

粉笔无言写春秋

记张家界市一中教师李忠

通讯员 田丽

让她静下心来认真读书。

2015年，李忠老师所带的431班有一位叫秦龙的男生，刚入学时中考成绩是年级400多名。进入高中学习以后，秦龙刻苦学习，加上李忠老师耐心辅导，学习成绩日渐进步。当进入高三时，秦龙的学习成绩已经稳定在了在年级前50名。他们高考的第一天晚上，正当李老师拖着疲惫的身躯回到家中正准备喝水时接到了秦龙母亲的电话：他不想参加第二天的考试了，想复读。得到这个消息，李忠老师心里咯噔一下这还了得，复读要耗费一年的时间，于是他连忙驱车赶往秦龙家中了解情况。原来秦龙在演算模拟题的时候有一道概率题目比较长，他没有看懂，结果心里一慌把后面的题目也做错了，严重影响了他的心情和自信心。李忠老师连忙给他讲解那几道题目，几经周折把他的情绪稳定下来，并和他达成君子协议：第二天继续参加高考，自己在校门口等待他的凯旋！那晚李忠老师再回到家里已经凌晨，后来秦龙被中南

民族大学顺利录取。

业务精湛 刻苦钻研

作为一名高中数学教师，李忠老师认真钻研，精益求精，业务精湛，因而在教学上有自己的独到见解。他始终认为：要想成为一名优秀的高中老师，必须跟上教育改革的时代步伐，适应新时代对高中教师的要求。他常说：教学是艺术，教研是提升。现在的高中数学要求越来越前沿，仅仅靠辅导资料或者做些题目还远远不能达到教学要求，必须研究高中数学的教学规律，才能体会高中数学的魅力所在。

李忠老师是这样说的，也是这样做的。他先后在《学习周报》《新课程研究》等杂志上发表教研论文《探究高中数学教学中研究性学习的重要性》《新高考背景下的高中数学教学原则与策略》。在2021年中国教育学会举办的“一师一优课、一课一名师”活动中，《幂函数》荣获一等奖。同时，他还参加各类线下教研培训，2017

年9月被湖南省教育厅遴选参加由华东师范大学承办的“国培计划”湖南省第二批高中学科精英教师培养高端研修。2017年11月参加“湖湘教育论坛”——行走在教育家的路上”研究培训。2019年参加“国培计划”张家界市教师工作坊(E313-314)研修区域整体推进试点培训，并被评为优秀学员。

爱岗敬业 无私奉献

为了让青年教师尽快成为学校教学的主力军，李忠老师在教学活动中积极扶持青年教师的成长。周智琴是张家界市一中的青年教师，2020年她参加湖南省教育厅组织的教学课《第三章函数的概念与性质 3.3 幂函数》被评为湖南省2020年度“一师一优课、一课一名师”省级优课。李忠老师在学校的安排下担任周智琴的辅导老师，他深钻教材，研究教法，耐心讲解。破解教育困境、教学难题让周智琴在比赛中发挥出最佳效果。教学骨干陈春林刚调入一中时还不是很适应高中教学节奏，但在李忠老

师的帮助下调整了心态，熟悉了环境，使教学也走上了正轨，后来在教学中也取得了较好的成绩。

黑发积霜织日月，粉笔无言写春秋。李忠老师凭着对学生的爱心、对教育事业的痴心、对工作的热心，在教育岗位上兢兢业业、无私奉献，在30年的工作中不断收获着累累硕果。《〈等腰三角形的性质〉教学实录》《圆锥的侧面积和全面积教学实录》成果被评为教育部“十三五”规划中央教育科学研究所优秀成果二等奖。论文《高中数学中如何实施探究性学习》被湖南省教育学会评为二等奖，《论高一学生数学思维转型》被张家界市教育科学研究所评为一等奖。主持研究的课题《高中数学学困生的诊断及教学研究》被评为张家界市“十二五”教育科研成果奖。他个人先后获得三等功两次，嘉奖3次，张家界市中小学德育研究先进工作者1次，优秀教师1次，教学竞赛培训优秀辅导教师3次，连续十年获评优秀班主任等称号。

