

让经典诵读如虎添翼

桑植县澧源镇第二小学开展大量阅读工作侧记

杨申勇 彭巧云



书香校园

11月15日，在桑植县澧源镇第二小学操场，每周五例行庄严而隆重的升旗仪式有序进行，百名学生展演的经典诵读成了一场文化盛宴，把该校的升旗仪式推向了高潮。与此同时，该校师生在全县中华经典诵读比赛双双夺魁的消息更是将学校变成了欢乐的海洋，幸福感、自豪感写在了全校师生的脸上。

近年来，澧源二小大力开展大量阅读工作，让读经典、诵经典、用经典成为学校的文化主流，取得了不俗成绩，得到了社会各界的高度认可，有力推动了该校各项工作的开展。校长王渝城高兴地说：让经典诵读工作如虎添翼，提振了二小人的精气神，形成了二小人的慧文化。

牢记使命：时代的责任我们铭记着
小学六年至少要读145万字的课外书、

把课内阅读向课外阅读延伸、阅读要以中华优秀传统文化为纲 随着统编教材在全国小学的使用，课外阅读工作摆在了该校教研工作的案头，而读什么、怎么读、怎么评成了迫在眉睫需要解决的问题。

这是时代的责任！学校的大量读写工作定位要准、站位要高，要紧扣主题、突出国学经典！在该校年初教学工作计划的制定研讨会上，该校校长王渝城掷地有声。

得法于课内，受益于课外！很快，该校的大量读写工作画卷初现 紧紧围绕课堂和课外两个阵地、突出基本篇目和自选篇目两个范畴、区别对待各个学段、高举国学经典、颂扬传统文化、凝成当代共识

一时间，把时代之责任记在心头、落实行动、推动工作成为该校一道亮丽的风景线，滋润着全校师生的心田，指引着阅读教学前进的方向。

忠诚使命：精神的汇集我们感动着
有一种老师叫二小老师，有一种精神叫二小精神 近年来，澧源二小紧扣学校

主旨文化 慧，构筑智慧校园、打造明慧团队，争做智慧教师，培育德慧学生、造就聪慧童星，用校园文化凝聚成一种二小人从内心深处自觉遵从的行为准则，让人感动、催人奋进。

2018年，已近不惑之年的杨老师有幸从偏远的乡村小学招考进该校，历经多个环境洗礼的他刚开始对该校的慧文化不屑一顾，认为那是花拳绣腿、装点门面的应景工程，随着时间的推移，他的看法也彻底发生了改变。这种长年累月抓落实、这种用国学经典构筑熏陶、这种引起全体师生共鸣的精神让人感动！身处这样的环境，你偷懒都没有理由、你耍赖都没有借口，唯有铆足干劲、奋力前行！

个人的事用心用情去办、学校的事齐心协力去办！在该校，教学工作不用去督促，人人都在策马扬鞭；年级组工作不用去督促，团队就如一个紧紧抱在一起的石榴籽；经典诵读工作不用去督促，每天、每周的展演就是一副优美的画面，在热泪盈眶中让人回味无穷。

践行使命：出征的脚步我们紧跟者
弓弩上弦、刀剑出鞘！突破县级重围、走进市级舞台、在省级平台绽放。近年来，该校的大量读写工作硕果累累，经典诵读成为了该校一张响亮的名片。

我们不能稍进即喜、孤芳自赏！要一茬接一茬时刻保持出征的状态！在全校大量读写工作讲评会上，校长王渝城清醒地认识到。

老师是榜样、是领头人！该校在工作中，牢牢扭住教师这个根本，要求学生要读的书目，老师先读、深读、再师生共读，在经典诵读展演中，老师率先垂范，给学生当表率。信手拈来、来之能战、战之能胜成为了该校教师参赛的信条，时刻用高标准、严要求倾力对待各级各类比赛、展演，每一次参赛都取得了优异成绩。

