

童年故事

那年，庸城。天主教堂被改成一所学校，叫和平小学，我在那里读一年级。

我家，隔学校只有几十步远，也就是说，刚进城的爹爹妈妈找到了一间临河的房子，一家五口便匆匆安顿了下来。我那时并不知道，那条街，叫半边街。只知道家门口便是大路，半边街的人上过下下，都得经过我家门口，屋门口前边几米远处的高坎下，便是常年不断的澧水河。家门口往左，是长长、长长的青石板路，路边很多间偏偏倒倒斜斜的木房子，门口有些圆溜溜的石墩子。坐在那些石墩子上的人，有掉了牙的老太太，有端着饭碗往嘴里扒着饭的堂客，有吸着喇叭筒蹲着的老把式，有顽皮地爬上爬下，绿鼻涕掉好长的孩童，还有经常有事无事喜欢踩着那些残缺不全的青石板一直往下无目的地走的我。

家门口往右走十来米，便是和平小学，往学校大门那边的围墙转过弯，便是一条稍宽的毛路，顺着这条十来米长的毛路走到底再往左手转过去，就是通往河边渡口的一条土疙瘩路。

这条渡口很热闹，叫东门桥头。我那时，并不知东门桥码头的上面水域，还有一个叫南码头的。只远远地站在和平学校大门外的河坎上偏着头使劲儿往上瞅时，才会依稀望见那上面也有船只，和隐隐约约一些过河的人。

半边街的那抹记忆

宋梅花

东门桥头便成了我经常看热闹的地方。与其说看热闹，实际上是看那些人。那么多的人，不管什么时候看，都没断过，河里那只老渡船虽老却不知疲倦，每天不知多少个来回。

那时的日子，过得好奇而平缓，最喜欢的，还是过年。那时的半边街，和我同龄的孩子是很多的。过年，我们一大群小孩子最喜欢的，还是看花灯儿。一到正月初二，在家里听见外面有花灯儿队伍边走边敲一下的锣鼓声，便兔子似的蹦出门，跟在花灯儿队伍后面走。我喜欢看唱花灯那小姐装扮的姑娘，感觉好漂亮，好精致，翠眉红唇，眼睛明亮灵活。倘若能和那演小旦的对上一眼，便感觉会很光彩照人了，可是那唱花灯儿的演员从没有和我对上一次眼。我只能和很多娃娃一起跳着窜着跟在后面，等花灯队停到一个地方开始表演时，便使劲儿钻到人群最前面去看。唱花灯的小姐和武生，表演喜庆又灵活，尤其是小姐撒开香扇一轻扇肩，武生甩着马鞭调皮地对着小小姐摇头摆尾之时，我感觉是最好看的。我那时曾想，如果我也会跳花灯儿，该多好。可是，我太小了，也太黑太丑了，在乡下晒得像泥鳅。

说到好看的女子，在我那时的记忆里，半边街最好看的女子就数嫣红。嫣红就住在我家巷子后面，她从里面木板壁

白的，眼黑黑的，嘴红红的，是那种自然红，鼻子高高的，总之，五官搭配得好极了。嫣红头昂着走出巷子口，走得很快，我每次发现她出来，总想好好看看她，可是定睛时，却只能看到她丰满的屁股后面那根飘飘洒洒的长辫子，随着她的快速走动左右摆动着一甩一甩。

嫣红的父亲是个杀猪的酒醉佬，又爱喝酒又爱找野堂客，且一醉就打媳妇。听说媳妇有一天把自己用一根绳子往木梁上挂了，他才觉得后悔，酒照样喝，人却不打了，野堂客也不找了。他唯一感到自豪的便是有嫣红这样一个绝色的女儿。他常常站在街檐边望着女儿一摇一摆俏俏地从他面前经过走远，然后便笑眯眯地边用手在嘴里粘点唾沫，边卷烟边微笑着听邻居说着那些赞扬他女儿的话。

对于半边街的记忆，我是疏浅的，毕竟住的时间不长，但这抹疏浅的记忆，却无法从我记忆里抹掉。其实，半边街，不光从我记忆里难以抹掉，在庸城很多人心中，都存着一个深刻久远的回忆。听婆婆说，解放前半边街也全是木房子的，很陈旧的那种。那时进半边街没多远，还有两头大石狮子立在街边，街中间还有一个像小城门洞似的拱形石梁，虽没有当时南门口那样大的城门洞洞和城门，却也算是庸

