

# 花开半暖，我的支教生活

刘祝来

眸留恋着我，让我舍不得将他们的每一刻丢弃。

我和这些孩子结缘于支教，地理位置锁定在张家界永定区茅岩河镇的山区学校。这里风景秀丽，气候宜人。但初来时，这些学生的情况却令人有些纳闷，他们大多数都是留守儿童，在学习上不肯努力，整日里懒懒散散，好动爱闹。

教师的天职就是善待每一位学生。既然我来了，就不会让这些学生继续沉沦下去。

执教的过程，如种植春花

2018年9月，我欣然接受鼎城区教育局的支教外派，来到张家界市永定区茅岩河镇九年制学校，开启了第一学年的支教工作与生活。

我接手了两个八年级的语文教学任务。初中生有些难以管理，而且初中知识开始增多，想要将语文中广阔的价值内容传递给他们，谈何容易。课堂上，有些学生并不知道纪律的重要性，缺失对文明和谐的科学概念。还有的学生沉默寡言，对我提的问题不作任何回答，显得木讷呆板，在我反复讲解后他

们依然是一脸茫然。

这两种极端让我耗费了大量心思，很多时候，我必须一边用道德知识宣传和融入，管理那些熊孩子，还需要一边想办法将深奥晦涩的词语和句子用直观的表达方式讲出来，格外的疲惫，却又没有立竿见影的效果。加上缺失了多媒体教学手段，工作量格外大，我经常是半夜还在利用手机和电脑搜集有效信息，设计教学方案。

尽管这段时间特别辛苦，但我始终没有气馁。教学就像耕耘田地，投入的心血越多，才会有收获。我亲身体会着这份辛苦，期待未来他们像春花一样绽放。

结出硕果，依靠坚持不懈的因材施教

春风化雨育桃李，润物无声洒春晖。顺利完成一年支教工作后，我又于2020年9月，再次受鼎城区教育局委派，二进温塘这个美丽乡村学校。这次我接手了一个七年级的班主任及两个七年级的语文教学

工作，和之前不同的是，我在往次的教育教学上已经充分了解了学生们

的学情，自信心更足了，所以教学及班级管理工作的劲头更加十足。

和前一年支教工作一样，把培养学生良好的价值观与多元能力作为我的工作目标，任劳任怨。我将七年级教学中的问题研究分析后发现，学生的长期形成的不良学习习惯和视野是阻碍教学的最大因素，留守儿童多，缺失关爱，我行我素，敏感自卑。结合七年级学生的身心特点，研究匹配的教学方法，以学生不同阶段的行为特点铺设内容。

我首先从改变学生生活学习习惯入手，制定班级日常行为规范，从细节上强化规范，通过实践让学生颠覆以往的认识。我通过两种方法强化规范实践，一是榜样力量的示范，通过有趣味性的、直观的、可以理解的国学经典故事引入，向先贤学习，塑造孩子们高尚的灵

魂；二是班级管理的示范，我在平时的工作中都会一言一行严格要求自己，做出表率，言传身教。缺爱也是造成学生无法有效学习的关键，我在生活中竭尽所能的帮助他们，爱护他们。去年入冬，我看到有些学生穿着单薄，给班上

钟阳、双映、小鑫等几位贫困生赠送了棉衣和保暖内衣。设立学习成绩奖励机制，以重奖激发学生的学习进取心。

本学年我作为七年级年级组长，在抓好常规教学的同时，大力帮助学校培养青年教师，积极开展一月一次的教研活动，帮助初次走上讲台的青年教师获得成长，在业务上提供指导，经常帮他们磨课讲课，培养他们的教学能力，给山区青年教师传授教研教改新方法、新理念。

一份耕耘，一份收获。2019年9月与2020年9月，在张家界市两次庆祝教师节及表彰活动中，我两次获得张家界市优秀支教教师荣誉称号；2021年元月，我又获得张家界市永定区教育局嘉奖，这是我人生实践价值的宝贵财富，值得我永远纪念和珍藏。

