

孩子们心中的校长 妈妈

慈利县优秀校长甄良玉素描

通讯员 黎运洪 叶婷婷 王文观

41年风雨沧桑，她远离城市喧嚣，抛洒汗水青春，坚持立德树人，用奉献构筑了一座和谐而有诗意的校园，让无数大山里的孩子飞向了山外的世界。她，就是扎根慈利县农村小学教育一线41年的江垭镇九溪卫完小学校长甄良玉。

见到甄良玉时，她正在校门口引导学生有序离校。注意路途安全 回家了看看书 帮妈妈多做做家务 在不厌其烦的叮嘱中，目送着一个个学生在家长的陪伴下离校而去。而这一幕，甄良玉一坚持，就是41年。

做教育，就要做有心人的教育

做教育，就要做有心人的教育！这是甄良玉步入教育行业41年来所坚守的教育信念。

她一直奋斗在教学的第一线，担任小学五、六年级的语文教学工作，每天都按时备课，教学设计改了又改；细心观摩课堂，课后反思总结。与其他年轻人相比，她少了很多休闲和轻松，但是能够执着于自己热爱的事业，带给她的是无穷的满足和幸福。为了让学生学有所获，学习 成为了她人生中重要的字眼。在乡村任教的她只想一心教好学生，不断地从网络资源和书本中汲取营养，教学质量连年名列全镇第一。就这样，一盏灯，一本书，一支笔，一台电脑，一杯白开水

充实了她的每一个夜晚。

为了让山区孩子们看看外面的世界，她还积极与上海外国语学校联络。每年5月，美国、加拿大、新加坡等十几个国家和地区的中小学生会来到美丽的九溪完小，和山里娃一起上课、尝美食、做游戏 形式多样的活动，让外界对这里有了新的认识，更增长了农村娃的见识。

她是孩子们心中的校长 妈妈

富有爱心、耐心，我们都好喜欢甄校长 妈妈的 这是学生对甄良玉的评价，也是给予她的最高褒奖。

这些年来，她用爱心培育每一株幼苗，用真诚感动每一位学生，用欣赏的目光关注每一位学子，用赞美的语言鼓励每一位 花朵 。为了不让一个学生掉队，每学期初，她都带领学校教师跋山涉水去到江垭林场、龙潭湾学生家里走访，全班学生住哪、家里有什么人，家长对学校、对老师、对同学有什么特殊要求，她都知道得清清楚楚。在甄良玉看来，他们的成长不仅需要文化知识的灌溉，更需要爱的滋养。学生学习上有困难，她会认真分析，与学生商量对策；生活上有困难，她会格外关注，及时伸出援助之手。不管是品学兼优的好学生，还是令人头疼的后进生，

她都能一视同仁。最让人印象深刻的是家住大山老幽村的彭同学，他父母离异，性格内向，学习习惯差，在她的爱心引导、循循善诱之下，彭同学树立了理想信念，增强了个人自信心，主动要求担任语文科代表，并在本学学期期末考试中，以95分的好成绩，取得全镇第一名。王同学是一位智障残疾儿童，说话口齿不清，学习障碍大。甄良玉就教他如何尊师长，怎样爱劳动。就这样，甄良玉用爱心、耐心走进五彩的童心世界，成了孩子们心中最喜欢的校长 妈妈 。

她是学校不断前行的 领头雁

她有鸿鹄之志，是学校不断前行的领头雁，也是我们的好大姐 说起甄校长，该校老师们细数着她身上的闪光点。

这些年来，甄良玉致力于提高办学品质，丰富办学内涵。在校园文化建设上推陈出新，让学校的文明、文化建设具有仪式感：操场上师生们精神抖擞和着音乐节奏晨跑，组织学生读国学，明真谛，每节课前做激情澎湃的手语操，在早、中、晚餐时主动快乐的背诵《文明用餐儿童》，课余时间让学生熟读并牢记《九溪完小学生宣誓词》。在办学理念上不断创新，让农村孩子走上大荧幕，2013年代表慈利县教育局参加慈利春晚，