培育好育人的沃土，让经典诵读工作植于肥沃的土壤，育出健壮的花朵，澧源二小一直在奋进。



亲情传递

妈妈需要我

王梓铭

在我眼里，我的妈妈一直是一个不折不扣的女强人，她从来都是雷厉风行，说一不二。爸爸常年不在家，家里的大事小事都是妈妈一个人说了算，在她面前我只需要做一个听话的乖孩子就行了。

然而现在，我却发现妈妈并没有看起来的那么坚强，她其实也非常需要我。

那天，妈妈约我去爬山，我因为想看电视就拒绝了，可是拥有绝对权威的妈妈连拖带拽拉我上山了。一路上风景宜人，说说笑笑，轻松地到达了山顶。下山的路更加轻快，我和妈妈健步如飞，甚至还哼起了小曲儿，很快就到达了半山腰。然而，经过一家农户门口时，突然从身后窜出了两条黑狗，冲我们狂叫，眼睛满怀恶意地盯着我们，还露出了锋利的牙齿。胆小的我下意识地躲在了妈妈的身后。这时妈妈也被这突发状况吓得够呛，惊慌失措，站在那里尖叫不已。狗见到我们慌乱的样子更加嚣张，甚至冲着我们扑过来。这时，我急中生智，蹲下来装作捡石头的样子，凶狗以为我要拿石头砸它们，便往后退了几步。可是狡猾的狗并没有走开，盯着我们看了一会儿，见我们并没有下一步动作，就更加凶狠地扑上来。我赶紧向主人家大声呼救：狗咬人啦！狗咬人啦！主人听到我的求救声，赶紧把狗喝退了。

等狗走远了，回头一看，发现妈妈脸色苍白，瘫坐在地上，全然没有平时女汉子的模样。这已经不是我印象中的妈妈啦，这时我才恍然大悟：原来妈妈也只是一个弱女子！妈妈也并不是无坚不摧，她也需要帮助！女本柔弱，为母则刚。身为母亲的她在儿子面前不得不让自己刚强起来而已。

爸爸每次上班去的时候都要叮嘱我在家保护好妈妈，而我从来都只是敷衍地应着，并没有放在心上，甚至自作聪明地以为妈妈并不需要我的保护。通过这件事，我看到了妈妈的胆小脆弱，我在心底默默地对自己说：以后，我一定要保护好妈妈，绝对不让她受一丁点的伤害！

我想快点长大，因为，妈妈需要我！
(作者系慈利县零阳镇一完小五年级学生 指导老师：朱琼)

倾斜的伞

高世杰

小时候，我上学从不带伞，因为只要下雨，爷爷总是会到学校来接我，雨下得再大，我也不怕。果然，爷爷又准时出现了。

那把黑伞像一个撑开的帐篷，为我挡住了外面哗啦啦的雨。有了它，我连一根头发丝儿都不会淋湿。噢，爷爷的衣服怎么湿了？

爷爷，伞歪了。我指着向我这边倾斜的伞，大声地说。

没歪，小杰，赶快回家，我准备了你最爱吃的肉饺子。爷爷笑嘻嘻地回答，脸上的皱纹舒展开了。

每次下雨回到家，爷爷的衣服总会湿一大半。

现在，我长大了，个儿头也比爷爷高出一截。每逢下雨，爷爷依然会准时出现在教室门口，满脸笑容地望着我。还是那把黑伞，只不过帐篷似乎小了许多。

雨中，爷爷举伞的手微微颤抖。我一把接住雨伞：爷爷，我来打伞吧。

爷爷犹豫了一下，说：好，我的好孙子长大了。然后把伞柄递给我。爷爷那双宽大的手什么时候变得这么枯瘦了？我不禁鼻子一酸。

小杰，伞歪了。爷爷指着向他倾斜的伞说。

没歪，爷爷，我们赶快回家，我想吃你做的肉饺子。我说。

爷爷不再说话，过了一会儿，我看见他悄悄地用衣袖擦眼中的泪水。

爷爷，曾经是你来呵护我，现在，我长大了，换我来保护你。

(作者系永定区桥头乡中心学校六2班学生 指导老师：张莹)



