

党徽在杏坛闪光

记慈利县龙潭河镇中学优秀共产党员覃伟老师

卢小红

治学习是终身的事，只有不断学习才能在思想上与时俱进。她时刻坚定共产主义信念，积极参加党内政治学习活动，其 学习强国 红星云 百年千题党史知识竞赛 等积分排名名列前茅，党史学习教育、师德师风政治学习笔记每学期坚持10万字以上，撰写的心得体会情真意切，能及时反思自己工作，总结取得的经验，努力使自己的行为和党的要求保持一致，处处起模范作用。作为一名人民教师，她时刻提醒自己教育的初心是一切为了孩子，使命是为了孩子的一切。

勇挑重担，忠于职守

政教主任、班主任、教研组长、心理辅导教师、女生寝管员 覃伟曾经同时担任了以上多种职务，而她也干劲十足，对每一份工作都认真真、踏踏实实，尽自己最大的努力去完成。虽然工作繁忙，且已任教多年，但她每次上课备课都极为认真，经常利用中午时间撰写教案、制作课

件、命制试卷，贴心的同事们敬称她为 铁人 ，她却并不以为然，一笑了之。作为学校的中层管理干部，她积极主动地开展工作，以身作则、勇挑重担。她积极配合支持学校工作，把学校的决议不折不扣地落实到行动上，经常找教职职工谈心谈话，关心他们的工作，及时解决他们的困难；对新入校的青年教师，给予业务指导，让他们尽快成长、尽快适应教育教学工作。

爱岗敬业，业务精湛

覃伟热爱本职工作，关心爱护学生，尤其重视学生思想道德教育，把学生的思想道德教育当成了生活的乐趣。多年来，她既能担当好学生的服务者，又能担当好学生思想、生活、学习的领路人。在覃伟的眼里，班里没有绝对的差生，也没有绝对的优生，有的是要使学生树立正确的人生观、价值观、世界观。她一方面注重学生良好学习风气的培养，对学生干部，要求做到学习与工作两不误，同

时号召学生干部们充分发挥模范带头作用，改善全班的学习风气；另一方面，她能够及时把握学生的思想动态，真心为学生排忧解难，时刻保持对特困生、沉迷于网络的学生、成绩较差的学生和有心理障碍的学生等特殊学生群体进行建档并开展个别跟踪教育，有效地配合学校开展各项学生活动，深得同学、同事、学生家长及学校领导的好评。

吃苦耐劳，默默奉献

覃伟每周第一个到达学校，也是最后一个离开学校，在第一时间关注学校教师的教学和生活，用自己的爱心和耐心点燃教师心灵中那支待燃的火把。她所任职务多，活儿也相应较多，但她都以坚毅执著地默默付出。她患有高血压，又有糖尿病，尤其严重的是去年春天，她患妇科囊肿疼痛难忍进了医院，医生建议尽快手术，但她为了不耽误学校的工作和学生的功课，检查后的第二天，她又准时站在了课堂上，坚持到暑假期间才手

术。期间，同事们关切地劝她多多休息，但她只是笑笑说， 放心，没什么大碍。 覃伟身上的吃苦耐劳和坚忍不拔的精神，时常让学校老师们感动不已。

辛勤付出，成绩斐然

她为人谦和，平易近人。她的敬业，是一种发自内心的激情。她善于思考，崇尚实践，用自己的智慧与激情，不懈地追求着教育的幸福境界，成就了一份让人感动的教育事业，从教22年来，取得了一系列让人瞩目的成绩：先后6次获县级 嘉奖 ；2次获县级 毒品预防教育工作先进个人 ；3次获 国培优秀学员 ；16次获校级 先进个人 优秀教师 或 优秀班主任 ；4次校级 优秀管理工作者 ；2018年获县级 优秀班主任 ；2019年，荣获县级 我是答题王 竞赛活动先进个人 ；2020年，被评为校级 优秀共产党员 和县级 骨干教师 。

教师讲台

小学英语词汇教学中核心素养的培育

赵清清

小学英语作为基础教育中不可或缺的一门学科，对孩子的成长发挥重要作用。小学英语学科育人不仅体现在知识的传授，还要在课堂中落实核心素养的培育。词汇教学作为小学英语教学的重中之重，应紧扣核心素养四大要素 语言能力、学习能力、思维品质、文化品格，通过精心创设教学情境、课堂活动、提问设计，灵活运用课内外教学资源等路径，落实核心素养的培育。

（一）创设真实情境，提升学生语言能力。

《英语课程标准》指出，语言能力指在社会情境中，以听、说、读、看、写方式理解和表达意义的能力，是英语学科核心素养的基础要素。在小学英语词汇教学中，应充分发挥小学生天真爱想象的性格特点，把零散的单词，整合到某一情境中去，让它们彼此联系。同时，该情境的创设应真实有效，切近学生的实际生活，引起学生的情感共鸣。例如动物话题，设置 走进动物园 的情境；颜色话题，设置 我是小画家 情境；食物话题，设置 餐厅点餐 或 食堂就餐 的情境等。语言交流情境越是生活化，学生语言思维越容易被调动，语言运用和交流越高效。

