

守得初心为花开

记张家界崇实小学南校机场校区执行校长万志华

屈泽清

1996年7月，万志华成为一名小学教师。从教以来，他教过小学语文、英语、道德与法治等科目，能胜任小学全科教学，先后担任班主任、总务主任、教导主任、副校长兼党支部书记。25年来，因为爱教育、爱学生，他始终都在教育教学一线，无论在哪个岗位，都满腔热情、倾尽所能，以实际行动守住了共产党员的初心。

校长的好助手

永定区机场小学更名为张家界崇实小学南校机场校区后，万志华一直担任机场校区的执行校长。

作为校长李东海的助手，他摆正自己的角色，明确自己的职责，及时高效贯彻执行总校的决策，密切配合开展学校日常行政工作，并适时提出合理化建议，为总校减轻了不少压力。

万志华倾力落实总校提出的“文化立校、优师治校、特色兴校、科研强校”战略，办学规模由原来6个班234人发展到现在的14个班687人，教职工从25名增至现在的52名；省、市、区名师从零到现在的省级名师1人，市级名师1人，区级名师3人。学

创卫工作，初检顺利过关；获张

校变化巨大，社会反响良好，深受上级单位、村居及广大家长的好评。斥资1000万元的综合大楼在大家有目共睹下拔地而起，从报告的起草到每一次手续办理，他都亲力亲为；学校先后迎来了吐鲁番骨干教师培训班、衡南县明德小学、枫香岗中心校、王家坪中心校、沅古坪中心校、沙堤中心校的教师来校交流学习；家委会履职尽责，切实服务班级。如添置打印机、耗材、义务劳动、协助班级事务、甘当义工等，实现家校沟通、家校共管、家校共育、筑梦未来的教育大计。

这些工作都离不开万志华的带领和推动。

学生的好益友

有爱便有德，立德树人，是一名老师的使命和责任。20年来，万志华以学校为家的工作理念不仅获得了学生们的认可，更被其他老师看在眼里，成为了该校其他老师争先学习的榜样。

严，课堂上来不得半点马虎。

在劳动基地，他是我种菜的好搭档。万老师有时候更像朋友、兄长。在学生眼中，万志华是严师、更

是知心的益友。

对比上课时的严肃认真，在下课之后的万志华更像是一个知心大哥哥，每天中午学生在教室吃饭的时候，万志华总会穿梭在教室之中，观察学生的饮食情况，不时同他们调侃几句，通过这种方式，增进师生之间的感情，同时，也让他更信任老师。

为了落实2019年2月25日全国教育大会把劳列入全面发展的素质要求，将劳切实带入课堂中，万志华与农户们磨嘴皮子，在校门口租了六亩多土地作为师生劳动实践基地。

让孩子们增强学生劳动观念，从劳动体验中提高劳动技能，在劳动实践中认识农作物，掌握果蔬栽培技术，就是为了给孩子们的童年阶段留下一段美好的回忆。万志华除了上好课外，在田间劳作也是一把好手，被同学们誉为种菜的好搭档。他说，设立劳动时间基地，就是解放孩子的天性，让孩子在快乐中学，在学习中快乐。

党员的领头羊

万志华还兼任崇实小学南校第四党支部书记。狠抓党建和意识形态工

作，是他义不容辞的责任。工作中，他及时落实区教工委和党总支安排部署，结合第四党支部实际，认真开展好第二轮“不忘初心，牢记使命”主题教育，解决亟待解决的问题。

如：为加强校园安全，他组织党员和入党积极分子义务巡逻；为提高师资队伍专业水平，他带头上示范课，身先士卒做校本培训等一系列活动；他密切关注微信、QQ等交流平台动向，随时掌握和监控来自各层面的舆情；他细研党支部五化建设标准，逐项按计划开展好主题党日活动，做好相关资料的收集整理工作。

在2019年支部五化建设中，崇实小学南校第四党支部被区教工委授予“五化建设”样板党支部称号。

一分耕耘一分收获，万志华多次被学校评为“优秀教师”“特等奖”和“优秀共产党员”；先后被区政府和南庄坪街道评为“优秀教师”。在2019年的语言文字达标创建中被市教育局评为“优秀工作者”。



只愿一生育桃李 不问辛苦为谁忙

通讯员 周娇

12月6日，桑植县蹇家坡学校开展了“向身边好老师李兴荣老师学习”的主题教育活动。

李兴荣在教育战线奋斗了30年，以其勤勉的人格和出色的工作成绩，得到上级领导的肯定，他以“只愿孩子成长，他就人生得意”的教育理念引领着学生成长。他用智慧托起希望，用行动谱写了一曲耕耘者之歌。