16岁结婚那天，就是坐着花轿经过半边街，再到河街便巷里的。那时从关门乡下一进半边街街口，学生娃便很多，当时抱着大把塑料布花的婆婆羞涩地坐在花轿子里，学生娃便哄着嚷闹跟随着花轿抢婆婆手里的花。新郎信儿公公则戴着礼帽，礼帽上插着两根约三四寸长的金花，学生娃也调皮地抬手去抢，但毕竟是金子做的，所以没被抢去。那时奉父母之命成婚的公公还在读书，那些学生娃，便是他要好的一些同学。公公读书很厉害，更打得一手好篮球，结婚后没多久便被保送到上海一所大学去读书了。说到公公和婆婆，话会很长，这样说下去，便会说到我公公婆婆还有我婆婆的公公的故事去了。现在，公公早已去世，婆婆仍然健在，已有91岁。

半边街，多好的名字，街已不在，名字犹存。喜欢这名字，喜欢曾经的半边街，喜欢半边街那临河长长的破青石板路，喜欢半边街那青瓦间慢慢飘绕的缕缕青烟，喜欢半边街那高高的河坎，更喜欢庸城带给我的一切风花雪月，尘往人烟的故事和不尽的乡愁。

啊，半边街  
 (作者系张家界市金海实验学校小学部教师)

教师讲台

如何让孩子养成正确的阅读习惯

张蕾薇

冰冻三尺非一日之寒。阅读习惯的养成，不是一朝一夕的事情，这需要大量的时间和尝试，也需要家长、老师们的助力。不少学生感到委屈，自己也读了不少文章，学了不少秘技，可阅读理解能力老是提不高。教师对如何上好阅读课感到很茫然，不知道在阅读课上应当讲些什么，怎样才能提高学生的阅读理解能力。那么孩子在阅读的时候应该怎么培养阅读习惯、培养哪些阅读习惯呢？

阅读习惯一：一边读一边思考  
 书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。培养孩子养成一个良好的阅读习惯，可以让他在书的海洋里遨游，通过边阅读边思考，汲取书中所包含的各行各业的知识，最后将知识转换成力量。我们现在所处的是一个信息时代，知识面达不到就跟不上时代发展的步伐，多读书、读好书是最简便的方式。如果只是阅读而不思考，只是死记硬背而不去理解阅读内容，就做不到活学活用、融会贯通。所以，孩子在阅读时还应该多多思考，可以带着问题阅读。

阅读习惯二：阅读时多圈点批注  
 不动笔墨不读书，阅读时需要眼到、口到、心到、手到、脑到。家长、老师要提醒孩子在阅读时注意圈点批注，这样做一是可以保持孩子阅读时的注意力，不会读着读着就走神；二是把重点、难点圈画出来后，孩子再次读到有同样困惑的地方时，能更好、更快地回忆起之前他们的看法和体会，引起阅读重视。

阅读习惯三：做好阅读摘抄、写好后感  
 每次孩子读完一本书、一篇文章，都要让他学着记录下来：读的书名（文章）名字、阅读字数（页数）、阅读体会等等。孩子到了某个年龄，翻开自己的阅读存折，会发现原来自己已经读了那么多书，会非常有成就感，这种成就感会驱使他去读更多的书、会让他一直坚持阅读。除此之外，他还可以在自己的阅读存折中分析自己的阅读数据，从而调整自己的阅读结构。

唐代大诗人杜甫曾经说过：读书破万卷，下笔如有神。言下之意，多读书对写作大有好处。书读得越多，写起文章来就得心应手。读书还能拓展视野，发展思维能力，丰富我们的精神世界，提升我们的语文素养……读书的好处不胜枚举，所以每读完一本书，我们都要写自己读书后的感悟，才能让每一本书真正发挥作用，成为我们成长旅途中的路灯。

阅读习惯四：坚持不懈地阅读提升孩子专注度  
 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。学习是一个艰苦的修行。当我们懵懂时，不懂这个道理，浪费了大把宝贵时间，而当我们懂得时，没有了时间。所以在孩子刚刚开始正式学习的时候，一定要主动培养他拥有一个良好的学习习惯，而培养孩子读书就是一个不错的办法。读一本书需要一个连贯的过程，而在这个阅读的过程中，就会逐渐锻炼孩子的毅力，坚持不懈的去读一本书。做事要坚持，有恒心，通过好的阅读习惯，可以让孩子避免三天打鱼，两天晒网的学习习惯，阅读是如此，其他任何事亦如此。

学生阅读习惯的提升需要教师的正确引导，需要学生在自主、合作、积极探究的阅读实践过程中学会学习与思考，优化自己的阅读品质。  
 (作者系张家界市金海实验学校教师)

育人笔记

态度篇三

主动学习与被动学习(二)

