



Happy 星期八

流淌着的那条河

田艳君

记忆中的那条河，窄窄的，河底有清晰可见的鹅卵石，底下是游鱼在嬉戏，还有湍急的流水，在朝阳斜暮中和着母亲的阵阵捣衣声，朝涨夕落，夕涨朝落。

小时候常常偷偷地将裤脚高高卷起，跋拉着鞋跟在哥哥屁股后面去小河里面摸鱼抓虾，踏着斜阳，归家。

没有石柱高高撑起的水泥桥，是摇着撸的小木船，最喜欢看船桨划破水面漾起的一圈又一圈的涟漪。也喜欢将小脚丫放在水面上，在爷爷的怒骂声中看小船摇晃着脚丫子碰到水面的一瞬间，是带着大自然的趣味的童年。

那是多年前的童年景象，在记忆深处，也是一点一点离我们而去的小美好。有多少年没有再看到过那细细的流水了。还是记忆中的那条小河吗？她依旧还在，静静地流淌着，只是少了些湍急的流水声，少了些年轻的颜色，多了些沉寂和迟缓。

她是老去了吗？还是在我们肆意的虐待、折磨中受伤了？当高高筑起的大坝斩去了她的欢快，轰隆隆永不肯停歇的机器在她一点啃噬她的骨血；当我们的随手一扔和源源不断排放的污水蚕食了她墨绿色的外衣，掠夺了她的青春和快乐——如果是我，我一定不快乐。

那是流淌在家门前的那条小河，欢快地流过了我昂扬的童年和少年，又静静地陪伴了我整个青春年少的小河。也许年少无知也曾在不经意间伤害过，也许少小离家忽略了这细密的伤痕

你的记忆中会不会也跟我一样，有着这样一条可爱的河流，她也曾欢快地流淌着，只是在人类的肆意中少了些生机和活力。我猜，你也跟我一样，此情此景，会难过，会懊悔，会无可奈何。但真的是无可奈何吗？不，我们能做的还很多很多，一切都还来得及。

因为我们已经在慢慢学着保护环境，爱护我们的小河，而且通过实行河流域治理之后，小河的情况得到了进一步改善。一切都在慢慢好起来，只要有心，我相信一切都还来得及！

（作者系慈利县金慈实验小学教师）

我和外婆比童年

张涵嫣

此时此刻，我正坐在温暖的火炉边，悦耳的旋律透过仙客来开放的窗户，回响在我的耳边，那是人们在跳广场舞。次第亮起的灯光，在夜空中显得格外动人。我的生活是如此美好。这一切，让我又想起了和外婆比童年的场景。

第一局，我们比 穿 。外婆说：我小的时候，总共没几件衣服，还都是用粗布做的。冬天，哪怕下大雪了，我也没有棉袄御寒。衣服破了，就打上补丁，缝缝补补又三年啊！我说：我的衣服特别多，每件衣服的布料、款式都不一样，什么公主裙、晚礼服呀、羽绒服 装满了我的衣橱，天天穿都不重样！

第二局，我们又赢了！最后一局，我们比 住 。我兴奋地说：四岁的时候，我们一家从乡下搬来了城市，住进了电梯房。电视、冰箱、空调应有尽有，住得可舒适啦！外婆摸摸我的头，很难过地说：你是不知道，我们小时候住的都是木房子，一下雨就漏水，整个房子又潮又湿。我的风湿病就是小时候落下来的！难怪外婆一碰上变天，就嚷嚷腿疼，原来是这样！

我和外婆比童年，我三局三胜。我的童年比外婆的童年快乐一百倍，不，是一千倍呢！拿外婆的话说，我就是生活在蜜罐里的小孩儿。除此之外，飞机、高铁早已出现在我的生活里；我和远方的亲人交流有了电话、智能手机 大家安居乐业，各有各的事做，各有各的梦追，可幸福啦！

