

坚持公益公平 推动义务教育优质均衡发展

教育部发展规划司负责人就《关于规范公办学学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》答记者问

新华社记者 余俊杰 胡浩

教育部等八部门近日联合印发《关于规范公办学学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》。通知旨在规范公办学学校举办或者参与举办民办义务教育学校（简称“公参民”学校），推动义务教育优质均衡发展。教育部发展规划司负责人就有关问题接受了记者采访。

■ 确保义务教育公益性、公平性和人民性

问：通知出台的背景和过程是什么？

答：规范公办学学校举办或者参与举办民办义务教育学校是维护国家教育体系统一性、规范性的重要举措。近年来，部分公办学学校发挥自身优势，举办或者参与举办民办义务教育学校，扩大了优质教育资源覆盖面，缓解了部分地方教育资源供需矛盾，满足了人民群众多样化教育需求。

但是，随着社会对教育公平价值的要求和教育法规制度体系的完善，“公参民”学校问题不断显现，加重了人民群众教育负担，影响了教育生态，社会反映强烈。此次出台通知是为了确保义务教育的公益性、公平性和人民性，推动公办学学校回归公办，社会力量举办民办，以促进义务教育优质均衡发展。

同时，新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的印发，也为规范“公参民”学校的办学模式，提供了制度保

障。

在通知起草过程中，教育部有关司局先后赴地方进行调研，与地方教育行政部门、公办学学校、民办学校负责人座谈，听取意见，摸清情况。通知起草完成后，又征求省级教育行政部门的意见，书面征求相关部门和部分高校的意见，反复修改，达成共识。

问：规范“公参民”学校工作的总体思路和要求是什么？

答：总体思路是着眼建设高质量教育体系，维护教育公平性和公益性，让人民群众享受更优质教育资源，切实减轻家庭的教育负担，缓解教育焦虑。

总体要求，一方面，指导各地以区域义务教育发展规划为抓手，着力增加优质公办学教育资源供给；另一方面，推动理顺现有“公参民”学校的体制机制，规范公有教育资源的使用。

■ 理清公办民办界限

问：通知的适用对象是什么？

答：通知的适用对象包括三类：公办学学校单独举办的民办义务教育学校；公办学学校与其他公有主体合作举办的民办义务教育学校；公办学学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校。

问：“公参民”学校转为公办学学校的要求是什么？

答：“公参民”学校具有以下四种情形的，转为公办学学校：一是公办学学校单独举办或者公办学学校与其他公有主体合作举办的“公参民”学校，应转为公办学学校；二是公办学学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，经协商一致且条件成熟的，可以转为公办学学校；三是既有居住社区配套建设的“公参民”学校，在条件允许的情况下转为公办学学校，也可通过政府购买服务方式提供学位、继续办学；四是公办学学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，不符合“六独立”要求且难以整改到位的，可视情况转为公办学学校或终止办学。

问：“公参民”学校继续办民办学校的要求是什么？

答：由公办学学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，办学条件符合“六独立”要求，可继续办民办学校；办学条件不符合“六独立”要求，但限期可整改到位的，也可继续办民办学校。

问：“公参民”学校终止办学的要求是什么？

答：由公办学学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校，办学条件不符合“六独立”要求，且限期整改不到位无法继续办学，可视情况将其转为公办学学校或终止办学。对于终止办学的，各地要按照有关法律法规，制定具体办法。

■ 多管齐下 确保工作成果惠及更多人民群众

问：对公办学学校投入到民办义务教育学校的教育资源如何要求？

答：规范公办学学校投入民办义务教育学校的教育资源，主要有以下要求：一是公办学学校将土地、校舍、教学仪器设备等国有资产提供给民办义务教育学校使用的，应当落实国有资产评估管理使用等有关规定；二是规范向民办义务教育学校派出教职工的行为；三是公办学学校向民办义务教育学校提供的服务的，应当按照国家有关规定履行审批程序后签订协议。

问：如何确保规范工作取得实效？

答：规范工作事关多主体利益，涉及多部门政策，须多管齐下，明确各方责任，才能取得实际效果。一是落实公办学学校责任，要求公办学学校提高政治站位，落实主体责任，积极主动作为。二是强化地方政府责任，强调各地要把规范工作作为重要政治任务，成立工作领导小组，稳慎有序推进。三是加强督促检查，教育部已将此项工作纳入省级人民政府履行教育职责评价范围和部属高校党政主要领导干部经济责任审计范围。