完美演绎了动人的舞蹈《九溪鼓娃》;2018年大型情景剧 《心灵的呼唤》在慈利县教育局、公安局联合举办的 珍爱生命 远离毒品 活动中荣获一等奖 ;2020年由张家界市电视台成功拍摄了纪录片《保护绿色植物》。正因为校园文化建设成绩突出 ,该校每年都吸引了邻近乡镇学校前来观摩学习。

这些年来，她致力于学校基础设施建设，创设美好环境。凭借党的好政策和领导的关怀，在她主导下，干净整洁的礼堂兼学生食堂、五彩缤纷的幼儿活动场所、功能齐全的综合楼、舒适的塑胶跑道、洁净美丽的篮球场，不断呈现在师生、家长的眼前，营造了舒适美丽的校园环境，也使百年九小显得更加亮丽精致。

付出终有收获。她的努力得到了领导、家长、社会的认可：先后被评为张家界市优秀共产党员、张家界市优秀校长、慈利县骨干教师、名优教师、三八红旗手等，两次荣立三等功，多次获县级嘉奖。



家教园地

孩子心理太脆弱？

家庭教育要爱得科学看得长远

中科院心理所医学心理学博士罗静是两个孩子的妈妈，孩子正上小学。在某天接送放学的路上，罗静听到一位母亲说：现在的孩子太不知足了，我们什么条件都提供了，学画画、练跳舞、学编程，多贵的班都给报。但现在的孩子太脆弱，动不动就不上课了，要离家出走，抗挫力太差了。

教育是每个人一生的必修课，家长是孩子的第一任教师。相较于过去，教育硬件设备和条件不断升级，但各类问题依旧层出不穷：厌学、网络成瘾、校园霸凌、心理问题和心因性疾病当孩子出现问题，父母心碎一地。罗静认为，一些家长并不能真正地意识到，家庭教育的核心到底是什么？

罗静表示，在家庭教育的过程中，要秉持教育初心，学会用爱赋能。

首先应 爱得科学，家长可以阅读儿童发展心理学方面的书籍，了解各个年龄阶段的孩子会出现什么样的问题。比如，为什么孩子在一到两岁的时候会出现人生第一个 叛逆期 ？青春期为为什么喜欢和家长对着干？亲子观点不一致时应该怎么办？

当你提前做功课，你就会知道，自己的孩子这样并不奇怪，也能以更从容的姿态去解决相应的问题，满足孩子的心理需求。专家建议，面对沉迷手机的孩子，家长不要简单地说不许上网、不能超时，而是约定好一天中的某一时刻大家都不使用手机，全家人在一块交流、游戏、阅读、写作业、户外运动、做家务，或许就能够让孩子感受到陪伴感，明白人要成为手机的主人，而不是它的奴隶。

其次，要 爱得长远。罗静认为，当下家庭教育中最大的一个问题就是包办，曾有一个爸爸说，孩子5岁了还不会自己吃饭。当这个孩子被喂着长大，那么他在做很多事情时就不会自己去做。假如他们在以后的学习之路、成长之路都要被人推一把才能往前走，甚至不推不走，怎么拥有自主的生活？

亲子的关系最终指向分离，要让孩子走得长远走得好，应当在合适的时机放手，相信、引导孩子，让孩子充分掌握自主权。

除此之外，还应当 爱得温暖。专家指出，有些孩子遇到问题，不去向父母亲求助，甚至出现一点困惑就想用极端方式解决，核心原因也许在于 孩子内心不认为会有一个可以包容、接纳他们的人，因此，父母的理解、支持、引导、包容至关重要。

