



的摸底工作。

顶着风霜雨雪，无论酷暑严寒。钟培生携着从县残联抄写的残儿名册，孤身一人远涉曲水丛林，赴各个村镇开始入户摸底工作。没有周末及节假日，也不分白天与黑夜，为了节省时间，他是走到哪儿黑就到哪儿歇。桑植的山山水水，到处留下了他的足迹和汗水。

为了适应山里人的劳作习惯，钟培生得瞅准时机，每次都须赶在残儿家长出工前、收工后的时段去家里拜访。那年冬天的一个早晨，他在龙潭坪镇进行摸排工作，早上7点钟就赶往一个残儿家，没想到却扑了个空，家长已经下地干活去了。他锲而不舍又赶到地头，与家长诚恳交心促膝长谈，深入了解孩子形成残疾的原因，以及家长内心的想法。

他全身心扑在工作上，常常迎难而上。最为惊险的一次，是他在去入户摸底的路上，当时因天下大雨，引发了山洪。在过沟时，由于洪水暴涨，他整个人被冲进水中，雨伞也被冲走了。

钟培生先后走进近200户残儿家庭，不仅掌握了第一手材料，也成了各位残疾儿童及其家长的朋友。在入户摸底的同时，钟培生积极参加全省特殊教育校长培训，学习特殊教育理论，主动向上级教育行政部门、县残联、县政府领导汇报，反映残儿家庭实情、残儿家长们的心声，在各相关

部门奔走呼号。功夫不负有心人。2016年春季，县教育局把多名在普校任教的特殊教育专业毕业的老师，直接调入启智学校，结束了他二年多光杆司令的历史。随即，他带领老师们到市特校进行为期三个月的跟岗培训，又带领他们到省内多所著名特校参观学习，让老师们回炉了专业，熟悉了特教课程、教学流程、学生管理。

经过长时间的充分准备，2016年8月，启智学校终于开班招生，第一期便招收30名学生，开启了桑植特殊教育新纪元。

## 仁爱护花 快乐陪伴

启智学校的学生以智障儿童为主。开学之初，钟培生就提出了“仁爱护花”的办学理念。他提出“快乐陪伴”的办学思想，认为老师和家长必须自身先快乐。这是陪伴孩子的基础，更是有效陪伴、高效陪伴的基本要求与目标。

残疾人属于弱势群体，残儿家长也因此背负巨大的思想负担，尤其是因自卑心理而让家长们抬不起头，更奢谈什么“快乐陪伴”。为了解决这个问题，钟培生因势利导，创造性地把家校互通作为校本课程开发，纳入课表。在给孩子上课的同时，每天坚持对家长进行心理疏导、特殊教育理论知识辅导、特殊儿童家庭训练方法指导。一位家长说：感谢钟校长帮助

我们走出了心理低谷，我现在终于可以抬头走路了。

快乐陪伴是一种有效的、高质量的陪伴，对于教师的专业水平有极高要求。钟培生采用走出去、请进来、强内修相结合的办法，帮助教师快速提升整体特教专业水平。他克服资金困难，坚持每期组织一次全体教师参加3-5天的跟班培训，先后到过常德、岳阳、益阳、长沙等地特校跟班学习，让老师开拓视野，增长见识，提高专业能力与水平。2019年春季开始，他开展了校际交流活动，将学校探究的问题提前发给交流学校，让交流更具针对性，对解决学校与老师在实际工作中遇到的问题与困惑，起到了点对点的探究互动作用，既务实，又高效，让交流双方均受益匪浅。

为了优质办学，钟培生还把市区、省里特教专家请进学校，为全县资源教师进行面对面指导，对全体教师作课题建设专题辅导报告。每年的5月和10月，学校举办校园开放日、教师课堂展示周活动，接受社会检验。家长及爱心人士走进校园，走进课堂，共同构建了家庭、学校、社会三位一体的快乐陪伴氛围。