教学手记

做有根之人

向丽

最近读了一本好书《现在开始上语文课——薛法根课堂教学实录》，这是我读过的众多名师课堂实录中其貌不扬的一本，但又让我印象最深的一本。

老师教学有法，老师就在书中。久闻薛老师大名是因为他提出了一个老师们很向往的境界——教得轻松，学得扎实。如何实现这一理想追求，薛老师在书中提到的：组块教学！给我们提供了有效的方法论。

最开始看到这本书我是被它的标题吸引，现在开始上语文课，用了老师们的一句贯口，读者不自觉地进入了他的语文世界。翻开书，是简简单单、扎扎实实的16个小学语文经典课文的教学实录，每一个教学实录都是用“组块教学”的方式完成，让读者充分浸润，切实体会。

通过翻阅其中任何一堂实录，我很容易地发现，组块教学就是直指听说读写目标，把一堂课分为四个板块，字词教学、概括内容与朗读、理解感悟、写话训练。这本书的编排很有读者意识，每一篇实录附带的“专家点评”是一大亮点，让人醍醐灌顶。深入浅出、抽丝剥茧的分析，更让我能看到课堂精彩背后的方法与技巧。

好老师教无定法，课堂细节引人入胜。拿印象深刻的一篇实录举例，在《我和祖父的园子》这一节课中，专家是这样评论薛老师“归类性默写词语”这一板块的：使学生能够把词清晰地还原于句、篇、文的语境。分类本来就是一种方法，分类的过程就包含着分类方法的指导，自然使学生从单纯识记的层面进入了理解的层面。默写词让我对薛法根教学作品留下两点印象：一是对文字的教学情有独钟，二是对文字教学下了功夫。

当然，作为资历尚浅的年轻教师，这本书让我爱不释手的一个原因是，书中所展示的“模块教学”可操作性强，易模仿，而且适用于任何一个学段，这也许就是大道至简。我认为品读名师教学实录是教师成长的有效途径。我可以翻来覆去逐句的体味老师上课的语言风格，如何提问、评价、衔接过渡、讲解生字，如何指导学生朗读，以及在课堂渗透写作技巧，实录刚好是我们学习很好的媒介。

好老师贵在得法，而法不离情。一本好书读到最后，我们往往作为的魅力所折服，很想成为他的学生，也很想成为他这样的老师。看薛老师的教学视频最大的感受就是，他是一位普普通通的小学语文老师。

这给了我一些超出课堂之外的反思：老师在课堂上其实不是角色扮演，你就是你自己，他的课堂简单、朴实、自然，受学生欢迎，原因不全在他的教学技巧，而是他人身上本身具有很多美好的品质，很敦厚，很平易。他能将课堂变成学生可以说自己想说的，发表自己的意见地方。听他的课不紧绷，他一直就在那里，静待花开。这是一种生活的态度和对工作的热忱。学生在积极主动中学到了知识。这些感受是很触动我的地方。

薛法根出自农村，很多人问他：你一直在农村工作，怎么不到大城市去？他是这样回答的：我的名字当中有个“根”，我想成为一棵树，而不是一只鸟飞来飞去，所以30年一直在农村学校工作。他的这个回答让我想到了教育前辈经常说的：要做一个有根之人。我很高兴能相遇这本好书，还有作者身上折射出的教师光辉，能够照进我自己的课堂。

职业生涯，与君共勉：我想做一棵树，而不是一只鸟飞来飞去。希望老师们都能在扎根学校，让自己长成一棵大树，为教育撑起一片蓝天，为孩子撑起美好未来。（作者系张家界民族小学教师）