李炳华

本篇我们将探究一下主动学习与被动学习的主要特征以及对学习效率的影响。学习有被动和主动之分，有要我和我要学之别。有些人表面上也积极学习，但这种积极不是自愿的，而是外在压力促成的。事实证明，此类学习既不能持久，也不能求得真知，而且还会衍生出种种弊端。首先要明确的是学习不应当成为一种负担、一种包袱而处处被动，而应当成为一种志趣、一种追求而主动促成。

主动学习是知学→好学→乐学的过程。知学、好学、乐学的核心是乐学，即对学习怀有浓厚的志趣。学习志趣，已经不止是对学习的一种爱好和兴趣，而是与个人理想和目标相联系的心理稳定性和倾向性，是学习积极性最现实、最活跃的成分。一个人只有对学习产生浓厚的志趣，才能注意力集中，学习方向明确，专心致志，学而不厌，陶冶性情，求得真知。学习的志趣，来源于对未知事物的好奇心，来源于对新知识、新技能的渴求，来源于对自身发展与使命的清醒认识。主动学习当然是自己感兴趣并主动学习，心里是愿意的，长期处于主动学习当然是好的，增强学习主动性，学习的效率也会很高。

而被动学习是一种压迫式的甚至逼迫式的学习过程，是为了完成强迫完成的任务而不情愿的，甚至带有不同程度抵触情绪与反抗心理却又不得不勉强为之的学习过程。长期如此，可能会引发反抗，越来越不想学习的逆反心理。倘若与前者相比较，被动学习的学习效率当然是大相径庭的，其目标结果相差千里也就不足为怪了。

美国缅因州的国家训练实验室研究发现：学习者在两周以后还记得的学习内容，会因为不同的学习方式而有很大的差异。学生只是用听教师讲授的方式学习，两周后的记忆率只剩5%，这是最被动的学习方式，学生对教学的参与度是最低的。从教学中的实际采用率来看，竟达95%，这是教学的癌症。第二项至第四项的学习方式也是被动式的，学生对教学的参与度仍然非常低，所以学习的记忆率都无法超过30%。金字塔最底端的学习方式，是让学生帮助别人学习，就是说，如果学生有机会把上课时学习的内容立即应用去辅导其他还没有理解、掌握的同学学会，其记忆率可高达95%，效果是最好的。实际上，学生在帮助其他同学之前，必然经过独立思考，对学习内容有相当熟悉，同时为了通过语言的交流来进行沟通，必须将学习内容转化为其他同学能懂的表达方式，并用学生之间沟通时常用的语言进行阐述，这必然提升了辅导者潜在智能的发展。这正是陶行知先生一再提倡的“小先生”制度，我们称之为“兵教兵”。

主动学习的驱动力在于自身的主观行动驱使，如一枚鸡蛋从内部破壳而出，呈现的是一种生命的创造力；而被动学习则恰恰相反。学习的原始驱动力不同，会直接导致学习方法不同，学习效果也就大不一样。学习内容的留存率不足50%的几种学习方式，都是被动学习或个人学习；而主动学习或参与式学习完全不同。这个话题，下期继续。

校园诗廊

幸福的教鞭(外一首)

田冬梅

啪  
 沉重的一击轻轻地落下  
 期望的一击幸福地落下  
 我们一起  
 在知识的草原扬鞭策马

我其实是一位牧人  
 想用温柔的牧鞭  
 抽出你的自尊和信心  
 我要把你美好的企图  
 变成优良的种子  
 在肥沃的土地里  
 生根、发芽  
 开花、结果

坚韧而柔软的教鞭啊  
 从此被你的智慧启发  
 我用教鞭爱生活  
 你用教鞭爱我

听大师讲座  
 心灵深处  
 一片桃林茁壮成长  
 还有那夸父撞落的一只桃子  
 被你切开  
 让我看到了一条光的栈道

时间背后  
 那是一束令人豁然的光芒  
 从二十世纪的一个十月出发  
 用三十年的深情续写了一个童话  
 文明的石头被你点化成金

大师身旁  
 尽是词语的栅栏  
 我看见门票在讲座声里缄默  
 饥饿的嘴巴在闪光灯下一张一合  
 教育的伤痕期待愈合  
 (作者系张家界市金海实验学校教师)