用智慧托起希望

他立足三尺讲坛，深知要不断学习才能与时俱进，在教学上大胆创新，勇于实践。他熟知新课标，拥有教学技艺，他带的班有情怀。在蹇家坡学校三十年来，因农村师资力量薄弱，他主动承担一个班级的初三全理科教学任务兼班主任工作，这一坚持，就是三十年。在同事或学生眼里，这位常胜将军在工作上兢兢业业，一丝不苟，将蹇家坡学校一个又一个差到极点的班级，带到全县名列前茅，深受同事佩服、学生喜欢、家长满意、社会认可。

他不仅在单科教学工作中出类拔萃，在班级管理中同样饱含沟通艺术，精益求精。2021届初三有位学生，由于幼年时母亲去世，父亲很少管他的家庭原因，在学校十分叛逆，心理问题十分严重。班主任李兴荣老师在与学生沟通时发现此事，不断开导他，经过一个月的攻坚克难，这位学生的心灵终于释怀，最终考上定向师范生。

李兴荣以歌者耕耘教育，秉持犁铧铸芳魂，终揽果实飘香闻。2009年，李兴荣获得长沙运达喜来登第三届教师奖，2015年，他又被评为张家界市敬业奉献道德模范。

用党性为师德铸魂

李兴荣是一名党员，始终忠诚于党和人民的教育事业，他认为一个好班主任能成就一批好学生，要求学生做到的，他自己首先要做到。

他坚持每天六点到教室，陪伴部分自觉早起拼搏的学生学习；坚持每一个课间在教室陪伴学生，与学生沟通，及时了解学生动态；坚持家访所有学生，以知学生家庭而知学生的观点了解学生，恰如其分地关心学生。

苦心人，天不负。李兴荣在蹇家坡学校任教九年级三十年，这所偏远的高寒学校中考成绩一直名列全县前茅，甚至多次拿到全县第一名，学校也因此多次获得教学先进单位奖。

用爱心启迪心灵

李兴荣对学生关爱有加。每逢天冷集队，看到有学生衣着单薄在冷风中瑟瑟发抖，他总会热心询问，尽可能提供帮助。得知学生与任课老师有矛盾，他必会过问，耐心劝导。有几名学生家庭十分困难，李兴荣了解情况后，给这几名学生申请了困难补助，帮助学生家长缓解了燃眉之急，解决了后顾之忧。

三十年忘我工作，三十年不懈奋斗，李兴荣凭着对教育事业的满腔热忱和执着追求，在教育这片沃土上辛勤耕耘，无私奉献，以实际行动谱写着一曲奋进新时代的教育新乐章。

捡太阳(外一首)

徐昌贵

柿子红的太阳
趴在遥远的地平线上
等我去捡

捡回来
装在口袋里储存起来
在严冬在雪花飘飞的日子
送给你送给他

然后
留一枚照耀自己暖和自己

一举成斜阳

时针嘀嗒一圈
旭日如刚出浴的婴儿
带着她的万道金光万丈豪情
从东方的塔尖 悄然滚到了
相距十万八千里的西边山岭的树梢
在湛蓝如绸的天幕 画了一条
形似彩虹闪烁流金的圆弧
曜的
点燃了那片天空 一举成为
诗人咏叹万人迷的
斜阳
(作者系张家界崇实小学南校教师)

校园诗廊

观《长津湖》有感

秦涵

《长津湖》这部电影深深感动了我，它用现代技术完美再现了抗美援朝战争中的长津湖战役。

坐在电影院里悠闲地观看电影《长津湖》，手里还拿着爆米花与柠檬水，可是无论怎样，我手里的东西仿佛都很烫手一般，怎么也拿不稳。平时没事还爱抖的腿也如同压了块铁，怎么也抖不动。平时坚强的我，眼眶却湿润了。

看到易烊千玺饰演的伍万里拿着与自己年龄相符的好友张小山的项链，双手颤抖着，眼眶红润，脖子紧缩，如一只虎口逃生的小绵羊，对吴京饰演的伍千里，自己的哥哥，惊恐地小声说：“张小山死了！我彻底破防了，鼻子一酸，眼泪从眼角流到两颊，上一秒还在和自己一起嬉闹的战友，下一秒就因美军的炮弹阴阳两隔，多么残酷的战争啊！一条年轻的生命还未踏上卫国之路，就先离开了。”

