

阅读二三事

秦樱姿



读书，于我们而言，成长中便多了一些乐趣。

阅读对于孩子们而言，意义更非比寻常。有效引导孩子们爱上阅读，成了我义不容辞的责任。那年，我刚接手四年级，我向基础比较好的同学推荐了一些书让他们自由阅读，并未做具体的阅读指导。比如：《夏洛的网》《木偶奇遇记》等。一学期下来，发现学生没什么变化，这让我开始深思应该如何有效引导孩子们阅读。

随后，我翻阅了许多关于指导阅读的文章，参加了爱心点灯组织的《我把课堂变大了》的培训，深受启发。我有意识地将阅读教学分为绘本阅读教学和名著阅读教学。

绘本阅读，图文并茂，激发阅读兴趣。绘本的魅力，在一次绘本阅读教学课堂中充分体现。那是一堂阅读课，我拿着《石头汤》走进教室，向孩子们介绍：绘本以绘画为主，仅附有少量文字。看着孩子们好奇的目光，我随便翻了几页给孩子们看。

哇，好美！他们惊叹道。

你们看看这本书和我们平时看的书有什么区别？我顺势引导。

观察封面，告诉我看到了什么？

猜猜这本书讲了个什么故事？

七彩假期 志愿服务
为留守儿童暑期增色

屈泽清

7月11日至7月23日，武陵源区七彩假期，情暖童心志愿服务队走进武陵源二中，索溪峪街道文风路社区和迎宾路社区3个教学点，33名大学生志愿者和12名青年志愿者开展为期13天的志愿服务活动，让留守的孩子们度过了一个五彩斑斓的七彩假期。

一边是在外务工的父母，一边是缺少父母陪伴的留守儿童，如何让孩子安全快乐地度过暑假，成为摆在许多家长面前的一道难题。而随着七彩假期志愿服务项目的实施，这一问题得到了有效解决。

多年来，留守儿童大都由爷爷奶奶或其他亲属监护，缺少父母的关心和陪伴，他们的学习、生活、安全等状况成为社会难点问题。

上学期间，孩子们能接受到严格的学校管理，能受到良好教育，有老师和同学陪伴，安全系数高，孤独感也少一些。但放了假，他们就完全回归家庭，家庭管教缺失，使许多留守儿童在假期处于无序放养状态。有的整日沉迷于网络、电视，荒废学业；有的到一些危险的地方玩耍，影响到人身安全，或受到其它方面的人身侵害。这是许多留守儿童家长最放心不下的事情，也是社会管理的痛点和难点。

为此，近年来有关部门都在探索解决留守儿童的管理问题。从家庭、学校、社会多方面建立了留守儿童关爱帮扶制度。七彩假期志愿服务项目，就是动员社会力量对留守儿童进行关爱帮扶的重要举措之一。志愿服务队可以通过开展学业辅导、亲情陪伴、素质拓展、自护教育、思想引领、心理辅导等活动，为有需要的农村留守儿童提供帮助和服务，让孩子的暑假过得更充实更快乐。

事实表明，七彩假期志愿服务贴近留守儿童的实际和需求，不仅活动内容丰富，温暖了留守儿童的心，而且让留守儿童的家长更放心，是一项惠民利民的好活动。

但是，我们也应看到，相较于庞大的留守儿童数量，还只有少部分儿童受到七彩假期志愿服务的帮助，意味着还有很大一部分留守儿童没有享受到这一福利。

因此，为了让更多的留守儿童受益于七彩假期这一项目，各地在组织活动之前要面向学校、家庭加大宣传力度，让更多的留守儿童知道这一项目，并积极参与活动。同时，各地也要不断创新活动的组织形式，除了吸引更多志愿服务组织和志愿者参加外，还要根据留守儿童的需求，不断创新项目内容和项目开展时间。