如今，这里的孩子们已经焕然一新。从他们身上，我开始慢慢发现了冲劲，在他们笑容中我体会到发自内心的幸福。在未来的日子里，我必将继续带着学生前行。

（作者派出学校：常德市鼎城区许家桥中学）



## 我想变成一条鱼

余秋晓

一天晚上，我梦见自己变成了一条鱼，长出了尾巴，趁妈妈还不知道，我赶紧跳进水里。我是一条小鱼，要去找美丽家园，环游海底世界。

在出发之前，我就在想：在寻找的路上，我一定要交很多好朋友。

不一会儿，我就遇到了水母哥哥，水母哥哥问我：你要去哪里啊？

我说：我要去寻找美丽家园。

水母哥哥疑惑地问我：为什么啊？

我不禁伤心起来，小声地回答：这里的环境已经让人类污染了，我实在生活不下去了。

水母哥哥说要陪我一起去寻找美丽家园。

又过了一会，我们又碰到了比目鱼大叔，它睁着大眼睛看着行李快速地往前走。

我们赶忙游过去关切地问它：大叔你这么着急，是要去哪里呀？

比目鱼大叔说：我要去寻找没有污染的美丽家园。

我高兴地说：我们也要去寻找美丽的家园，不如一起吧！

比目鱼大叔说：好啊！

于是，我们一拍即合，一起同行。

一路上，我们欣赏了许多美丽的风景。最后，终于找到美丽的家园。

你可知道我们在大海深处的美丽家园是怎么样的吗？偷偷告诉你们，那里总是有一群一群的小星星在闪耀，那是拥有发光器官的深水鱼在游动，如果你想去看我的美丽家园，那你可得千万千万小心哦！请不要污染我们清澈的家园，让我们过上自在、快乐、幸福的生活吧！

（作者系慈利县银澧国际学校小学部301班学生 指导老师：王淳）

## 夏之韵

黄沫沫

迎着错落有致的青石板，夏，悄然又轻盈地走来。

小径 湖

夏日的小径，延伸在浓浓的绿荫里，幽长却不寂寥。光着脚丫，那石板的清清凉凉，能瞬间自下而上，给炙热的心送来丝丝凉意。湖边的杨柳，微风里笑得甜。小鱼时不时地探出头来，深吸一口气，又扑通 跃下水去，激起圆晕，然后，一圈一圈扩散开去。

荷

夏天，荷花婀娜多姿，一碧池水，衬得她无比艳丽。那密密匝匝的荷叶群，像观赏她的人，满眼的绿。荷叶有些出水很高，像碧绿的伞，有些略高于水面，似乎在仰望 洁白的睡莲，此刻，沉醉在美梦里；含苞欲放的花骨朵，甚是可爱。

远处，有几个小黑点。是可爱的小青鱼，禁不住这美景的诱惑，加入了这盛夏的盛会。

夏日的绿

青绿，嫩绿，深绿，翠绿 这些绿织在一起，就成了夏日的绿。

小草，个个伸出脑袋，调皮地望着世界。棵棵簇簇，挤挤挨挨，为夏天添上浓 绿 重彩的一笔。玉兰昂首挺立，展现着自己的青春和年轻力壮！梧桐林葱葱茏茏，时而有几只鸟，时而有只老鹰在空中盘旋，一个俯冲，便冲进那无穷无尽的绿色里。

雷雨

轰隆隆，炸雷巨响，吓得我赶紧跑进不远处的亭子，尽管跑得飞快，但雨星已激得我的脖子一凉。肆意的雷雨，是夏天的专属。雨后，空气里总有浓郁的泥土气息，大概，是雨点溅起了一地泥土的缘故吧！

又一道闪电，在不远处，那么近那么近，我的心跳加快，生怕被雷击中。才几秒钟，天已不像白天，唯有地上的水花还泛着白。雨 噼里啪啦 胡乱打在地上，路上行人渐渐稀少，地面的雨水也汇成条条水流，屋檐的水珠越滴越快，连成了帘子一般。

雨小了，小了，更小了 终于，雨停了，太阳，又工作了。

夏的小径幽长，夏的湖灵动，夏的荷花婀娜，夏的绿葱茏，夏的雷雨更是匆匆。

（作者系张家界金海实验学校小学六年级1501班学生 指导老师：张丽）

让写作成为一种习惯 宋梅花

任何习惯的养成，都是时间的一种沉淀，写作也一样。

让写作成为一种习惯，让人在思想的灵魂中感受生活，沉淀生活。把所有的快乐留存笔端，把所有的烦恼倾诉笔端。

写作，是一种情感表达的方式。写作，离不开语言。语言，是思维的工具。生活环境，决定着作者的语言使用。语言是思维产生的基础。语言能力越好，思维能力越高。养成写作习惯，是训练思维能力的途径。

生命的欣喜，就是每一个寻找花开的日子。寻找花开，是对阳光雨露的赞许。看到果实，便是对生命的沉思。花开花落，花落花开。有人说，花开，是欣喜，却要面对它即将凋谢的失落。这或许，是一种存于事物表面的说法罢，如果换种思维，花开后，充满着希望，花落后，便是收获那种希望，如果实，以一种积极的心态看待每一件事物，结果会有所不同。看到过向日葵，都会记得它花开后低垂的模样，那种低垂，不是花将凋谢的失落，那种低垂，可以看作一种特有的姿态，向日葵低垂的姿态，

