有多长，但她时刻准备着，成为学生健康成长的引路人。

再渺小的星也能发光发热，再微弱的光也能汇聚成璀璨星河。多年以来，陈凤姣老师一直努力成为学生追光路上的提灯人，以熹微灯火，点燃滚烫星河。

一个班，由几十个年龄相仿的学生编组而成，性格差异大，知识结构参差不齐，在教学中，陈凤姣老师采用 因材施教 培优辅差的教学方法，对程度良好的学生高标准，严要求，精益求精；对中等生，则帮助定制追赶目标并督促其赶上；对基础差的学生，她从不排斥、不挖苦、不放弃，而是努力去发掘学生的闪光点，让他们协助班长管理班级，安排同学就餐，负责其他同学的背诵过关

提灯人 陈凤姣 :微光有力量

通过这些活动，让他们有归属感，体验到学习的乐趣。

班里的孩子大多数都是留守的孩子。为了使他们同样拥有父母般的关心和照顾，她细心观察每一位学生的情绪，在生活上帮助他们排忧解难，抽空与他们谈心聊天，做他们信赖的朋友。

有位同学，由于忌口辛辣，常常犯胃病，她就每天清早在家里炒好清淡的菜，带到学校给这个孩子吃。

另一位学生，迷上手机后成绩一落千丈，经常不做作业。放学后，她把孩子和其他基础较弱的同学留下来，在教室里耐心的给他们讲道理，做思想工作，重新帮助孩子树立自信

心，从思想上缓解他们的学习压力。孩子不负所望，在期中考试中进步了100多名。激动不已的他有了信心，略显青涩地说：老师，如果我今后有了孩子，他要读初中了，我一定要把他送到您的班上，让您来教育他。

在班级管理上，她让每一个同学把心事写在日记本上，细细阅读，用细腻温柔的语言去肯定他们的梦想，为他们出谋划策，写下对他们的期待，还与他们约定：学生要做一颗星星，有棱有角，努力发光发热，未来光芒万丈。而她要成为学生的提灯人，穿梭于学生的期待与迷茫之中，照亮他们的锦绣前程！

覃鑫 :租个房子陪学生

人有一个属于自己的目标档案。

两年半时间里，覃老师带领孩子们看完了国内外40多所著名大学的宣传片，每次从孩子们看视频时惊叹的表情和渴望的眼神中，覃老师都暗下决心：一定要让这些孩子有书可读，将来走得更远！

很多孩子的父母早出晚归，跟孩子们基本上没有交流，很多孩子对父母的情感是麻木的。

有一次，一个母亲焦急地打来电话，说孩子不见了！覃老师第一时间赶到学生家里了解情况，回想起孩子的周记里面曾写过自己与爸爸之间的矛盾，她大概明了孩子的心思，赶紧拨打了班上很多学生家长的电话询问，并和家长一起出去寻找。凌晨4时15分，在沿河一处李子树长椅上，看



学生进校园

陈卓 :做老师是一门艺术

夜已深，陈卓老师正认真批着带回家的学生作业。

忽然接到一个家长的电话，说孩子放学了还没有到家，可能离家出走了。陈老师立即放下手中的工作，打开家长群询问其他的家长，并一个电话一个电话的核实，看她有没有联系过其他同学，一遍问完，还是没有一点信息。孩子到底在哪儿？能去哪儿？会不会想不开？又是个女生，有没有其他危险？问家长，也不晓得原因，更说不出一点线索。没有办法，只好约家长出来漫无目的去找。走过一条巷子又一条巷子，看了一个店面又一个店面。昏暗的路光下陈卓老师紧皱着眉头，迈着沉重的步伐。

几个钟头过去，已经是凌晨两点，终于在孩子家附近的一棵树下发现了她的身影。陈老师跑步上前一把抓住孩子的手：你这孩子，有什么想

不通非要离家出走啊。走吧，送你回家！孩子一把握住陈卓老师，哽咽着说，老师，我不想回家。

原来，这位同学是班里新转来的学生，正值青春期，心理很敏感，孩子的父母一天到晚总是为一些小事吵闹，有时甚至动手。孩子讨厌这个家庭氛围，又怕父母离婚，放学了正准备进屋，又听到吵闹声，就躲起来图个清静。陈老师对她进行了悉心的开导，转过头又做她父母的工作，家长本就爱孩子，也没有什么感情问题，此时愧疚万分，当下承认了自己的错误，并保证今后和睦相处，给孩子营造一个温暖的家。这个孩子破涕为笑，跟着父母回家去了。

过后，陈老师利用周末，去家访几次，发现家长变了，孩子的心情也变了，学习兴趣也浓了，成绩逐渐上升。

亦师亦姐是庾玲

手脚没劲了。 庾老师连忙查看情况，马上送医院并通知家长，可是家长正在外地！看着学生孤苦无依的样子，庾玲老师安慰道：不要紧的，我是你姐，有我呢。 经医生诊断并治疗,有些低血糖的孩子恢复了正常。

一位女生有自闭倾向,经常请假。庾玲老师担心她的病情和学业,几乎每个周末都去她家看望并义务补课,一声姐姐来看你,惹得孩子潸然泪下。次数多了,学生渐渐放下戒备,打开心结,愿意把藏在心里的私密话儿说给庾

老师听。一个学期过去了,该生也走出了阴影,精神状态明显好转,与同学也有了交流,脸上常常笑靥如花。家长高兴得合不拢嘴,说:庾老师小小年纪,能量很大,是我家的恩人呢。

这样的例子举不胜举,在孩子们的心中,庾玲既是可敬的班主任,亦是可亲的姐姐,每天学习兴趣都很高,课堂效率总比别人高。两年以来,她所带的班级,在综合评比中次次第一。一讲到她,家长和同事们个个都竖起大拇指！