



园丁之歌

知识改变命运 孝心回报亲人

记武陵源区第二中学孝老爱亲道德模范吴献海

屈泽清 张远碧

吴献海，男，土家族，中小学一级教师。1996年毕业于湖南省桃源师范学校，同年7月参加教育工作，先后任教于武陵源区中湖乡三家峪小学、檀木岗小学、中湖完小、武陵源第二中学。2016年、2020年受到武陵源区人民政府嘉奖。

1976年9月，吴献海出生于武陵源区中湖乡野鸡铺居委会吴家院子一贫寒农家。母亲又聋又哑，父亲智体欠健，爷爷双目失明。一家人在奶奶的操持下靠种田维持生活，家庭经济极度贫困。

人穷志不穷。一家人的希望寄托在吴献海身上，希望他能通过读书改变自己和家庭的命运。8岁那年，吴献海上了一年级，14岁的时候考上中湖中学（武陵源二中前身）。初中三年，寒窗苦读，功夫不负有心人，1993年中考，吴献海顺利考上了湖南桃源师范学校。

考上师范后，吴献海的家人、族人高兴不已。然而，一笔不少的学费也给吴家人添了愁容。当年，用家徒四壁，一贫如洗来描述吴献海的家庭状况，一点也不过分。考上师范那年，吴献海的家里仅有一小箩筐谷子和一撮箕个头不大的土豆。后来，还是在野鸡铺村委、中湖中学及吴家族人的帮助下筹够了学费，吴献海才得以入学。

桃师三年求学，不仅是吴献海获得知识改变一生命运的三年，也是人生中得到关爱最多的三年，更是他自立自强自信的人生观和吃苦耐劳、踏实奉献品质形成的关键三年。

求学期间，吴献海战胜了同龄人难以承受的经济生活困难。关心支持他的爷爷、奶奶先后去世，他化悲痛为力量。寒暑假期间，他到张家界国家森林公园、杨家界、袁家界景区背包、带客、售卖特产赚取生活费，族人募集资金、好心人联系担保贷款解决学费问题。他在学习上勤奋刻苦，生活上艰苦朴素，忍饥挨饿，常常一天只吃两个馒头。

走上了教书育人工作岗位后，吴献海深有感触地说：是知识和爱心改变了我个人和家庭的命运。

毕业后，吴献海选择回到家乡任教。25年来，他深谙活到老、学到老、教到老、学到老，学高为师、身正为范的含义，一边脚踏实地地进行教育教学，总结经验、吸取教训，努力提高教育教学质量；一边持之以恒地进行文化业务知识学习，为提升专业知识和文化职业道德素养充电储能。

无论是在村小担任班主任并包班教学，还是在完小、二中担任美术、数学、计算机教学，吴献海总是任劳任怨，不讲价钱，踏踏实实，一丝不苟，教学风格独特、教育方法新颖，深得学生好评。教学质量显著，数学成绩多次名列前茅。2017年、2018年、2019年数学期末考试成绩名列学校四、五、六年级第一名。

吴献海对美术、摄影情有独钟。还是在村小任教时，他就经常组织学生到乡村田野、自然景区写生、画画、摄影，深受学生喜爱。为了提高美术专业知识，他先后于1999

年、2004年参加了怀化学院、湖南师范大学美术教育专业的函授学习，分别于2002年、2007年获得美术教育专科、本科毕业文凭。担任学校美术专任教师后，他认真组织學生开展课内外美术教育活动，积极参与各级美术教育作品竞赛活动，有20余名学生获省、市奖励，其中杨菲同学作品《云水间》荣获张家界市第六届中小学艺术展演活动中学组绘画一等奖、湖南省三等奖。他个人荣获张家界市第六届中小学艺术展演优秀指导教师。

此外，吴献海还积极参与学校和上级组织的青年教师教学比武活动，近年来5次荣获学校一等奖。《比的基本性质》（微课）、《解决分数问题基础知识》（微课）、《农村教育信息化问题初步探讨》（论文）获湖南省教育学会、湖南省中小学教师发展中心三等奖。2019年荣获 国培计划 微培训先进个人、优秀学员。

吴献海不抽烟、不喝酒、不打牌，信息技术成为他主要的业余爱好。2019年，信息技术教育教学成为他的主要工作，同时兼任维护学校网络的工作。他深感责任重大，几乎每个晚上都在加班，技术水平也在不断地实践中得到提高，为学校节约了大笔资金。2020年，他折腾了无数个日日夜夜，甚至牺牲了双休日，不断地在网上学习，或者咨询专业人士，反复试验，终于开通了学校网盘，让师生们的学习生活工作更加五彩缤纷，深得师生的一致好评。