新华社北京8月25日电

国务院教育督导办就“双减”设立专门举报平台

新华社北京8月30日电（记者胡浩）记者30日从教育部新闻发布会获悉，国务院教育督导委员会办公室就“双减”设立专门举报平台，并建立“双减”专项督导半月通报制度，“双减”政策落实及成效被纳入政府履行督导评价。

今年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并确定9个城市作为全国试点。教育部教育督导局一级巡视员胡延品介绍，国务院教育督导委员会办公室在“微言教育”“中国教育督导”微信公众号开设举报专栏，受理群众对学生作业负担重、学校未按规定开展课后服务和校外培训机构无证照培训、虚假宣传、超标超前培训、超期预收费、违规高收费、退费难等问题的实名举报。目前已收到8000多条举报。

据介绍，“双减”督导被列为2021年教育督导工作“一号工程”，建立“双减”专项督导半月通报制度。自2021年9月起，每两周对各省份“双减”工作落实进度进行通报。通报内容包括作业时间达标学校比例、课后服务时间达标学校比例、学科类培训机构压减情况、违规培训广告查处情况和群众举报问题线索核查处置情况等。国务院教育督导办还将开设“曝光台”，对该落实能落实而不落实的工作，或经多次通报仍整改不到位的典型问题，在有关媒体和网络上曝光，并依规启动问责程序。

安徽：

不得用课后服务时间开展集体教学

新华社合肥8月27日电（记者周畅）记者27日从安徽省教育厅获悉，安徽省进一步规范并全面推进中小学生课后服务工作，要求各地要确保2021年秋季开学后课后服务实现义务教育学校全覆盖，努力实现有需要的学生全覆盖。明确要求，不得用课后服务时间开展集体教学，不得上新课、补课和考试训练，不得加重学生课业负担，严禁以任何方式强制或变相强制学生参加课后服务并收费。

根据安徽省教育厅、安徽省发展和改革委员会、安徽省财政厅、安徽省人力资源和社会保障厅联合下发的《关于进一步规范中小学生课后服务工作的通知》，中小学生课后服务时间一般从周一至周五下午放学后开始。义务教育学校每周5天都要开展课后服务，每天至少2小时，结束时间原则上不早于当地正常下班时间，具体服务时间由各地根据实际情况确定。学校可统筹安排教师实行弹性上下班制。

根据通知，课后服务主要是安排学生完成作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动、劳动实践，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。学校要充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

课后服务经费方面，要严格执行教育收费公示制度，将按规定权限批准的课后服务收费标准、标准等列入政府信息公开范围，主动向社会公开。严禁以课后服务名义乱收费。严禁以任何方式强制或变相强制学生参加课后服务并收费。

截至2021年6月，我国网民规模为10.11亿，互联网普及率达71.6%。27日，中国互联网络信息中心（CNNIC）发布第48次《中国互联网络发展状况统计报告》指出，我国超10亿用户接入互联网，形成了全球最为庞大、生机勃勃的数字社会。

新华社记者

活在
王思北

哪些新
白瀛
王鹏

？

无作业日、AI进教学 广州出台落实“双减”政策新举措

新华社广州8月27日电（记者郑天虹）开学在即，广州26日下发《关于切实减轻义务教育阶段学生作业负担提高教学质量的通知》，为落实“双减”政策再添一把火。

为了让家长不再给孩子校外“加餐”，广州向课堂45分钟要质量，课后服务全覆盖，尽量不留作业回家，每周一天“无作业日”，全力保障孩子每天10小时睡眠和1.5小时以上体育活动。

通知规定，鼓励因材施教，鼓励学校应用人工智能（AI）手段支持教学诊断与改进，组织学生进行拓展学习和深度学习，培养学生主动学习习惯和自主学习能力。对学习困难学生予以个别化指导。严

禁违规补课。

在作业减负方面，广州要求义务教育学校要建立以校长为第一责任人的作业管理机制，制订作业管理细则，建立校内作业公示制度。小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。鼓励实行每周一天“无作业日”。节假日也要控制书面作业时间和总量。