留守儿童作为一个特殊的群体，他们的健康成长必须引起全社会的重视，不仅关注他们的假期生活，非假期时段也要多关注多关心，这不仅关系到他们的美好明天，更关系到国家和民族的未来。期待更多的组织和个人参与到关爱留守儿童的行动中来，让更多留守儿童有心去处，解锁暑期新模式，为留守儿童暑期增色。



舌尖上的家乡 美食烹饪体验。



寻访白羊古刹，了解古建筑相关知识。

本报讯（通讯员 修伟）暑假生活，精彩纷呈。为了让孩子们拓展视野、丰富知识，培养生活技能和实践能力，进一步落实双减政策和助力全国文明城市创建，张家界崇实南校2019级六班组织开展了丰富多彩的社会实践活动。

家乡古建筑寻访、舌尖上的家乡美食烹饪体验、市政务服务大厅志愿服务、集体创绘长画卷……活动涉及专题调查、劳动教育、志愿服务、审美体验等多种形式，让同学们在实践活动中拓宽视野、强健体魄、陶冶情操、快乐成长。在班主任老师和家长的带领下，同学们或拍摄家乡建筑文化宣传小视频；或烹饪美食，体味本土餐饮文化，感受劳动教育；或走进政务服务大厅开展志愿服务；或手绘创建全国文明城市和举办首届湖南旅游发展大会宣传海报；或集体创作水彩长卷等，且以相关物化成果作为最终答卷，全面呈现出该校暑期社会实践的育人成效。

该校2019级六班班主任张玲老师介绍，此次暑期社会实践活动，2019级六班将全班分成五组，每组11人，放假前明确了活动目标，规定了活动原则，划定了活

享！

后来，我又和孩子们分享了《大卫，不可以》，除了上次的方法，我还利用金牌阅读卡谈连接、谈场景等，说得生动、有趣！看着孩子们的作品，我突然意识到自己以前小瞧了他们，原来他们的世界是那么丰富多彩，他们都太棒了！

名著阅读，静心鉴赏，体会阅读乐趣。读书

不是囫囵吞枣，而要慢慢体会。我要求他们每个星期看两章，在看书之前把问题提出来，让学生看书去解决，在下次阅读课上大家一起来讨论。我根据每章的内容设计问题，以主观题为主，让每个学生有话可说，在培养他们表达能力的同时，又可以提高他们的情感素养。

《时代广场的蟋蟀》这本书有很多对话，我会在适当的章节让学生来进行对话表演，读出他们理解的语气；有时候，让他们揣摩故事中的角色，进行角色表演；有时候，让他们进行音乐鉴赏，如在十二章中，柴斯特学会了三种不同类型的音乐，我就给学生带来了《蓝色多瑙河》《西班牙斗牛曲》《伦巴舞曲》这三种音乐，并且配上舞蹈画面，让他们听、让他们看、让他们跟着音乐一起跳

之后，我又向孩子们介绍了《汤姆·索亚历

险记》。记得当时，班上有位优秀的男生说他看过，并自告奋勇绘声绘色描述这本书的故事情节，竟把其他同学的胃口吊得老高！

老师，您帮我们买下这本书吧！上课的时候孩子们建议。

我们不用全班都买这本书，大家相互推荐，想想你想看哪本，我们可以用最少的钱看更多的书。我不忘引导。

下课后，我看到课代表交来的书目单：《草房子》《木偶奇遇记》《稻草人》《小王子》

瞬间，我有种难以言说的欣慰与喜悦，因为他们学会了选择适合自己的书，也学会了分享。

阅读，开拓了孩子们的视野，丰富了孩子们的生活；阅读，教会孩子们去思考、选择，教会孩子们要冷静、分享。阅读之路漫长无止尽，值得我们不断摸索、探讨，但我深知，阅读将伴随我们共同成长！

（张家界民族小学教师）



一朵积雨云（外一首）

徐昌贵

下午的天空
蓝得令织染人嫉妒
太阳还不肯西斜
阳光一股脑儿倾泻而下
一朵铅色厚重的积雨云怀着心事
慢悠悠踱来
徘徊在天街的十字路口
不知道把这场雨
下往何处
渴盼
人间发来位置