想想外婆的童年，我越来越意识到，现在的幸福来之不易，我有什么理由不珍惜呢？我一定会认真读书，苦练本领，长大后让我们的国家变得更加繁荣、富强！

（作者系慈利县金慈实验小学四年级学生 指导老师：张小庆）



教师讲台

纠正。这样让学生自学，学生可以有更多机会自由发挥，既培养了学生的自学能力、合作能力、表达能力等，又提高了教学效果。

五、到生活中，多渠道识字
利用社会这个大课堂，拓展学生识字的时空，让学生在生活中自由自在地识字。

1、认班中同学的姓名，使学生快速而有效的认字。让学生发一下作业本，很多字很快就认识了。

2、借助生活中的实物让学生形象识字。在很多现成的实物上贴上字卡，让学生看到什么就能认识表示该实物的字，认字认得非常轻松。

3、利用广告牌、宣传匾、包装盒、商标等识字。

4、看电视、看报纸认字。生活在信息社会的学生，时时处处都在和文字打交道，引导学生利用上街玩或买东西的机会来识字，不但认识了很多字，还增加了生活能力。

巧妙的教学方法，可以解决识字教学中枯燥无味的问题，既降低了识字难度，又减轻了学生的负担，为学生学习以后的语言文字知识及能力的发展打下坚实的基础。

（作者为桑植县澧源镇第一小学教师）



寒窗夜话

读

名人传

易毓萌

有感

这本书中所写的三个人物的职业与所处年代不同，但是他们所追求的却是同样东西——用毕生精力去创造能够诠释真、善、美的杰出之作。

贝多芬的一生对他来说犹如一场悲惨而残暴的斗争。长大后当他离成功越来越近时，又失聪，他的一生都在被折磨着。米开朗琪罗的一生是那样孤苦，家族未给他一丝温暖，他人的嫉妒与仇恨总是相伴。托尔斯泰的一生是那样忧伤，他藐视已拥有的一切，用所有精力去探寻他想要的，然而幸福感却成了他精神上的沉重负担。

纵观全书，每一位名人的一生都是不完美的。贝多芬、米开朗琪罗与托尔斯泰，他们都遭到了来自生活的迫害与社会的排斥，但他们并未在孤独与痛苦中灭亡，而是站起来勇敢地与命运进行斗争。他们三人都有缺点，但却无损地完成了他们伟大的事业。痛苦与磨难练就了他们坚强的意志。我敬佩他们，因为他们执着、坚强、勇敢。



爱的力量

钟坤

让妈妈胡乱猜测，我打断了她。

我数学最近不知怎么搞的，分数越考越差，头一次还以为是失误，后来还是如此，难道我真的那么差劲吗？我都快失去自信了，而且，同学们都嘲笑我——我沮丧地低着头，狠狠地咬着嘴角。

哦，原来是这样。妈妈长舒了一口气，轻轻地摸了摸我的头，我问你一个简单的问题，你是谁？

我就是我呗！你的儿子啊！我睁大眼睛不敢相信地说。

是呀！你是我的儿子，是我那个从小天不怕地不怕，古灵精怪、调皮幽默又搞笑，人见人爱的钟坤啊！小学的时候你的数学可是

顶呱呱的，难不成你还害怕初中数学？我慢慢抬起头，妈妈的眼里盛着满满的信任。

爱迪生的故事，你肯定知道吧，他发明电灯之前，所有人都不相信他，可结果呢？他人对你的评价，无论是好与坏，都取决于你以怎样的态度去面对它，接受它，而不是被它控制，难不成别人说你不行你就真的不行？

妈妈的声音越来越激昂，不，不是，命运掌握在自己手中，你要相信自己，别人做得到的事你能做到，别人做不到的事你一样能做得好啊！儿子，妈妈相信你！妈妈的手按着我瘦弱的肩膀，温柔却又格外有力量。看着妈

浅谈低年级识字教学

王艳敏

注意，激发学生识字的兴趣。这样不仅大大提高了学生的识字效率，还能很快领悟字词的意思。

三、根据学生年龄特点，运用多种活动式教学识字

1、游戏活动识字。识字的 机械化 枯燥无味，很容易引起学生的厌烦情绪，影响学习效果。在教学中，我结合孩子们喜欢玩游戏的天性，在教学中设计穿插 找朋友（组词）等识字游戏。例如：找朋友。老师把生字卡发到同学的手中，一个学生拿着 缓 字说：我是缓，谁和我做朋友？另一个拿着 慢 的学生马上出来和 缓 合在一起，说：我是慢，我和 缓 组成 缓慢。全班读：缓慢。又如 摘水果，老师先画出不同的果树，再把写有形近字的水果形卡片贴到相应的果树上，老师读哪个字，就让学生把带有这个字的水果摘下来，然后用这个字组词，学生学习兴趣盎然。各种与生字联系起来的 游戏，能引起学生的学习 兴趣，激发学生的学习积极性，从而有效地提高识字教学的质量。

2、猜谜语形式识字。自古以来，中国的许多汉字均可编成字谜。在小学低年级语文识字教学中，学生猜测字谜的关键是学会按汉字结构规律猜想，通过猜测，学生可加深对字形的记忆，巩固所学汉字的有关知识。如 一口咬