育人笔记

态度篇一

态度决定效率

李炳华

我们常常会听到这样一句话：态度决定一切。其实这句话多少还是有些夸张的，但在我们日常的生活与工作中，尤其是孩子们读书求学的进程中，态度对于学习效率的直接影响却是不可替代的。何为态度？何为效率？对于态度的定义最早是斯宾塞和贝因在1862年提出，认为态度是一种先有观念，是把判断和思考引导到一定方向的先有观念和倾向，即心理准备。态度是个体对特定对象(人、观念、情感或者事件等)所持有的稳定的心理倾向。这种心理倾向蕴含着个体的主观评价以及由此产生的行为倾向性。而效率是指单位时间内完成的工作量，或指最有效地使用社会资源以满足人类的愿望和需要。对于莘莘学子来说，效率指的就是同样单位时间内，对于学习内容所掌握的质与量的总和。

由此联系到孩子的学习进程，不难发现一个规律：凡是成绩好的孩子，基本都是学习效率高的，而那些学习效率高的，基本都是学习态度明确的；凡是成绩不好的孩子，大多数都是学习效率低的，而那些学习效率低的，恰恰都是学习态度不明确的。

怎样才能让孩子们拥有一个正确且明确的学习态度呢？首先要让孩子清醒地认识到现在的衣食无忧并不是永远的无忧，父母总会老去，长大了只能靠自己，否则贫穷与饥饿是无法回避的。这不是危言耸听，而是未来必须面对的生活现实与社会现实。决定未来人生出路与生活品质的最佳时机就在眼下求知求学的黄金十年，除了自己，这世界根本就没有任何救世主。

其次，要让孩子懂得勤奋是一切成功的基石，不勤奋根本就没有成功的可能性；但勤奋也只是成功的主因之一而不是唯一，也就是说说光有勤奋是远远不够的，必须要成为一个有思想的求知者，这思想包括自控自律，包括科学的合理的学习方法，包括学习过程中的计划性、条理性。

再次，必须要养成良好的习惯 这习惯包括良好的生活习惯，合理作息习惯，持之以恒的学习习惯，阅读的习惯，质疑的习惯，讨论的习惯，预习习惯，集中精力听课的习惯，课后复习习惯。

最后，要让孩子明白一个基本的道理，成人与成才永远是真正的成功者缺一不可的左脸与右脸：一个只有半边脸的人，永远不可能被称作俊杰，如果没有基本的做人素质、修为与素养，那么即使成才了也是个废材，小可谓对家庭如此，中可谓对社会如此，大可谓对国家民族亦如此。这种做人的素质与素养，包括对父母的尊重，对老师的敬重，对国家的忠诚，包括懂得自知、自控、自律、自强、自立，包括知礼、谦让、包容、感恩，包括向上、向善、向前的思想积淀，包括迎难而上、理智且睿智地处理问题的意志品质与素质素养

那么，这么多的要求，现实生活中又有几人能做到呢？又如何去培养呢？有几人能做到不关你的事，你只要勉力丰富自己强大自己就行了。至于如何去培养，客观地说，个体的品行修为只要自己见贤思齐即可，并非每一个修者都能行至至臻之境，首先是父母需要自我修正，给孩子一个标杆；其次成长是一个点滴积累、水到渠成的过程，好品质养成绝非一日之功，坏的是同样的成长流程 冰冻三尺非一日之寒。



校园诗廊

叠被子

写给孩子们的诗
黄伟

噢！昨夜温暖过
我的被子
怎么越看越像爸爸
那张沧桑的脸？
每个早晨，我的第一个理想
就是用小手去抚顺
被子上每条皱纹，然后把它叠成
生活中一本厚重而整洁的书
再轻轻放进
这崭新的一天

告诉你个小秘密
我是从这本书里飞出的蝴蝶
带着美丽的童话拥抱世界
将来啊，我想把波涛变幻的大海
叠小，再叠小
叠成我手中的一个魔方
我也要把平铺的月光
一层层叠起来，叠得高高的
让落在大地上的影子
全部站上去