雨中即景

一阵暴雨席卷
夜幕噼噼啪啪就落下来
雨雾一浪又一浪奔涌过去
搅得世界不得安宁
行人在慌张奔跑
汽车在鸣叫找不着北

须臾
暴风雨远去
到东边要威风去了
宁静凉爽又笼罩下来
安抚受惊的人儿

月亮出来了
明晃晃的照着我的窗户
全都是这场雨洗刷的功劳
那么明亮洁净
真想摘下来
替换女人梳妆台上那面镜子

（张家界崇实小学南校教师）

与月共清辉

卢映旸

清初诗人张潮将人的境界分

为三类：墉中窥月、庭中望月、台上玩月。

月即自然，指外物；三种不同的态度，也体现了人生之境。我们将那月比作人们不可控的变化，也未尝不可。

时代的列车在科技助推下飞速前行，身处其中的我们，若以羞怯保守的窥月之姿处世，稍显闭塞，望月的疏离与谨慎也难免被时代洪流所裹挟，陷入迷惘的境地。唯有以台上玩月的勇气，我们方能接纳这世间无穷不尽的变化，在不可逆转的大势之下，过出自己的人生滋味。

台上玩月，在朗朗清辉下与月对酌，观四季消长，赏花开花谢，面对纷至沓来的变，不惊亦不喜，这是一种自信与从容的人生哲学，也是对置身时代的关心与参与。在今天这个物欲横流的时代，在无数的科技被贴上物化标签之时，不少人不知所谓地躲入了简陋的户牖之中，鼓吹着所谓“清净自然”的恬淡生活，似是要尽力消解来自城市的无数烦扰。殊不知，区区陋室中的微弱烛火，又怎能比得上朗朗清辉的皓月呢？

这世界上惟一不变的就是变，不禁想起西西弗斯，他现在可能仍在推石头吧。说这是神话吧，又似乎离我们的生活不太远。冯唐易老、李广难封，淮南则橘，淮北则枳。很多事都在变，是不以主观态度为转移的。像愚公那样感动天神并非易事，天高地迥、号呼靡及才是人生常态，我们看上去比西西弗斯幸运得多，但我们始终无法摆脱推石头的命运。

正因如此，玩月的态度才是我们不可或缺的。无数的变化必将冲击我们的生活，甚至挤掉些许珍贵的传承。我们也因此要走出一隅之地迎接明月，可也不能忘却了自己心中的日光。不为物役，得自在，不因未知而恐惧，也不因未知而迷茫，且向前去赏玩，须记得，享受清朗月辉之时，断不可因其太过明亮而忘了灼灼红日。

推而广之，对万事万物皆因有如此玩月的积极态度，只有这样，方能有丰富生活的养料，也得以消解我们平凡日子里的琐碎繁杂。

是要躲开那火树银花吗？不如抬头欣赏这皓月的清辉吧！

（张家界金海实验学校高中部2003班）



课堂内外

助力全国文明城市创建

张家界崇实小学南校：暑期社会实践活动精彩纷呈



同学们在市政务服务大厅进行志愿服务。



张家界崇实小学南校：暑期社会实践活动精彩纷呈

动类型，确定了活动组织方式。全班采取统一规划、分组实践、分段实施、家校协同、成果导向的实施模式，活动充分调动学生参与的积极性，全面发挥家委会桥梁纽带作用，有效激活暑期社会实践的综合

育人功能。

据了解，近年来，该校始终把暑期社会实践活动作为实践育人工作的重要举措，采取了学生中心、产出导向、家校协同、分类实施的社会实践教育模式，积极

创新中小学社会实践教育，弘扬了中华优秀传统文化，引领了家校共育氛围，进一步推动我市全国文明城市创建，营造了城市文化与城市文明互动，城市发展与市民教育协同的良好氛围。