记得有那么一个片段，美军庆祝着圣诞节，食盘上油光鲜亮的火鸡，看的人口水直流的腌肉数不胜数。画面一转，中国人民志愿军顶着零下40摄氏度的风雪，啃着发霉的土豆，我的喉咙像是插着万根钢钉，心中像塞了块铅似的，难受极了，沉重极了。看看电影中一个个牺牲的英雄，再看看现在无忧无虑的我们，看看电影里一个个枪林弹雨的战场，再看看现在国泰民安的国家。难道我们不应该为人民、为国家、为民族做出自己的一点贡献吗？

如今，山河无恙，国泰民安，而那些拼尽全力为我们换来这般生活的人，却将自己的生命留在了那片冰天雪地。为什么他们如此奋不顾身？正如电影中一句振奋人心的台词：“这一场仗，如果我们不打，那就得要我们的下一代去打！心中有这样的信仰，我们怎么可能输？”

我们现在的生活是怎么来的？是革命先辈用他们的血肉之躯，一点点搭起来的；是革命先辈抛头颅，洒热血换来的。我们没有任何理由去偷懒，去游手好闲！从今以后，做好自己该做的事，弘扬中国文化，传承红色经典！

(作者系张家界北门小学六年级11班学生
指导老师 伍甜 杜建友)



以小见大

数学里的星辰大海

杜萍



日程教学中，学生经常会问一些看似平常却难以回答的问题，这些问题常常会令人不知所措，就只是草草地回答学生。黄友林老师的《学生视野中的小学数学》问题研究一书既为学生解疑答惑，也为老师提供资源。看了这本书，令我茅塞顿开。以下是本人的一些体会：

一、以史为鉴，探寻知识的本源

数学教学关注的重点不应该只是形式化的演绎和数学思维的训练，也需要注重数学背后的历史文化内涵。比如书中提到一些问题：为什么计时要用六十进制，通常情况下一些单位的换算往往都是十进制的。同样的，为什么大月、小

月的排列是无序没有规律的，有规律不是更好记吗？以及指南针还是指北针，指南针的红色一端也指向北方，为什么我们叫指南针而不是指北针？等等，对于这些问题的回答，往往都可以追溯其历史，这些知识也都是历史演变所保留下来的。因此，在数学教学中，以故事或历史讲述的形式，适当把这部分知识与课堂所授内容交叉融合，能够帮助学生从前辈的研究历程中得到启迪，从而激发自学生的创新意识，帮助他们在积极探索数学知识。

二、数形结合，清除知识的盲点

数形结合思想，就是用联系的观点，根据数的结构特征，构造出

与之相适应的图形，并利用图形的性质和规律，解决数的问题；或将图形的部分信息或全部信息转换成数的信息，弱化或消除图形的推理，从而将形的问题转化为数量关系来解决。在小学数学教学中，数形结合的思想也被广泛运用，比如乘法分配律。而在本书中，出现了一个在教学运算律时极其容易出错的知识盲点，究竟是否存在除法分配律呢？ $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ ，但其实还是可以转化成乘法，即 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ ，还是乘法分配律反之。 $c \times (a+b) \neq a \times c + b \times c$ ，所以是不存在除法分配律的。但如果只是仅仅这样讲给学生听，显然不够直观，因此在教学时，将乘法分

配律的数学结合思想进行迁移，可以让学生更直观地认识到是否存在除法分配律。

三、关注问题，提升学生的素养

在平时的教学过程中，经常有学生会问一些很细节性的，需要用数学知识解答的问题。比如书中提到的“为什么银行卡要用六位密码，制表日期是用今天的日期吗等等”，笔者也曾碰到学生问“人是否是轴对称图形”。对于这些问题，笔者认为，作为教师不能敷衍学生，既然学生提出了，就应该认真去回答他们。史宁中教授说过，我们要培养用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学的

语言描述世界。因此作为一线工作者，我们应该正确对待学生所提出的问题，正确引导他们积极探索，解决问题，从而提升他们的数学素养。

网络时代，我们从不缺少资源，缺少的是善于发现的眼睛、思考的习惯和研究的行动。我们教师自己应该多观察世界，多了解数学史，多研究儿童的问题，因为儿童的问题是探索与研究儿童数学世界的通途。

(作者系张家界民族小学教师)