## 勇挑重担 天天助残

大山深处的特殊教育，为了让入学少年儿童一个都不能少，钟培生深知自己肩负重担。面对困难，作为共产党员的他，勇敢地挑起这副担

子，迈出了坚定有力的步伐。

桑植启智学校办学不到四年，就完善了随班就读、送教上门、启智就读的特殊教育就学体系，先后培训了8期、共140多名资源教师，为全县特殊教育的开展提供了充足的师资保障。

目前，全县434名适龄残疾儿童少年都已全部安置入学，其中送教上门对象达155人。校长带头参与送教，其模范作用给予了老师们巨大的精神鼓舞，以至于大家甘愿牺牲休息时间也要完成送教任务，最远的距离县城超过120公里。日复一日，年复一年，老师们坚持上门送教，没有一人叫苦埋怨。对于随父母打工外出的残儿，校长和老师一样，每人都有结对户，定期给残儿家长打电话慰问，同时也把党和政府的关怀送进每一户残疾家庭。

钟培生校长还充分利用“全国助残日”契机，创造出人人关注残疾群体、天天帮助残疾人的桑植模式。从2017年全县所有县直机关一把手参加的“关注特殊教育、关爱残疾群体”主题座谈会，到2018年全国助残日文艺汇演，到2019年深层次、长时段、多方式的“全县助残”系列活动，再到2020年全县各级文明单位深入送教上门对象家庭走访慰问，桑植已经将全国助残日的内涵演绎得近乎完美，开启了天天助残新模式。



## 考验

桑植县廖汉生红军学校教师抗洪救灾小记  
廖诗凤

7月5日晚，刚放晴的天空又不紧不慢地下起雨来，透过窗户的玻璃，分明感觉到了天气的不寻常。

根据市县的防洪文件和气象台的预报，这一晚，经受过多次洪灾的桥自弯人都格外警觉。

半夜过后，我被密集的雨点敲醒，鼓着眼睛听雨一直下一直下，下了两个小时，终于，我担心的事情再次发生。

雨幕里，街上闪耀着警灯；雨幕里，街上喊着喇叭；雨幕里，有人在捶响熟睡者的门。

我本能地跳起，拿着手电，从窗口照向校园。然而这一次，我没有看见太阳能灯光照射下静谧的绿茵草地，却看见了一片飘着垃圾的水塘。

其实，半夜过后，镇政府派去看守伍家峪水库的工作人员给学校报告水情，说还差两米。可不到一个小时，再次报告，就已经是险情。

校长郭宏亮就这样时刻和水库保持着联系，雨鞋雨伞、手电手机，眼睛鼓得溜圆，提醒老师做好自我防护，通知班子做好战斗准备。

箭已经在弦上。郭宏亮站在溪沟边，看着洪峰涌来，漫过桥洞，瞬间一个洪坪。学校的大门还在顽强地抵挡这涌来的洪水，眼看就要力不从心。轰！的一声巨响，围墙倒了一个大大的口子，浑黄的水裹挟着漂浮物，汹涌地冲进校园。

此时的郭校长，一边拿着手机向教育局党委报告情况，一边集齐班子领导做好力所能及的巡查和警报。凌晨4点刚过，县教育局领导就冒着滑坡和滚石的危险，冒雨驱车来到桥自弯学校，第一时间查看灾情，安排部署。紧接着，镇政府干部也来了，心系学校的老师们也来了。

天亮了，雨停了，汹涌的洪水也退了。面对洪水退去后留给我们的这个战场，对全校老师是个考验。马上要期中考试，学生要返校读书，怎么才能还学生一片干净安宁的环境，迫在眉睫。是等还是靠，是求还是要，在每一个老师心里都敲着鼓。