我眼中的时间

卓琢

如春风拂过秋  
 江水，夏雨消融冬  
 日雪。我站在田野上，  
 微眯着眼，在温暖的阳光  
 下，沐浴着，感受着。

我站着不动，像一颗小树  
 苗，又如一座沉睡已久的墓碑。  
 田野上静悄悄的，静得能听见枯叶  
 落在地上的沙沙声。

还有表滴滴答答的走动声。  
 时间是什么？她从哪儿来，应到  
 哪儿去？这个令人深思的话题，从数  
 千年之前开始被人谈论到今日。它究  
 竟是什么？或长或短？或辉煌或平  
 凡？或热情或冷漠？

时间一分一秒舍去，从来没有等  
 过任何人，也不曾向任何人施舍  
 过。只是不紧不慢一分一秒地走，  
 并不让人感觉漫长，但事实上  
 它如同白驹过隙，以光年  
 的速度前行着，染白每个人的  
 头发，夺去每个人的青春年  
 华。

有那么一霎那，那  
 时间仿佛在我心中  
 有了一个明确的

答案：一种自  
 然规律，是人正在  
 使用它而活着，就像花  
 钱一样，有了钱，可以买  
 任何东西；有时间，就可以  
 干任何你想干的事。

但有些人将它挥霍一空，有  
 些人却是分外爱惜。

天边紫红的彩霞浮起来了，太  
 阳，在山的西头渐渐沉下，发出最  
 后的余晖。  
 我尝试奔跑，在太阳即将落下时  
 赶上它。

我不断地摔倒，气喘吁吁。  
 终于，站在山头上，我做到了，  
 我成功了。我闭上了眼，呼吸着这迷  
 人清新的空气，我陶醉了，我着迷  
 了。这最后的阳光，却无比温暖，  
 尽情地照在我的心头。

我赶上了那一场日落。  
 我赶上了时间。  
 (作者系张家界市一中基  
 础实验班1901班学生 指  
 导老师：王曲娟)

寒窗夜话

课堂内外

一年一度的运动会结束了，但赛场上那一幕幕精彩的角逐画面，仍深深地刻在我的脑海，像云缠雾绕一样，挥之不去。

伴随着激昂的《运动员进行曲》，开幕式拉开序幕。各个方阵排着整齐的队伍，英姿飒爽地进入运动场。入场完毕，举行了庄严的升旗仪式。我站得笔直笔直的，敬着标准的队礼，心潮起伏，犹如大海里的浪涛。

开幕式结束后，比赛正式打响。百米赛跑、跳高、扔垒球等项目有序进行，加油声、呐喊声、掌声此起彼伏，不绝于耳。瞧，我们

班的跳高健儿卓艾妮正舒展身体，不时地扭扭腰，甩甩胳膊，踢踢腿。接着，她的身子前倾，左腿弓步，右腿绷直，脸上洋溢着自信的笑容。收到裁判员的指令，卓艾妮立刻弹了出去，呈一条弧线冲到横竿前，屈膝，抬腿，奋力一跃。没想到，起跳距离没掌握好，脚尖擦到了竿子。当时，我们瞪大眼睛，紧盯着她那一颤一颤的横竿，心揪成了一团。最终，竿子没有掉。卓艾妮兴奋得一蹦三尺高，同学们也发自内心的为她鼓掌欢呼！

轮到跑1500米了。站在起跑线上，看到

那么多的强手，我的心像揣了一万只兔子，扑通扑通直跳。各就各位，预备 裁判员举起发令枪，拖腔拖调地喊。叭 的一声，运动员们犹如脱缰的野马，迅速往前冲。我也不甘落后，拼命追赶。一圈下来，有的同学便跑不动了，大口大口地喘粗气，一步一步地走着，还不时地朝后面观望；有的则咬紧牙关，奋力地摆动双臂，努力坚持。我趁机调整好呼吸，加快步伐，一下子超过了五六名选手。第三圈时，我的状态严重下滑，心里仿佛撒了一把把辣椒粉，腿上如同绑了千斤沙袋，速度慢得跟

蜗牛爬似的。加油，加油！就在此时，同学们的鼓励声犹如浪涛般涌进我的耳朵。我抬头望了望蓝汪汪的晴空，低低地吼了两声，艰难地向前跑着。只剩最后一圈了，我憋足一口气，开始冲刺。此时，我感觉整个身子都轻了起来，脚像踩在棉花上一样，好几次差点摔倒了。100米，50米，30米 离终点越来越近了，加油呐喊之声仿佛雷鸣一般向我滚来，我拼尽所有的气力，扑进了妈妈的怀抱！

运动会虽然过去了，但那一幅幅拼搏的画面，仍清晰地刻在我的脑海里。我要把这种不服输、敢拼搏的精神带到学习中去，让自己变得越来越优秀！

(作者系慈利县金慈实验小学六年级225班学生 指导老师：吴远山)

精彩的运动会

姚京京