25年来，吴献海以学校为家，以工作为

重，成绩有目共睹。在工作中，他也收获爱情、献出爱心、付出孝心。他为辛劳的父母翻修了房子，一双儿女健康成长，爱人考上了正式幼师，一家人其乐融融。

2018年，父亲生病期间，吴献海抽时间陪护，喂水喂药喂饭，接屎倒尿，直到父亲安然离世。

2020年3月28日，母亲突发脑溢血，经张家界市人民医院医生抢救治疗，脱离了生命危险，但下肢瘫痪，行走不便，生活不能自理。由于爱人在天子山任教，夫妻俩分工合作，妻子负责管理孩子，吴献海把母亲接到学校照料，双休日全家一起团聚，让母亲享受天伦之乐。一日三餐、服药解手、洗脸擦身，吴献海细心周到，合理安排，既未耽误学校工作，又没有影响母亲的生活。

周末天气好的时候，他把母亲从三楼背到一楼，用轮椅推着散步，或者做康复训练，每当人们遇见的时候，母亲总会自豪地竖起大拇指夸奖儿子，吴献海也感到由衷地欣慰和幸福。

吴献海对教育事业的钟爱，对父母的孝顺，对妻儿的爱抚，人们无不夸奖他是：好老师、好儿子、好丈夫、好父亲！

知天命之年的吴献海，憨厚踏实，不善言谈，没有豪情壮语，只有踏实工作、默默奉献。朴实无华的外貌折射出他的心愿：父母给予他生命，爱心给予他希望，知识改变他命运，他要用知识孝顺父母，感恩社会，用知识改变学生的命运。



亲情传递

散不去的烟

朱玉霞

记忆是无花的蔷薇，永远不会败落。
题记

父亲总爱在小院里抽烟。

小时候，我带上小板凳坐在院子里，看着父亲手里拿着烟，缓缓吐出一团白雾。我时常会吮着棒棒糖跑去问：你为什么要抽烟？抽烟对身体不好哩！父亲笑着说道：棒棒糖会蛀牙，你还不也吃吗？我笑嘻嘻地回答：那不一样，糖是甜的。

父亲为我们这个小家操劳了半辈子，却从不抱怨。每天清早，天还是灰蒙蒙的一片，门便吱呀吱呀的响起来。父亲已经走去集市买菜，开始他一天的忙碌。

偶尔闲暇时，他会话重心长的对我说：你可千万要好好读书啊，不要像我一辈子劳苦着。等你将来出息了，也让我也享享福。看着父亲手上的老茧又新添了一道伤口，我愣愣地望着出了神。

一个不再炎热的夜晚，父亲又独自坐在小院里。昏暗的灯光下，他的身影有些模糊不清，透过窗户，隐隐约约的，我发现了一星红光，忽明忽暗地闪烁着，一团团轻盈的白色在周围氤氲成雾，风轻轻一吹，便很快散了。

我走过去问：爸，你怎么又抽烟了，抽烟伤身体，少抽几根吧。父亲只是平静说着：小孩子家不要操心大人的事。过了几天，我陪父亲去送姐姐读高中，只见他从旧皮包里拿出一沓红色钞票，整整齐齐地叠好交到老师手中。我抬眼望向父亲，猛然发现原先那清瘦干净的脸颊上多了几条深深的纹路。随后，父亲与老师叮嘱了几句，眼神里装着我那时读不懂的内容。

又一个夜里，吃过晚饭后父亲便去洗衣服，这本来是家庭妇女更拿手的活，父亲也干得十分起劲，他坐在板凳上低着身子，仿佛要把整个身体都埋进了大脚盆里。哗哗的流水声和唰唰的洗衣声交织在一起，构成一曲欢快的交响乐。洗好了衣服，他又从口袋里掏出打火机，点上一根烟，默默地抽了起来。那一道道烟圈缓缓飘向空中，唯独在这个时刻，父亲是安静的，在这片刻的时光里，他不再是一个父亲，而是自己。

父亲吐出来的一团团灰白色的烟雾，在空中悄悄散去了，可于我而言，那烟雾像扯不断的风筝线一样萦绕在心上，永远不会散去。

（作者系桑植县芙蓉学校2003班学生 指导教师：沙丹）



校园风铃

包粽子 做香囊 金海学校传承 端午传统文化

又是一年端午到，又是一年粽飘香。6月12日，张家界金海实验学校1803班的孩子们来到卧虎洞公园开展“包粽子 做香囊 传承端午传统文化”活动。

为弘扬中华优秀传统文化，同时纪念爱国诗人屈原，让孩子们了解端午节，品味端午背后丰富的文化内涵，张家界金海实验学校以各班级为单位，组织开展“包粽子 做香囊 传承端午传统文化”活动。活动中，孩子们学习了了解端午节由来、习俗，家长孩子们一起包粽子、做香囊，体验中国传统文化，还诵读有关端午节的诗词和屈原的故事。

通过活动的开展，让孩子们明白端午节不只是粽子节、龙舟节，更是民族节、爱国节。作为首个入选世界非遗的节日，端午节以其悠久的历史和丰富的文化内涵，传承着中华民族的精神命脉。