同时，减少考试次数，要求小学一年级上学期不得进行任何形式的学科统一考试，下学期可组织考试不超过1次；小学二年级每学期学校可组织1次统一考试；

小学其他年级及初中每学期不超过2次统一考试。严禁组织周测、月考，严禁提前结课备考。考试成绩呈现实行等级评价，严禁以任何形式公布学生成绩和排名。

在优化校内课后服务方面，广州2021年秋季学期起，实现校内课后服务义务教育学校全覆盖、有需求的学生全覆盖。推行“5+2”课后服务模式，正常上课日周一到周五都开展，每天至少2个学时，其中至少安排1个学时的基本托管，指导学生完成作业，为学习有困难的学生进行补习辅导与答疑。实行弹性离校，对于确有困难、在18:30以后仍需留校的学生，学校应提供基本托管。



8月31日，孩子们在大棚内听农民伯伯介绍收获的农作物。

当日，湖州市长兴县泗安镇二界岭中心幼儿园开展以“野趣游戏 快乐童年”为主题的乡土课程，让孩子们体验与大自然亲密接触的快乐。

近年来，浙江省湖州市长兴县教育部门积极推进学校特色品牌建设，设立乡土文化特色课程，把花卉、农业种植等融入到教育教学当中。

新华社记者徐昱摄

上海出台落实“双减”系列举措 课后服务将推“5+2”模式

新华社上海8月26日电（记者吴振东）为全面落实“双减”工作部署，上海市教委25日出台继续加强作业管理、升级课后服务、促进优秀教师流动等多项举措，强化学校教育主阵地作用，促进学生全面发展、健康成长。

新学期，上海将分类控制作业总量，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至五年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。教师要指导小学生在校内完

成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业，做到小学书面作业不出校门、初中疑难作业不带回家。

按照“学生自愿留全留全覆盖、工作日全覆盖”原则，上海新学期义务教育课后服务将推行“5+2”模式，即每周5个工作日，每天至少2小时，结束时间与当地正常下班时间相衔接。学校对有特殊需要的学生提供延时托管服务。初中可根据学生需要和学校实际，探索在工作日晚开设自习班。在课后服务时间内，学校要指导

学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补差补缺辅导和答疑，为初中生有余力的学生拓展学习空间。

上海市教委表示，课后服务主要由本校教师承担，师资力量不足或已有课后服务难以满足需要的，可适当引入符合条件的校外人员。学校可统筹安排教师实行弹性上下班、调休等措施，调动教师参与课后服务的积极性，并支持和鼓励各区整合退休教师、志愿者和其他有教师资格证的人员作为课后服务补充力量。

乌鲁木齐“双减”举措出台 新学期实施“5+2”课后服务

新华社乌鲁木齐8月29日电（记者高晗）记者从新疆乌鲁木齐市教育局了解到：今年秋季学期开始，乌鲁木齐市义务教育阶段学校将实施“5+2”课后服务两个全覆盖，即义务教育阶段学校全覆盖、有需求的学生全覆盖。

乌鲁木齐市教育局明确各中小学义务教育阶段学校，每周都要开展“5+2”课后服务模式，课后服务时间小学不少于2

个小时、中学不少于1个小时，结束时间一般不早于乌鲁木齐市正常下班时间，初中学校可在工作日开晚自习。

新学期，乌鲁木齐市各中小学将按照“双减”政策要求，结合学校实际情况、办学特色、学生学习和成长需求，实行“一校一案”，积极开发设置多种课后服务项目，切实增强吸引力和有效性，在校内满足学生多样化学习需求。

乌鲁木齐市教育局副局长王勇介绍，各学校课后服务可以安排学生在指定场所自主完成作业，对个别学习有困难的学生给予辅导帮助，也可以立足本校实际和特色建设，开展覆盖面广、满足学生兴趣爱好的体育训练、科学技术、科创、文化艺术、传统工艺等各类社团活动。

截至2021年6月，我国网民规模为10.11亿，互联网普及率达71.6%。27日，中国互联网络信息中心（CNNIC）发布第48次《中国互联网络发展状况统计报告》指出，我国超10亿用户接入互联网，形成了全球最为庞大、生机勃勃的数字社会。