罗静在家里设立了一个 好好说话 协议，生气的时候不说话，一开口要好好说话。比如我今天跟我儿子生气后，儿子自己站在角落里头待一会儿，便扭过头说，妈妈我愿意跟你好好说话了，你愿意跟我好好说话吗？在家庭相处中，父母应当是孩子的导师和伙伴，好好沟通才能让家庭教育更温暖。

除此之外，家庭教育的定位很关键。教育是从家庭开始的，在人一生的成长过程中，家庭都具有不可替代的基础性作用，但许多家长试图通过逼孩子上补习班等方式让孩子 赢在起跑线，这对孩子的成长不利。

家庭教育的本质并不是传授知识，而是生活教育，是培养良好的行为习惯、培养正确的人生观，是让孩子、父母能够构建出一个良好的家庭关系，为今后形成良好的社会关系、人际关系奠定良好的基础。

（据新华社）

爷爷的故事

黄绣婉

八个月大时，爸妈去外地打拼了，哺育我的重任就落在了爷爷奶奶的肩上。他们陪伴我度过了整个童年岁月，尤其是爷爷 这个我最亲的人，在成长路上给予了我很多的教育和启发。

爷爷是镇里一所中学的退休老教师，个子不高，身材微瘦，如今虽已步入暮年，但精神矍铄，仍然是眼不花耳不背，走路一阵风，说话声如钟。

爷爷勤奋好学。听他说，小时候家境贫寒，六个兄弟妹中只有他一人坚持读完高中，在当时已经是很了不起了，爷爷之所以能够坚持，是因为他儿时就有一个梦想 就是当个优秀的、受学生喜爱的人民教师。1977年，爷爷从慈利二中毕业后被选拔到乡里当民办教师，转折就从这里开始，他拼命地学习，考上了中专、大学。

爷爷博学多才。在教学上是个多面手，他曾经教过中小学数学、语文、历史、书法等课程，用现在的话来说，是一个标准的全科教师。更受学生喜欢的是，他把音乐搬进课堂。小时候，我经常听学校里的老教师念叨爷爷在学校里的那些事儿，真可谓 是风生水起：刚才还在讲一个数学公式，一回头就是歌声嘹亮；一会儿还在讲大气环流，转眼间又飘来风琴的悦耳悠扬。对此，我很是敬佩，也在心里暗下决心，要向爷爷学习。

爷爷淡泊名利。他一生有很多当领导的机会，但都被谢绝了。他常说：我不会当官，也不喜欢当官，我就喜欢教书，喜欢当老师，三尺讲台就是我这一生要坚守的岗位。 他一生不为名，更不为利。直到退休时，他还只是一名最普通的基层教师。他总是乐观地说： 有钱多花，没钱少花，钱短人长。

从我记事以来，每年教师节都会有爷爷的学生来家里相聚，大家围着饭桌，讲述着当年的 光辉事迹 ，那场景温馨极了！慢慢长大，我也开始理解了爷爷当年的坚持 人这一生如果没有理想和坚守，确实枉来一生。

爷爷总是 停不下来 。退休后，本可以享受清闲的他，一刻都没有歇下来。业余时间，他看书、写字、写文、写诗，认真记录下生活中的点点滴滴和所思所悟。对于我的成长，他一如既往地关心。受我们班主任们的委托，他担任了我们班的家委会主任，这主任虽不是什么官，但也让他乐在其中，倾心关注班级中的大小事务 不知不觉，他那忙碌的身影显得愈发瘦弱了，他的脸上也爬满了岁月的痕迹，手上的青筋也更加明显，但我却从未见他有过一丝懈怠。