育人笔记



校园诗廊

儿童诗四首

高翔

敲破了黑夜
黑夜就像黑色的鸡蛋
睡梦中的我
用喷嚏
一不小心敲破了
黑夜的壳

太阳是一颗蛋黄
带着他的清澈的世界
带着他的蛋清
从黑夜里漏了下来

我要把脾气化妆
春天把花朵化妆了
花朵姹紫嫣红
照亮了我们的眼睛

画眉鸟把声音化妆了
声音悠扬婉转
特别动听

厨师把鱼肉化妆了
鱼香一缕缕地飘
牵住了我们的小鼻子

爸爸说我的脾气不好
我想把我的脾气好好地化妆
让所有的人
对我更喜欢

种爷爷
农民伯伯把玉米种进土里
长出了玉米棒子

姐姐把花籽种进土里
长出了鲜艳的春天

叔叔们把去世的爷爷种进土里
却长出了
我们对爷爷的怀念

发芽
包谷睡一会儿
就发了嫩芽
爷爷睡了好长的时间
怎么还不发芽
真想看看发芽的爷爷
胡子是不是绿色的
爷爷的笑声
是不是还那么柔软

（作者系湘西自治州永顺县万坪镇中心完小教师）

昏黄的灯光洒在我的身上，将我孤单的身影拉得很长很长，我多绕了几个弯才缓缓向家走去

儿子，你回来了，读了一天书，累了吧，厨房里有妈妈亲手下厨的好菜，快去吃吧！妈妈仰头微笑着看着我。

菜，的确是我爱吃的菜，可我却咀嚼出了丝丝苦涩。我没了胃口，径直向阳台走去，今晚的月色格外皎洁，我却心事重重

怎么了？妈妈也来了，轻轻坐在我的对面，月光似流水倾泻在妈妈美丽的脸上。

不是最近学习压力太大了，还是跟同学相处得不愉快？

妈，你别说了。实在不忍心

态度篇之七 逆商:成功者的态度(一)

李炳华

我们常常会对各行各业的成功者抱有一份敬畏之心：敬佩、羡慕，甚至崇拜，这种仰视往往会被一种看似遥不可及的神秘所笼罩。其实每一个成功者甚至每一个伟人，他首先也是一个普通人，总归离不开人间烟火，离不开现实生活，离不开挫折坎坷的人生折磨。当然，每一个成功的奋斗者，其人生都离不开至关重要的三个因素，这三个因素简称3Q：IQ、EQ、AQ，也即智商、情商、逆商。

IQ即智商。智商就是智力商数，智力通常叫智慧，也叫智能，是人们认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。智力包括多个方面，如观察力、记忆力、想象力、分析判断能力、思维能力、应变能力等。智力的高低通常用智力商数来表示，是用以标示智力发展水平。

EQ是Emotional Quotient的英文缩写，汉语意思是 情绪智慧 或 情绪智商，简称情商。它代表的是一个人的情绪智力之能力。简单的说，EQ是一个人的自我情绪管理以及管理他人情绪的能力指数。

AQ逆商（即挫折商），这是我们后面要集中铺陈的重点，也是当今社会中，成长中的孩子们最急需的人生营养。

IQ、EQ、AQ并称3Q，成为人们获取成功必备的不二法宝。有专家甚至断言，100%的成功=IQ（占比20%）+EQ和AQ（二者之和总共占比80%），其对一个孩子的人生影响有多么重要，由此可见一斑了。

前二者我们很多人都熟知了，其中较为陌生的就是逆商，而我们很多孩子差的其实恰恰就是逆商。AQ来自英文AdversityQuotient，全称逆境商数，一般被译为挫折商或逆境商。它是指人们面对逆境时的反应方式，即面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力。

相信绝大多数的爸爸妈妈都非常重视自己的孩子的成长与发展，因而绝大多数孩子的人生起跑线大体相当，那么孩子的未来能够发展成什么样子，能够占据怎样的人生平台，更程度上就取决于孩子们的性格培养、意志品质培养、思想、心理以及情怀与格局的培养了，尤其是对于成长中的孩子们，其面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力培养，是至关其未来能够走多远、以什么样的生存姿态行走人生的决定性因素。因此，我们的教育工作者（包括孩子的父母）在实施成长教育的过程中，应该把孩子的逆商培养作为着力点之一。对于孩子们积极培养其的逆商培养，使其在逆境面前，形成良好的思维反应方式，增强意志力和摆脱困境的能力，从而提高孩子们优质成长、优势成长的成功率。

AQ是衡量一个人超越工作与生活挫折的能力。同样的打击，AQ高的人产生的挫折感低，而低的人就会产生强烈的挫折感。而在当今社会里，在当下的成长时段中，逆商无疑是充满了潜在能量与可持续发展的人生续航能源中不可忽视、不可或缺、不可替代的。

拥有这样的教育思维与教育格局，既是施教者的教育格局与教育态度，更是培养受教者拥有优秀的人生态度的必由之路。那么如何让孩子们拥有足够的逆商成长营养与人生储备呢？下期会深度探讨。