是一个孕育的过程，长满了希望的种子，不是吗？和它开花时向阳的姿态一样，心有阳光。

让写作成为一种习惯，就如向日葵开花落落的姿态，让人渐渐在生活的磨砺中走向成熟，让生活充满书香而不颓废。我们在每一个花开的日子里，寻找阳光，我们在每一个花落的日子寻找果实。或欢喜，或惆怅，或欢笑，或沉思。这个过程，就是每一个值得记忆的日子，可以铭记在心，让灵魂变得有趣。可以用笔抒情，让思想留驻笔端。观察生活，记忆生活，思绪渐渐变得深邃而灵活，拙笔慢慢开始妙手生花。那时，会让人觉得，哦，原来，已养成了这种习惯。这种习惯，让人坦然，让人奋进，让人求知欲增加，让人渐渐腹有诗书气自华。不论岁月，不论悲喜，让心中的笔，化作一种淡然，一抹微笑，轻而化解生活的烦恼忧愁。

当然，写作不仅仅是抒情，更是一条通往远方的路，让好习惯伴随我们一路前行吧！

（作者系张家界金海实验学校小学部教师）

## 园丁之歌

时间是流动的，生命不息。风景是流动的，沧桑变换。正因一成不变的事情太少，我们更应倾尽全力，留住一些值得珍藏的幸福和快乐。

惟有动人的信念，让难忘的风光永恒

此刻，我被定格在这一张生动的画面内：在宽敞的教室内，整齐的课桌，四十几孩子明媚的笑脸在窗口透射的阳光下熠熠生辉，显得格外动人。这种无形的幸福与快乐洋溢着，一种叫做温暖的力量在内心流动，从而让我看到了永恒的感受。

没有人会知道，这幅画面是我经历了两个春秋缓缓积累而来的，初见时吵吵闹闹的样子犹在耳，转眼间在我的带领下，他们竟能如此的安静，用清澈如泉水一般的眼睛

## 成长故事

## 小学写作文

石少华

我读小学那时，老师布置的作文都是记一件好事，记一件难忘的事，和学习心得诸如此类的题目。在第一次老师布置我们写记一件好事作文时，我写了我在放学回家的路上，看见一个老人拉着载满货的板车吃力地上坡，于是我冲上前，伸出双手使劲去推，这时我想到了董存瑞舍身堵碉堡、雷锋雨中送母子，想到了毛主席一不怕苦，二不怕死的教导，浑身来了力量，把板车推上了坡。现在想来自己觉得好笑的文章，老师视为范文，在课堂上吟读。当时我心里乐滋滋的。

等到第二次写这样的作文题目时，大部分同学都推了板车，而我却把我刚刚经历的一件真实的事写了出来：早几日我在书店拾金不昧交给营业员，两个营业员当场清点，拾到的钱包里有30多元和一些票证。30多元是那时一个普工几个月的工资。营业员当场问我姓名我也没留。因这篇作文，新华书店和失主通过学校找到了我，自然作文成了范文不说，我又当先进又做报告，很是风光了一阵。

接下来同学的作文又大多是推板车和捡钱。更有甚者，为了增加作文的真实度，有同学把家长给的零花钱几分钱或几角钱交给老师，言称在马路路上捡的。直到有一天，有同学经不住家长的再三盘问不得不承认钱的去向；直到有一天，老师声色俱厉地在课堂上说：你们上街怎么老是有板车推，有钱捡？接着，以后全班的作文题材又跟着我开始转移，有不少人骑自行车撞人或被人骑自行车撞，然后说：对不起或没关系。这是我写的作文的翻版。

不落俗套、与人不一样，你的作文就成功了一半，这是我写了不少作文后总结出来的经验。所以我写作文时尽量避免与别的学生在题材、立意、标题、开头、结尾等方面雷同，也就是说我写出来的作文一定是别人想不到的。这样写出来的作文屡屡成功，百试不爽，深受语文老师和老师们的的好评。

前段时间家里清理杂物，无意清理出我小学时的一本作文集。说是文集，实际上是当时把自以为写得好的作文和老师没布置但自己主动写的文章，工工整整誊写出来，编号页码，依序做好目录，并煞有其事模仿着别人的文集写了前言、目录和后记，用自由夹夹好，并在夹面上设计了封面，把书名、作者名设计上去，感觉到自己就像出了一本书一样，内心得到了极大的满足。