身处数字时代的浪潮中，你我的数字生活有哪些新生态？

十亿网民构成我国数字社会众生群像

截至2021年6月，我国网民规模为10.11亿，较2020年12月新增网民2175万，互联网普及率达71.6%。其中，我国手机网民规模为10.07亿，网民中使用手机上网的比例为99.6%。

中国互联网络信息中心副主任张晓介绍，当前，数字化转型的浪潮已然开启，经济、社会各个领域无不加快数字化转型的脚步。

统计发现，10岁至19岁年龄段网民对在线教育的使用率最高，达48.5%；20岁至29岁年龄段网民对网络音乐、网络视频、网络直播等应用的使用率在各年龄段中最高，分别达84.1%、97.0%和73.5%；30岁至39岁年龄段网民对网络新闻类应用的使用率最高，达83.4%。

我国超过七成的人口上网；超过10类互联网应用的用户规模在5亿以上，人均每周上网时长达到26.9个小时，互联网应用塑造了全新增生活方式和社会形态。张晓说。

全民娱乐新方式：8.88亿人刷短视频、6.38亿人看直播

短视频、直播正在成为全民新的娱乐方式。报告指出，截至2021年6月，我国短视频用户规模为8.88亿，占网民整体的87.8%。网络直播用户规模达6.38亿，占网民整体的63.1%。其中，电商直播用户规模为3.84亿，同比增长7524万。

网络直播行业已经由最初娱乐消遣的单一形式演变为与大家“吃住行游购娱”紧密结合在一起。中国演出行业协会网络表演（直播）分会秘书长瞿涛认为，它既是一种工具，也是一种新的生活方式。

1亿多人当主播、6亿多人看直播 谈及这场全民直播热潮，瞿涛认为，网络直播为每一个普通人提供了展示自己的舞台，无论是演艺梦想、生活记录还是商品销售，网络直播可以让更多人享受技术所带来的便捷、公平和认可。特别是疫情发生后，直播电商的兴起创造了新的销售和消费场景。

1.58亿青少年网民，如何更好拥抱互联网？

报告指出，截至2021年6月，我国6岁至19岁网民规模达1.58亿，占网民整体的15.7%。

青少年是国家的未来，互联网对青少年群体的不良影响也一直受到社会各方广泛关注。

今年6月1日，新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》正式施行，增设“网络保护”专章，保障未成年人在网络空间的合法权益。同时，有关部门开展“护苗行动”，集中清理网上涉未成年人有害信息，通过APP设置“青少年模式”，上线防沉迷系统，为青少年健康成长营造清朗的网络空间。

针对不断发展的新形势，平台应结合自身特点，对“青少年模式”做出更有针对性的升级，发挥积极作用。瞿涛建议，应强化平台机构的主体责任，让企业自发为保护未成年人筑起“长城”。

专家指出，青少年保护是一个系统性的工程，需要平台、学校、家庭等多方面努力。需要在全社会树立关心、爱护未成年人的良好风尚，共同织就未成年人保护网。

城乡数字鸿沟逐步缩小，仍有4.02亿非网民

据统计，截至2021年6月，我国农村网民规模为2.97亿，占网民整体的29.4%；城镇网民规模为7.14亿，占网民整体的70.6%。

专家认为，得益于基础设施与配套数字化服务，软硬件的不断完善，农村群体与城镇居民互联网普及率差异逐步缩小。

中国互联网络信息中心委员会委员高新民说，一方面，农村互联网基础设施建设不断完善。全国行政村通光纤和通4G比例均超过99%，让农村和城市“同网同速”。另一方面，农村数字经济新业态逐渐形成，以直播电商为代表的互联网新模式发挥带货能力，成为引领农产品网络销售的新路径。

在关注网民规模增长的同时，仍需要对非网民群体予以重视。

报告指出，截至2021年6月，我国非网民规模为4.02亿。其中，使用技能缺乏、文化程度限制和设备不足是非网民不上网的主要原因。

数字技术飞速发展的同时，仍要给非网民群体多一分关爱。专家称，通过注重提升非网民的文化教育水平和数字技术的使用技能，开发更多智能化、人性化产品和服务，提升网络服务的便利化水平等多种方式，助力非网民群体共享数字时代的巨大红利。

新华社北京8月27日电