通知发出去了，家长群收到了今天学生不到校的通知，可老师却一个不少全部来到了学校。

校园里，男的女的，老的少的，穿雨鞋的，穿拖鞋的，开始了对乱石、垃圾、泥沙的战斗。搬的、铲的、提的、端的，工具不够，就用手捡，力气不够，就合力去抬。

汗，流了再流；衣，始终没干。

两个小时过去，塑胶球场干净了，停车场干净了，教室干净了，寝室也干净了。

塑胶球场是保住了，但塑胶跑道以及绿茵足球场却全是厚厚的淤泥，宽大的草皮被翻卷开去，和垃圾裹在一起。这是一个更加艰巨的任务。必须带雨劳动，才能事半功倍，才能保住草皮，不让细菌滋生，不让淤泥发臭。

7月7日，依旧下雨。学校没有广播，没有叫喊，老师们不约而同地来到操场，开始有序地清理淤泥、垃圾。雨越下越大，雨点打在雨衣上，飞溅起一朵朵水花，红雨衣，绿雨衣，黄雨衣，在渐渐显现出绿意的足球场上，像美丽的天使。

连续4个小时的苦干，淤泥带走了，垃圾带走了，石头带走了，草皮铺平了。浑身湿透的老师们脸上露出了欣慰的笑容。

消毒也在同步进行，校园里弥漫着消毒液的气味，不留一个死角。

爱学校方能爱教育，爱教育方能爱学生。桥自弯学校的老师，都做到了。

(作者系桑植县廖汉生红军学校教师)



现象篇之十八

## 羊群效应

李炳华

讲个笑话。某人经过广场，发现有个人仰头朝天良久，甚觉奇怪，便停住脚步，也仰起头看看天空里究竟有什么东西，看了半天没有发现什么东西，便作罢，却发现周围已经聚集了很多人，而且越聚越多，大家都仰望天空，没多久广场聚满了仰望天空的人。天上有什么？有人问。流星，你没看到吗？有人煞有介事地答。有UFO，刚才有人看到了，我刚才也看到了！更有人权威发布。

当第一个人把头放下来的时候，发现满广场的人都在仰望天空，他非常惊讶地问道：我是流鼻血了所以才仰头的，可你们在找什么呢？众人悻悻而散。

这可谓是经典版的中国版的羊群效应了。其实，在现实生活中，这样的笑话在我们身边时有发生，只不过时间不同，地点不同，人物各异，情节各异罢了，其本质是并无任何区别的。那么何谓羊群效应？对于我们现实生活尤其是成长教育有着怎样的警示意义呢？

羊群效应理论，也称羊群行为、从众心理。羊群效应是指管理学上一些企业的市场行为的一种常见现象。经济学里经常用“羊群效应”来描述经济个体的从众跟风心理。羊群是一种很散乱的组织，平时在一起也是盲目地左冲右撞，但一旦有一只头羊动起来，其他的羊也会不假思索一哄而上，全然不顾前面可能出现的情况。羊群效应就是比喻人都有一种从众心理，很容易导致盲从，往往会被陷入骗局或遭到失败。羊群效应的出现一般在一个竞争非常激烈的行业上，而且这个行业上有一个领先者（领头羊）占据了主要的注意力，那么整个羊群就会不断模仿这个领头羊的一举一动，领头羊到哪里去吃草，其他的羊也去那里淘金。

有则幽默讲：一位石油大亨到天堂去参加会议，一进会议室发现已经座无虚席，没有地方落座，于是灵机一动，喊了一声：地狱里发现石油了！这一喊不要紧，天堂里的石油大亨们纷纷向地狱跑去，很快，天堂里就只剩下那位后来者了。这时，这位大亨心想，大家都跑了过去，莫非地狱里真的发现石油了？于是，他也急匆匆地向地狱跑去。

在成长教育中，作为孩子成长的领航人，很多家长对孩子的人生规划其实也是一种典型的羊群效应的“模范”，而别人家的孩子往往就是本文开头故事里的那个第一个仰头的人。人家的孩子学古筝了，感觉很优雅，有气质，于是不管自己孩子是否有兴趣反正必须去；人家孩子舞蹈练得不错了，于是不管自己孩子是否有兴趣反正必须去；人家的孩子学打篮球了，于是不管自己孩子是否有兴趣反正必须去……特长如此，其他方面亦然，比如孩子的课外补习，比如孩子的学习方式等等。其实每个孩子都有属于自己的特征，身体、性格、兴趣点、受教方式等等，倘抛开这些从众而行，那只能将孩子毁于羊群效应。