西界彩虹路

向恩泽

碧云天，黄叶地，秋色连波，波上寒烟翠。星期天下午，我们一家去了网红地——西界彩虹路旅游打卡。

一路上，汽车飞驰，公路两边的树木在车窗外闪动。不一会儿，就来到了目的地。彩虹路是我们桑植为了给当地老百姓增收，让他们打赢脱贫攻坚战，实现乡村振兴的一个项目。只见路中间画有粉黄蓝三中颜色的线，路上的每个景点都有不同的图案，有的写着5201314，这些代表真爱永恒的数字，有的画着爱心、脚印等图案。路的两旁有各种水果种植基地。橘子园里的橘子黄澄澄的，你挤我碰，高高的挂在枝头。一大片的橘子园走完，就是李子园，这个时节，李子树的叶子已经黄了，树下，路边，落着厚厚的一层。李子园的前面还有一片桑椹采摘园，叶子茂密得很呢。路两旁的芦苇随风舞动，芦苇花像蒲公英一样纷纷扬扬飘向远方。路上有很多来游玩的游客，有的在景点拍照，有的在跳舞拍抖音，有个叔叔竟然带来了萨克斯，在路边尽情地吹奏。悠扬的号声，吸引了很多游客的围观。孩子们在路上奔跑，唱歌，欢呼雀跃，让本来宁静的山中一片欢腾。

以前我们桑植是国家级贫困县。这几年，在国家打赢脱贫攻坚战、乡村振兴政策下，我们的家乡慢慢也走向了振兴之路。西界村在我们县城最大的山中，这里山势险峻，土地贫瘠，特别是因为山高，水源不足，稻田很少，人们仅靠种那几块薄地，自给自足，遇上收成不好，还得饿肚子。自从开始了精准扶贫，政府为村民们谋出路，手把手教村民们种植水果蔬菜，并利用山大草多的特点，支持村民们养羊养鸡，还送一些村民去外地学习了养蜂的技术。这样一来，村民们靠着卖农副产品，都过上了丰衣足食的生活，家家盖上了小洋楼。现在，为了响应国家乡村振兴这一号召，村干部们又把目光盯上了旅游产业，于是就有了现在的彩虹路。

一路走走停停，我们来到了彩虹路的东头，这里就是西界林场了。林场分成花海、树林、茶厂三部分。树林在彩虹路的边上，所以，站在路边，就能看见各种高大挺拔的大树，一棵连着一棵，一直到山的那边，形成了一片绿色的海洋。这里的空气也更清新了，爸爸赞叹道：真是天然氧吧呀！往山下望去，就是茶场，茶叶树一畦一畦，一层一层的从山中一直排到山下。

鲁迅在《故乡》一文中说过：地上本没有路，走的人多了，也便成了路。彩虹路是旅游路，是村民们走向富裕的路，是乡村的振兴之路，更是一条走向民族复兴的路。（作者系桑植思源实验学校2102班学生 指导老师：毛振兴 吴贤振）

校园诗廊

绿廊书香

校园一角随写

徐昌贵

之字型回廊盘踞在鸟语花香间
蓬勃的绿意随着油麻藤铺展开来

蹀躞书香绿廊
一阵快意在心底氤氲发痒

书香捎上青草香
助力书声朗朗响彻云霄

《安徒生童话》在书架上默默述说着故事
卖火柴的小女孩跳跃在眼前挥之不去

一道火柴点亮的微光照耀着书香蒸腾的绿廊
小女孩在光亮中幻化成白雪公主

梦想有书香浸润
理想之帆就会乘风破浪成为现实
(作者系张家界崇实小学南校教师)

下雪与放假

田自强

年前，因降雪
城镇小学放假一天。

作出放假决定无非是关注民生，这是一些管理部门在实际操作中早已形成的未雨绸缪的工作作风。笔者看法不同的是：雨雪并非极端天气，充其量孩子上学比平时多一把雨伞和一双雨鞋，道路也并非冰封雪冻，且都是通衢大道。上学放学绝大部分孩子都是家长车接送，不用接送的也是高年级学生，能轻车熟路地挤公共汽车，孩子们的安全意识和交通意识比以前提高了不少，一般正常情况下不会出什么问题。若按这样安排，北方广袤地区早已冰天雪地，其恶劣天气可达数月之久，而交通状况也不见得优于我市，鉴于这种情况，是否要等到雪化冰消才能上学呢？事实不是这样的吧。

笔者认为这样的放假于事无补，从某种意义上讲反而纵容了孩子娇贵习气的养成，一遇风吹草动就作缩头乌龟，这有悖于孩子的意志品质的锻炼养成。是让孩子做温室的花朵，还是做傲霜斗雪的青松？是让孩子到中流击水，还是到舒适的温泉泡澡？不要忘记，日本和韩国对孩子吃苦耐劳的魔鬼式训练是何