这就是我的爷爷，他平淡无奇、朴实无华，但在他的身上，始终充满着正能量，我将以爷爷为榜样，做一个像他那样的人。

（作者系慈利县银澧国际学校初中部705班学生 指导老师：虞星）



成长故事

校园诗廊

童年的记忆

朱袁宁悦

滴滴滴
童年的巴士停在幼儿园门口
让记忆在里面自由参观

嗡嗡嗡
童年的飞机盘旋在小学上空
乌拉乌拉地在时空里谈心

嘟嘟嘟
童年的船载着满满的忆客
慢慢驶向未来风雨的彼岸
（作者系武陵源区索溪小学四年级148班学生）

童年

向西

童年像一张纸
被时间折成纸飞机
飞向遥远的时空大门

童年像调皮的雪花
被风吹成无数的泡泡
给我们带来有趣的回忆

童年像父母的爱
被阳光照耀得色彩缤纷
沐浴着我温暖的少儿时光
（作者系武陵源区军地小学四年级98班学生）

给孩子一个支架,他们能撬动你的课堂

英语读写课教学反思

赵清清

有人曾说过，让一个人成长最有效的方式是经历。

对于我和孩子们来说，参加第十五届全国小学英语教师教学基本功大赛，是一次难得、难忘、有难度的经历。难得，是因为机会珍贵。难忘，是因为过程波折。有难度，是因为极大地挑战了我和孩子们常规的英语教与学的模式。经历了这次赛事，我和孩子们都得到了有效的成长。这份成长，让我坚信：给孩子一个支架，他们能 撬 动你的课堂。

那么，如何在英语读写课上有效地给孩子搭建学习支架呢？结合这次参赛经历，我觉得有以下几点建议。

第一点，支架要适宜。最开始的教学设计，有点追求高大上，设计的任务拔得太高，结果和孩子们一接触，发现难度太大，落不了地。最后，在指导老师市教育科学研究院伍杰老师的悉心、反复指导下，结合学情实际，我们的教学任务作了调整，并增设了游戏环节，孩子们适应起来更轻松，学习热情也更高。

第二点，支架要多样。这堂读写课，主要是通过制定室规、班规等实践活动，引导孩子们理解规则的重要性。在这堂课中，指导老师指导我设计的

学习支架有图表支架、问题支架、范例支架、工具支架等。多形式的脚手架，让孩子们在小组合作时，讨论更热烈。最后，孩子们呈现出来的小组合作成果，也让人惊喜，室规、班规，不仅内容有针对性、多样性，而且还图文并茂，美观又实用。

第三点，支架要渐撤。孩子的思维迁移能力在正确的引导下，是潜力无限的。所以这堂读写课搭建的支架，越往后越少。支架的逐渐减少不仅意味着对学生支撑程度的降低，也代表以学生为主体的教学观念的体现。支架渐撤后，学生对学习任务有了更多的主导权和主动权，也意味着本堂课的学习任务责任渐渐从教师身上转移到了学生身上。

另外，就教学内容与学科育人的有效融合，我也有深刻反思。

本堂读写课的学科育人思路是借助教学活动，学习规则、制定规则，最后倡导孩子们遵守规则。在活动实施过程中，紧扣 制定规则 这一核心语言任务，引导学生从知识层面、能力层面、思维层面内化规则的重要性，外化表达并书写室规、班规，以期做到教学内容和学科德育的有效融合，实现教书与育人有机统一，教学与德育互动促进。

让我惊喜的是，当孩子们在合作制定规则时，

有孩子主动表达要多写一些；当孩子们粘贴展示自己的作品时，没有跑动，恰如他们自己制定的规则 Don t run in class.（不要在课堂上跑动） 以及最后下课的时候，孩子们主动把纸张收好，有序退出教室。这些小细节，可以说是本堂课德育教育有效渗透的有力佐证。

当然，德育是长久的。这一个个美好的小画面，如同春天里播下的一颗颗种子，只要长期给予温暖、水分和呵护，这些种子在未来的某一天一定会发芽、成长。

美国学者波斯纳认为， 经验+反思=成长 。有了这次难得、难忘的经历，再加上不够成熟但发自肺腑的反思，期待自己在教师这个岗位上，在前辈们的指引下，不断成长，不断突破。

（作者系张家界民族小学教师）



教学心得