（通讯员 黄朝凤 邓雪琳）

建书香校园 育卓越学子 书香永定阅读 走进崇实南校

6月4日上午，建书香校园，育卓越学子 书香永定阅读进校园系列活动走进张家界崇实小学南校，为孩子们上了一堂别开生面的儿童阅读指导课。活动还特邀湖南省高级阅读推广人、湖南省高级儿童阅读指导师、湖南省亲子阅读指导师、读读狮儿童阅读空间创始人谷璇老师，为现场400多名家长作《阅读教育推动孩子主动学习》主题讲座。

家长们认为阅读能带给孩子什么？为什么要阅读？活动现场谷璇老师从主动学习的显著性和重要性特征、什么是好的阅读、阅读怎样推动孩子主动学习、父母如何进行实操四个方面为家长讲述如何利用阅读来促进孩子们主动去学习。谷璇老师在和家长们的一问一答中，带领家长们积极思考阅读的重要意义，教授家长们实际帮助孩子阅读的小技巧，让孩子们逐步学会读前猜读、读中专注、读中思考、读后交流、风趣幽默的课堂语言、生动形象的名人故事将现场氛围推向高潮，家长们也纷纷表示在这堂干货满满的课程中收获颇多。

据悉，建书香校园，育卓越学子 书香永定阅读进校园系列读书活动是由中共张家界市永定区委宣传部、张家界市永定区教育局、张家界市永定区文化旅游广电体育局主办，张家界市图书馆、张家界市永定区图书馆、张家界市知行全民阅读推广中心承办，活动时间将从今年4月持续到12月份，在九个月的时间里将会走进张家界各个小学，为那里的学生和家長带去有关阅读的主题讲座，张家界崇实小学南校是第一站，接下来第二站将去往张家界崇实小学北校，第三站为张家界天门小学。

（本报记者 宋美慧）



教师手记

让学生成为 另一个样子

樊涛

随着一声怒喝：重做！紧接着就是啪的一声，只见琦琦埋着头，愤愤地捡起作业本，回到座位上再次一笔一划写起来。过了好半天，终于鼓起勇气再一次来到我面前，还是不见好转。我只好挤出点笑容，拍拍他的肩膀，指着其中的几个字说：看，这一次比第一次写得好了，尤其是这几个字，都赶上咱们班的书法小明星了。这个“搬”字有点没站稳，你能帮它站直一下吗？琦琦一下子露出腼腆的微笑：好的，老师。第三次交上来明显比第二次写得更好了，我的怒气也随之减少了一半。

琦琦的书写是班上出了名的个性，每一笔都像水牛角一样内卷，除了我能猜个大概，其他没有人认得出。一年级刚学写字时，我不知手把手教过他多少次，在他身上花了多少时间和精力，重做二字我都说腻了。

最近读到著名的罗森塔尔实验。1968年，罗森塔尔和助手福德来到一所小学，他们从一至六年级中各选3个班，在学生们中进行了一次煞有介事的“发展测验”。然后，他们以赞美的口吻将有优异发展可能的学生名单通知有关老师。8个月后，他们又来到这所学校进行复试，结果名单上的学生成绩有了显著进步，而且情感、性格更为开朗，求知欲望强，敢于发表意见，与教师关系也特别融洽。

缘何会产生这一结果呢？原因就在于，罗森塔尔以权威者身份和那番煞有介事的预言，使得教师们确信了这些学生就是最有发展前途者，从而激发了教师的情感，坚定了教师对这些学生发展的信心，以致于教师在日常的教育教学活动中，总会情不自禁地给予这些学生以某种偏爱，使这些学生在教师关心帮助的厚爱下健康成长。

我想：这其中的魔力就在于一样东西，那就是期望。孩子的成长和一棵树的成长都是一样的，植物需要的阳光、水分、养分。正如孩子们需要的支持、表扬、鼓励、正确的批评，这都是孩子们的心理享受。而这些心理因素的影响不仅成为孩子们的强化剂，更是影响了孩子们的“心理走势”，从而作用于孩子的成长过程。

当课堂上学生的发言错误，你是会训斥，还是肯定她一直在思考？当学生结结巴巴地完成了规定的三分钟演讲时，你看到的是糟糕还是努力？当学生交出他费了九牛二虎之力完成的科技小制作时，你看到的是丑陋还是创意？当学生终于学会最新的铜铃舞动时，你看到的是不协调还是有样子？看到学生作业本上的书写，你会说没有进步，还是鼓励他。看到你一笔一划写得认真，老师相信你会不断进步的？

古人说过：数子十过，不如奖子一功。每一个学生都有无穷的潜力，更有无限的可能。用最真诚的心，相信学生的成长总会越来越棒；用最期待的心，鼓励学生每一天带给我们的小小惊喜。很多时候，我们所要学会的，是看到孩子闪光的地方，更要看到他们为此所付出的努力。我们的每一个动作、每一个眼神，甚至每一个内心的念头，都会在不知不觉中，让学生成为另一个样子。学生的明天会是一个什么样子，其实就在我们的教育过程中。

（作者系张家界崇实小学北校教师）