几乎每个家长都希望自己的孩子全才、全面，却不知这个世界根本不可能有什么全能战士。希望家长们多一些理性和智慧，根据自己孩子的个体特征与具体情况而作出合乎逻辑、合乎实际的规划。

## 校园写意

徐昌贵

漫步在校园的绿树下  
那片明艳、鲜绿与花香劫持着我  
黑八哥几串清脆的啼叫与我撞个正着  
我收到清晨满满的问候

樟树的翠色掬捧在手心  
洒在地上绿遍校园每个角落  
粉红的月季灿烂着周遭  
惊艳了我的身心

石榴花鲜艳了小女孩的领巾  
陶醉了她明亮的双眸  
黄澄澄的枇杷成熟了小男孩的心思  
也甜蜜着飞舞的蜻蜓蝴蝶们

洁白的栀子花盛开在我的心间  
橘子柚子的清香梳理着我的思绪  
我看到了  
并不遥远的瓜果遍地的秋天

(作者系张家界崇实小学南校教师)

## 校园特写

近日，慈利县零阳镇一完小五、六年级1100余名学生分批次开展了为期4天的学生心理健康教育系列分享活动。每场活动结束前，师生击掌拥抱，彼此送出祝福，场面十分感人。

心理健康教育是学生教育的重要组成部分。为了提升学生的抗挫

力和幸福感，培养学生勇于面对困难的能力，该校知心屋团队组织了这场活动。

活动课程由该校吴慈玉、程妮、黎昌菊3名国家二级心理咨询师担任主讲，她们分别以“聊聊我们的挫败感”和“挫败感在一起”提升我的抗挫力为主题和学生进行

分享互动。通过热身游戏、讨论交流、情境表演、趣味比赛、情商工具、能量朗读等环节多形式让学生直面挫折、释放压力、愉悦身心、体验幸福。活动现场气氛热烈，学生积极主动参与，师生一起建立关系，理解共情，平等对话，分享困惑，探究挫败感背后的真相。

现在的孩子学习压力大，心理状态敏感而脆弱，近期网络上不少鲜活的反面例子让我们教育工作者不得不绷紧心理安全这条弦，关注儿童心理健康教育已是刻不容缓。该校政教副校长如是说。该校一直非常注重学生心理健康教育，自2019年下半年组建

## 水滴

水滴掉入  
汤谛 一条河中，流向城市。由于用水问题严重，人们急需收集大量的水来维持城市生活的稳定运行，水滴被制成人们可以喝掉的矿泉水。

一个女孩走进便利店，拿到了它，把它喝下去。

它很震惊，因为它从来也没有想到，人类的情感世界是如此的丰富。它常常听她说心事，可是

它毕竟是—滴水，什么也不懂。虽然认为自己成长了许多，但在一个个重大的问题面前，它又是那么的渺小无助。

终于有一天，小女孩忍不住了，因为一件事，女孩哭了，从她的眼睛里啪嗒落下了一滴眼泪。那是它。

恰巧，这天下雨，仿佛什么东西被冲走了般，一去不复返。

(作者系张家界市一中初二1801班学生)

## 寒窗夜话



## 为学生心理健康成长护航

知心屋 心理辅导室及辅导团队以来，已开展团辅活动18次，个案陪伴20余人次。学校还发挥学班主任老师心理健康指导的功能，优化学生心理素质，促进学生心理成长。该辅导室成员吴慈玉表示，将会在今后的工作中带领成员创新工作方式，壮大辅导团队，争取受众面更广，辅导效果更佳，为学生的心理健康成长护航。

(李平萍 于湘萍)