等的严苛，在中日韩三国青少年学生野营拉练、负重行军等活动中，中国学生屡战屡败，其原因就是平时的锻炼训练缺乏一定的难度和强度。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。我们得迎难而上。

其实孩子们很爱雪，只要下了雪，他们会三五成群约在一起堆雪人，打雪仗，尽管手和脸冻得通红，不玩个尽兴不会撒手。担心孩子冻着只是大人们的一厢情愿。

按照一般常识，下雪天要比溶雪天暖和，前者是放热而后者是吸热。第二天恢复正常逻辑，第二天仍需放假，却复课了。这说明我们的孩子在恶劣的天气里面是能适应面对的，这是毋庸置疑的。

为了孩子们在严峻的挑战面前立于不败之地，我们应该对孩子多严苛，多磨练，少纵容，少娇惯，让他们在磨砺中成长，在泥泞中前行。（作者系张家界一中退休教师）

寒窗夜话



亲情传递

人人之心都有怦怦跳的时候，比如：打针的时候，心里害怕；考试的时候，心里紧张；演讲的时候，心里激动。当然，我也有心怦怦跳的时候。

我觉得，怦怦怦怦的声音是这个世界上最好听的声音，只要我的心情跌宕起伏，柔软的心脏就会随之跳动起来。我生活在乡村，是一名留守儿童，或许有人会认为，留守儿童得不到爸爸妈妈无微不至的呵护，那是多么的不幸呀！但是，我不这样认为，我有疼爱我的爷爷，也过得非常幸福、快乐！

我的心儿怦怦跳

留守儿童也有爱

邓依琳

一次放寒假的时候，吃完晚饭，我和爷爷一起去菜园散步。忽然起了大雾，菜园仿佛蒙上了一层白色的轻纱，神秘而美丽。我很喜欢这种美丽，舒服的感觉。但是我也因为这场大雾和爷爷走散了。

放眼望去，整片菜园白花一片，我完全找不到爷爷的身影。我心急如焚，提心吊胆，心怦怦直跳。我硬着头皮慌张地加速向前走，走着走着，感觉背后总有人跟着我。我一回头却什么都没有，我僵住了，心想：这下完了，刚才是鬼在跟踪我

吧？我感觉身体里的血液，因为这可怕的现象，急速地冷却了，心脏像被一只无形的手捏住了。恐惧中，我心中有了妙计，还是跑起来吧！结果刚跑起来，我就被菜地里的一块石头给绊倒了，手也擦出血了。此时此刻，我觉得自己好无助，多想爸爸妈妈能在我的身边，多想爸爸妈妈能牵着我的手回家。这样想着，忍不住眼泪流了下来。突然我想起之前爷爷告诉过我，爸爸妈妈为了一家人的生活去到千里之外的地方打工，所以我要学会更坚强，更独立。我擦干眼

泪，从地上爬起来，这时候天已经黑了，那层白色的轻纱也慢慢消散了。我的心儿慢慢平静下来，走出菜园，准备回家。

刚走上小路，我的视线渐渐变得明亮起来。小路边上那一排排高大笔直、发着光的路灯像高大的巨人拿着指明灯照亮了我回家的路。我不再害怕，不再孤单。

快走到家门前时，我看见爷爷正满脸担心地站在门口张望。啊！爷爷在等我回家。我心头一热，忍不住喜出望外。我看到爷爷的脸色先由喜悦

变到了担心，对我说：你这个孩子跑到哪里去了？爷爷到处找你没找到，你真是胆子大，下次出门一定要跟紧我！然后一把把我搂在怀里。我的心儿怦怦跳起来！

这件事情让我体会到了隔代亲是伟大的，是深沉的，使我的心儿怦怦跳！我想对爷爷说：爷爷，别人都说我是留守儿童，是您一直陪伴着我，爱我，教会我懂得爱，教会我自立自强，我爱您，爷爷您辛苦了！我在心里也默默地期盼着：爸爸妈妈，希望你们能够早点回来，和我们一起过年！

谁说留守儿童无爱呢？我觉得我们留守儿童也有爱，有另一种爱，另一种期盼时刻在我们身边流淌着（作者系永定区合作桥乡中心学校四年级乙班学生 指导老师：郝晓燕）