时间过去几十年了，当我再度翻着这本沾着灰尘泛黄的文集时，连我自己都笑出了声。我敢说让我们这些年过半百的老人再写小学那时的作文，会有不少人写的仍然是推板车、捡钱包，仍然是一成不变的格式文章。

多年前，我做单位一女同事的入党介绍人，她向组织写的思想汇报中提到她父亲 一个老党员在大街上帮素不相识的人推板车给她思想上的影响。看到这里，我似曾相识，心里一阵好笑，同时感觉到一阵温情。

## 校园诗廊

### 向日葵

符珉喆

太阳升上天空  
像个大火球照耀着大地

向日葵快乐地生长着  
它就像跟屁虫一样  
太阳在哪儿  
它就指向哪儿  
(作者系武陵源区军地小学二年级114班学生)

### 夕阳下的向日葵

全希哲

当太阳升起，  
向日葵面朝太阳，  
像校园里的小学生  
在认真地听讲。

当夕阳落下，  
向日葵们窃窃私语，  
像回家的学生  
聊着一天的趣事。  
(作者系武陵源区军地小学三年级108班学生)

家庭教育是人一生中起步最早、影响最深的一种教育，对促进少年儿童的成长具有不可替代的作用。近年来，慈利县龙潭河镇中学以家长学校、家长委员会为平台，夯实家庭教育社会支撑，使家庭教育在全镇的经济、文化与社会发展中发挥了助推器的作用。

健全家庭教育组织机构

镇中学成立了家长学校领导机构，全面负责、组织、协调家长学校工作。学校分校区、分班级成立了多层次家长委员会，定期召开会议。会上家长们听取学校或班主任的工作开展情况，听取本班任课教师的情况介绍，同时家长介绍孩子在家表现等，会后，每位家长还要向班主任进行意见反馈，学校把各班家长的意见汇总，在以后的工作中认真参考。

夯实家庭教育管理举措

学校制订了家庭教育工作制度等

## 业界风云

### 家庭教育之花绚烂绽放

慈利县龙潭河镇中学开展家庭教育系列活动侧记

卢小红

一系列管理制度。学校实施以各班学生家长为单位的班级管理制度，从一年级学生入学开始即建班，各班的班主任即为家长学校各班级的班主任。严格依照 家长学校班主任班级管理职责 开展工作，履行义务。学校领导小组每学期对他们的工作进行评定考核，促进了家长学校工作制度化、规范化。

发放爱心家校联谊卡

学校自2013年推出了 爱心家校联谊卡 教育管理制度。 联谊卡 包含有 学生本月在校表现 学生

自评 小组评议 班主任赠言；有 家长寄语；有家长对孩子周末在家的综合表现 信息反馈；还有告知家长。每月最后一周周末让学生带回家，家长阅读后，写上孩子周末或节假日在家的表现及相关意见建议等带回学校。家校关系得到了巨大的改善，家长乐送、孩子乐学、老师乐教。

举办家庭教育知识讲座

学校把 培训课 与家长会结合起来，经常安排时间讲 家教专题讲座课，由具有丰富经验的关工委老

同志、老干部或老教师主讲。讲座内容有：学习习惯、心理健康、意志品质、人际交往、公益活动等。讲座做到有理有据，力求有实效性和可操作性，让家长在自己实际的运用中有所借鉴、有所收获。

完善隔代教育（试点）培训制度

从2019年11月起，学校密切配合县、镇关工委在该校开展的慈利县隔代家庭教育（试点）工作，相继成立了家庭隔代教育试点工作领导小组和工作小组，制定了具体的家庭隔代教育试点工作实施方案，正式启动家

庭隔代教育培训实施工程。据统计，从2019年11月28日正式开课至今，家庭隔代教育培训班总共完成了五大系统教育，即：孩子的习惯养成教育、祖辈以身作则示范教育、感恩教育、《弟子规》及勤奋学习教育、社会主义核心价值观教育等，共组织培训85课时，参与家长达4066人次。

推进家校联动携手共育

学校精心筹备开展 开放日 开放周 活动，让家长们走进校园，感受学校的和谐、向上的文化氛围。同时，将学生在校情况通过电话联系、班级微信群、家访等形式及时与家长沟通，取得家长的支持与配合。每学期家访，听取家长对学校、对老师的意见或建议，并如实记录。同时，向家长反映孩子在校表现，敦促家长们关心孩子的学习与生活，关注孩子的情感和品行。

（作者系慈利县龙潭河镇中学教师）