（二）巧设课堂活动，提高学生学习能力。

学习能力指学生积极运用和主动调适学习策略、拓高学习渠道、努力提升效率的意识和能力，是英语学科核心素养的发展条件。落实核心素养在小学英语教学中的渗透，需要开展多形式的师生互动、生生互动。比如在学习单词单复数时，小组讨论单复数规律，生生基于合作的互动，加强了对知识的认知。师生互动环节如纠正发音、问答、合作展示等，可以帮助学生及时调整学习方法，提高学生效率。除了互动，学生还可以在教师的指导下，借助辅助工具，完成任务，拓宽学习渠道，进而实现英语学习的自我管理。

（三）优化提问设计，培养学生思维品质。

思维品质是人的心智特征，是思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。教师开展词汇教学，应优化提问设计，把握学生思维脉搏，加强学生思维能力培养。例如湘少版五年级上册第二单元 I d like a hamburger 的对话学习中，教师遵循从易到难的认知规律，设计不同梯度的问题。借助一系列问题的设置，引导学生有目的地听，有目的地读，有目的地想。同时还可以引导学生认识规律，总结规律，如单词单复数规律，发音规律，and在并列单词中的用法等，启发学生的思维。

（四）活用教学资源，培育学生文化品格。

文化品格体现英语学科核心素养的价值取向。在教学中培育学生文化品格，要用好、活用教学资源。首先要用好课内资源。湘少版教材有很多关于历史和文化的的话题，教师要讲好教材提供的内容，引导学生进行中西方文化和历史的感悟、讨论、分析、评价，增强对我国及其他民族的优秀文化的认同、理解。其次是用活课外资源。教师可以通过搜集播放与相关历史文化主题相关的视频、歌曲、影片等资料，潜移默化中实现文化品格的渗透。如湘少版五年级下册第十二单元 Spring Festival 的教学中，教师对中国传统春节习俗和西方的圣诞节的对比，引导学生认识中西方传统文化的差异，并树立正确的文化价值观。（作者系张家界民族小学教师）

排排台阶

种苗还是挺容易的,挖个坑,把苗往里面一杵,再盖上几捧土就完事了。

接下来,这些苗儿将接受一场洗礼 肥料像雪花一样落了下来

快停下!要烧苗了! 老师提醒我们道。

大家及时住手,心疼地从地里捡起多余的肥料,真是苦了这群苗儿

阵地上渐渐竖起一片片清新的绿,而我们的鞋袜裤筒也染透了黄泥。春耕结束了,大家回到教室,挥一挥衣袖,只留下一路的土渣。一路上,每个人都在不时地回望,因为那阵地上,从今天起,也种下了每一个人的牵挂。

（作者系慈利县银澧国际学校初703班学生 指导老师：杨尚）

那一刻，我怦然心动

读《穷人》有感

张锦

《穷人》这篇文章,在小学六年级,是令我印象最深的一篇文章。

它是列夫·托尔斯泰一生中不朽的名篇,每当我回忆起结尾 桑娜拉开了帐子 的那一刻,我便怦然心动起来

《穷人》描写了渔夫一家,他们家境贫寒,靠捕鱼度日。在这种情况下,渔夫的妻子突然发现邻居西蒙死了,留下两个尚未长大的孩子,桑娜并没有多考虑,便将两个孩子带回家。而她的丈夫 一位憨厚淳朴的渔夫,也与她的想法不谋而合,决定抚养两个孩子。

整个故事十分自然,没有一句华丽的词藻,没有半句歌颂的语言,句句无情,句句却又流露着真情实感。这样看似矛盾的写法,使故事中的人物身上折射出了人性真善美的光辉,显示出人间最淳朴最美好的情感,扣人心弦,使人深受感动。

人们都说,人类最美好的情感莫过于爱。

自古以来,爱总是被人们追逐着、膜拜着。

古往今来,诗词歌赋里总能听到人们对爱的呼唤,小说散文中总能感受到人们对爱的歌颂,爱是必需品,爱是奢侈品,

是可遇不可求的神秘物。

这篇小说,让我深刻体

会到,其实,爱一直贮藏在每个人的

心中。只要你愿意给予,你就会成为一位拥有爱的富翁,这是一笔永不枯竭的财富,只要你愿意付出,它就会源源不断的给予。

桑娜,就是心中充满爱的人,她的爱是那么平凡,就算是将真情赋予跟自己没有一点血缘关系的人,就算在付出爱的同时,她还得出别的代价,她也在所不惜。这淳朴的爱的情感,给了她无穷的勇气和力量。

在我们的生活中,也有爱的使者。看那些人民警察,不管冬寒夏暑,都在一线努力工作,为了群众的安全,为了城市的安宁,看那些环卫工人,不论身在何处,总是第一个唤醒沉睡的城市,为了环境的洁净,为了百姓的健康