有梦想，才有远方

王婧瑜

做一条没有梦想的咸鱼。这是网络上爆火的一句话。一条没有梦想的咸鱼，它有没有远方？它究竟会不会翻身遨游大海？

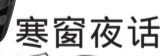
有人说，每个人的生命都相似，只是点缀在生命里的希望和梦想，使它有所差异。如果周恩来没有梦想，他就不会满怀激情地说出 为中华之崛起而读书；如果毛泽东没有梦想，他就不会为民族独立人民解放艰难前行；如果袁隆平没有梦想，他就不会有杂交水稻和超级水稻的研发

梦想，或许真有那么神奇，它能帮你开辟通往远方的星光大道。在我身边许许多多的人都有自己的梦想。想考上985、211，于是便努力学习，与高考打一场持久战；或是想成为一名作家，每天写写练练，不知一篇文章写出来花了多少心血 而作为一名普通中学生的我，梦想是做一名老师。小时候，我就带着扩音器，手持粉笔在黑板上写写画画，晃着圆圆的小脑袋，对着空气上课也觉得趣味盎然。如今长大了，放下手机，投身于知识的汪洋，在我的笔记本上，有着春夏秋冬的意境。每一次听老师讲课，都会时不时的幻想着，如果我是上面的人儿可好。每次看见妈妈做PPT和写教案的时候，都会觉得那是件多么美好的事！

可是，我的身边也不免有些 咸鱼。他们向往着佛系生活，做一个佛系的少年，随波飘荡，任意东西。宅在家里，呆闷一天，看所谓富有激情的动漫或小说，对阳光明媚鸟语花香没有一丝激情。

咸鱼 是不会有翻身之日的，也不会通达有梦的远方。怎能让时光蹉跎了梦想，开始的路就不叫远方。有梦想，才有远方；有梦想，就有远方。

(作者系桑植县澧源中学298班学生 指导老师：韦芹)