是的,只要人人献出一点爱,世界将变成美好人间。

我又拿起书再一次品读,再次怦然心动

（作者系桑植县澧源中学1909班学生 指导老师：钟华祝）

寒窗夜话

教师手记

不放弃 更踏实

樊涛

记得一年级入学第一周,小恩就成了年级的名人。每天都有孩子接二连三跑来告他的状,扯女生的辫子,把别人的作业本丢垃圾桶,随意吐唾沫,故意撞人 天天惹事,毫不夸张地说简直到了叫人应接不暇的地步。

我相信一个孩子的行为背后一定有与众不同的成长故事,也相信总有办法让一个孩子成长得越来越好,我没有被他的情况 雷倒,而是信心满满地开始了与小恩同学的携手成长。我让班长当他的监督员,课余时间有机会就跟他聊天,放学时也不忘在他爸妈面前美言他几句 起初,似乎一切都朝着我和同学们期望的方向发展,小恩的转变有目共睹。

但是半年后,一切又回到了原点,小恩同学又变回了从前让人不胜其烦的模样。原来,小恩的妈妈已经另筑爱巢,并有了小弟弟,无暇顾及他了。爸爸也经常出差在外,常常把他寄放在邻居家。这让我想起曾经读过的一篇心理学著作,说某些被母亲抛弃的孩子会千方百计让自己成为 惹事王。我想小恩可能也是这种情况吧,想通过惹事来 提高自己在家人心目中的地位,因为大人为了省心,只要不闹事,就会想法哄他,给手机玩,拿钱买玩具,玩游戏 我开始觉得老师和同学们的认可怎么也比不上爸爸妈妈的教育,尤其比不上惹事、玩具、游戏等对他的吸引力。因此,我也在心中判断,这个孩子已经无可救药了,他将会在不在学无术的路上越走越远

可是通过一段时间的观察,我发现小恩的表现,除了那些 一如既往的,还是有可圈可点之处。课堂作业从没有一次落下,而且做得工工整整;每次大扫除,他准是完成得最出色的那一个;看到垃圾桶满了,他会主动去倒垃圾;就连每次最难交齐的周末日记他也能按时交来 最让我感动的是那次上完数学公开课回来,他跑来跟我说: 樊老师,你知道吗?今天这堂数学课我好紧张,生怕管不住自己,给班级抹黑 那一瞬间,我好心疼,有种想哭的感觉,不仅感到惭愧,还有对自己深深的怀疑和谴责。原来,他并非我曾经认为的那样 无可救药和 不学无术。无论家庭教育怎样缺失,无论他怎样控制不住的搞些破坏,他终究还是渴望优秀,为他人着想的。毕竟还是一个孩子,他的未来会有无数个可能,无可救药是其中一个,走向优秀也是其中一个。

如果当初我没有选择放弃,如果我能够多一些耐心,小恩会不会告别那些 一如既往,早已阳光灿烂?小学六年,对一个孩子已经足够漫长,如果我能倾注真情,用心陪伴,或许一切皆有可能。往昔,终究还是错过了很多,从今天开始,我希望能用不放弃来成全彼此,这或许仅仅是一种美好的情怀,却能让身为教师的我感到踏实。

（作者系张家界崇实小学北校教师）

古人云: 清明前后,种瓜点豆。 今天,我们也来种瓜点豆了。

我们兴高采烈地来到校外的 阵地,冲向那插着 703班 牌子的地界,鞋袜一脱,光脚下地,速速开始。

划 国界

我不明白为什么咱们同一个班还要划清 国界线,一起来种地不挺好的吗?总之,先在中间划一横,将地分成两份,再继续将两份各自分为三份 分好啦,六块地,每组认领一块。

挖 战壕

挖沟的时候,我才明白为什么要划分界线 那是排水沟,是水流的必经之路。有的同学没啥啥,一铲子下去最多就一个凶,显然,我就属于

这类同学。但有的同学是真的厉害,他们可以在短时间内挖掘出 东非大裂谷 和 马里亚纳海沟 的结合体。但是,有几个 敌人 在那必经之路上,不依不饶地阻挡着我们

哎 随着一阵刺耳的刮擦声,宇翔惊呼: 呀!石头! 可馨头也不抬地应道: 挖出来!挖出来!

宇翔持铲再沿着石头往下挖,利用杠杆原理奋力一撬,我们这才发现,刚才看见的石头只是冰山一角,泥土里还

课堂内外

春耕 战 歌

李雅乔

插 战旗

我们挖沟的时候就已经顺便松好了土,现在可以开始种苗了。

举目四望,现在各块 国界 里都没有什么人在注重 农业发展,

纷纷去寻找 新大陆 了。首先是手工业 得到了显著发展,各种泥塑如雨后春笋般被造了出来,更有甚者在其中一块 国界 上摆上了一个泥塑当吉祥物。其次是 建筑业 的兴盛,斜坡上不知何时已经筑起了一

油

啊,钻石?那我看看能不能挖到石油

钻石?那我看看能不能挖到石油