寒窗夜话

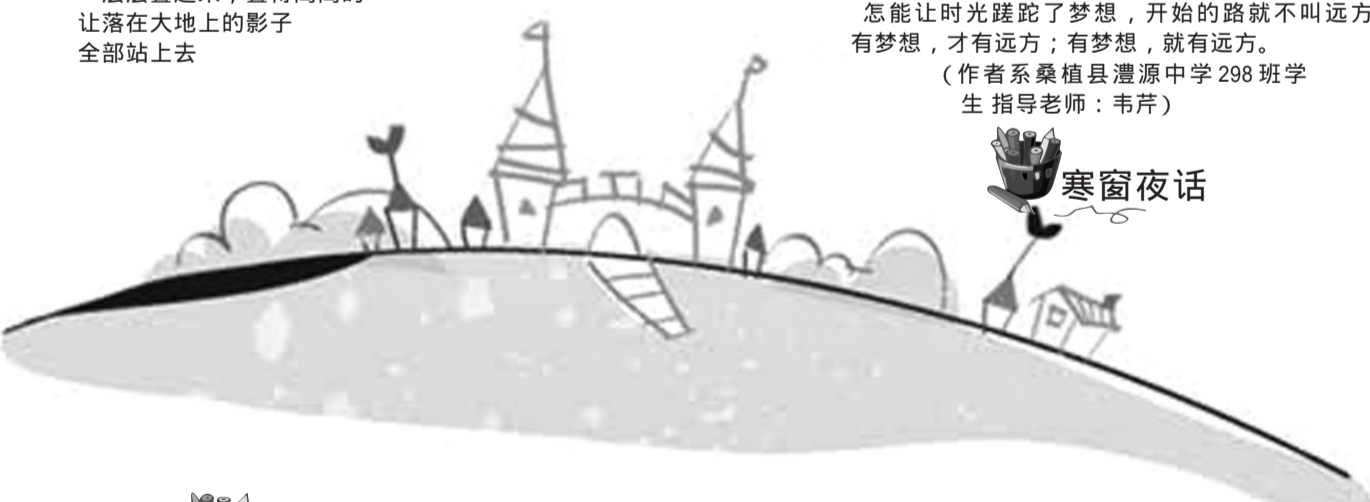
扎头发

龚晓丹

我说：龚老师，可以也给我扎一下吗？我故意说：那我得问一下瑶瑶，看看她同意不同意。我很认真地对瑶瑶说：瑶瑶，你说我帮不帮你们扎？善良的孩子使劲地点着头。我装着很无奈的样子说：好吧！既然瑶瑶这么说了，就帮你们也扎一下吧。孩子们开心极了，当然，最开心的还是瑶瑶。

从那以后，孩子明显地改掉了不愿意上学的坏习惯，变得也越来越开朗，话也慢慢地多了起来。父母也很感谢老师，帮助他们解决了一个大难题，免除了他们的后顾之忧。从那以后，孩子再没出现无故不上学的情况。

心理学研究表明：积极的情感可以爆发出惊人的力量。具备自信心的孩子，往往是思维活跃，观察力敏锐，想象力丰富，喜爱学习。反之，缺乏信心的学生常感到自己与周围的一



教学手记

我们班有个小女孩叫瑶瑶，长得非常可爱，说起话来十分像蜡笔小新，我特别喜欢她。一年级开学一个多月之后的一天，我发现她没来上学，了解之后才知道是不舒服，请了假。学生不舒服请个假很正常，我也没太在意。可是之后的很长一段时间，她老是时不时地请假。为了弄清状况，我打电话联系了她的家长。

原来，孩子是不愿意上学。一方面是才到一个新的学校，孩子们之间都不太熟，没人和她玩儿；另一个方面，孩子性格内向，胆子又小，不善于交朋友；第三个方面，有时会有同学欺负她。所以她就不愿意上学，在家哭闹、发脾气。家长没办法，只好说是不舒服，给老师请假。

了解到这一情况后，我让家长在家多鼓励孩子，教育孩子要勇敢，要勇于面对困难，同时也不能由着孩子的性子来，还帮她给老师请

假，这不是对孩子的宽容，而是对孩子的纵容，这只会让她越来越不想上学。

在之后的教育教学工作中，我有意识地对瑶瑶进行关注，并不着痕迹地提升她的存在感和优越感。比如，分小组、做游戏的时候我会把她和我分到一组，让孩子们羡慕她，开玩笑的时候我会说我和她是一伙的，谁都不许欺负她，因为我会给她帮忙！

经过一段时间之后，孩子请假的次数明显减少了，上课时也爱回答问题了，下课后也能找到要好的小伙伴一起玩了。

一次体育课后，孩子们肯定是因为玩得太疯了，几个女孩子都把头发弄得特别乱，我特意先把瑶瑶叫过来说：呀，怎么弄成这样了，快来，让我给你重新扎一下。于是，我用手当梳子，帮她把头发给扎好。一个孩子羡慕地对

些同学有明显的差距，学习主动性差，长此下去，有些学生悲观失望，自暴自弃，甚至于想不到学校上课。但不管在什么情况下，都不能让孩子养成一个一哭解百忧的坏习惯。时间久了，孩子会认为哭能解决所有事，认为自己就是全世界的中心，所有人都该满足他的需求。一旦有什么不如意的事情，他就会大发脾气，搅得整个家不得安宁。家长疼爱孩子可以，但是不要溺爱，合理的要求可以答应，不合理的要求必须坚定拒绝！

父母要记住那句古话，勿以善小而不为，勿以恶小而为之。不可采取下不为例的态度。

杨振武说过：家长既要负责孩子身体的发育，又要负责孩子的心理发育；既要重视孩子智力的开发，又要重视孩子各方面习惯的培养；既要教会孩子怎样学会知识，又要教会孩子怎样做人。

孩子的理性是不断成长的，不要喂养他们，而要引导他们。
(作者系张家界崇实小学南校机场校区教师)