



# 为了贫困孩子求学路

## 广西以教育扶贫全力斩断 穷根

新华社记者 林凡诗

费及入学后短期生活费。此外，广西各市、县财政也将根据自身实际情况予以配套安排。家庭经济困难新生入学资助项目，预计能资助约9.5万名学生。

在广西，一名建档立卡贫困户学生可申请多种资助项目，如可以联系扶贫系统“雨露计划”，若高考成绩排名在全区10000名内，可申请“泛海助学计划”5000元资助，若考取大学本科可获得一次性5000元资助，选择高等职业教育的可获得每年3000元资助。

广西不断推进深度贫困地区教育脱贫。去年，广西强化控辍保学工作，精准排查适龄儿童少年失学、辍学情况，组织干部、教师深入学生家庭进行家访和劝返，一些学校教师利用节假日赴省外劝返在外打工的辍学学生，去年以来共劝返深度贫困地区辍学学生数百人。

千方百计让乡村学生 上好学

以前，广西许多贫困地区的学校因为校舍条件限制，硬件设施跟不上教学发展，学生深受“大班额”大通铺的困扰。

以前学校全是泥瓦房，200多个学生挤在6间教室里。都安瑶族自治县隆麻小学教师马明远说。2012年开始，学校新建学生宿舍、食堂、教师

周转房，2015年新教学楼建成，学生们能在宽敞明亮的教室里上课。

从2014年起，广西实施建设义务教育学校为重点的“双千计划”，包括标准化学校建设、规范办学、校长教师交流、教师培训、教育信息化等。2018年，广西对此再发力，将用三年时间优化义务教育学校布局，重点建设农村寄宿制学校，还将在学区内学校统一实行资源配置、师资调配、教学管理、教学研究、学校招生、质量评价，缩小城乡学校之间差距。如今在贫困山区，最漂亮的房子肯定是学校。自治区教育厅副厅长孙国友说。

为吸引更多优秀人才下沉至基层，广西在乡村教师待遇、入编、考核、转正定级、晋升职务、户口等方面均有所倾斜。今年起，广西实施连片特殊困难地区乡村义务教育学校及其他地区教学点教师生活补助计划，由各地根据实际情况，对下到贫困地区教学的教师，按每人每月不低于200元的标准给予奖励补助。

都安县高级中学每年都会组织教师前往外地交流学习。南宁市滨湖路小学与黔桂交界的天峨县顶茂希望小学结成帮扶共建单位，滨湖路小学教师每年前往顶茂希望小学支教，教师之间进行教学技能交流。

精准政策让贫困学子梦圆名校

我做梦都没想到自己能上北大。来自都安高中的韦潮昌，去年如愿被北京大学录取。韦潮昌说，除了享受民族加分外，还得益于国家精准扶贫专项录取政策。

记者从广西招生考试院了解到，从2016年起，广西还专门出台普通高校招生专项计划，面向建档立卡贫困户考生实行计划单列、单独招生，并开辟升学绿色通道，计划实施以来已定向招生超过4500名。

为让教育彻底斩断贫困代际传递，在贫困学生就业关键一环上，广西实施农村建档立卡贫困户家庭普通高校毕业生就业帮扶行动，通过举办专场招聘会和培训班等方式，帮助贫困户家庭高校毕业生就业，进一步推动教育扶贫工作。

据了解，现在广西的建档立卡贫困户子女在学前教育阶段就可以享受免保教费和在普通高中阶段的免学杂费政策，确保所有建档立卡贫困户子女享受15年免费教育。

自治区教育厅资助办主任全斌说，目前，广西已实现学生资助政策的“三覆盖”：对所有学段全覆盖、对公办和民办学校全覆盖、对家庭经济困难学生全覆盖，并建立健全从学前到高等教育各阶段家庭困难学生帮扶长效机制。

编者的话  
读书，是寒门学子的渴盼；贫穷，是寒门学子的软肋。

为了让贫困地区孩子读上书，有效阻断贫困代际传递，广西积极整合教育、扶贫等资源，首创了定户、定人的教育精准扶贫机制。这个多了

精准二字的新机制，让寒门学子的求学路上少了些经济负担，多了些温暖相伴，也让“扶贫扶智”多了一份实在、一份期待。它有效整合了相关资源，将家庭经济困难学生资助政策与扶贫开发政策进行无缝连接，为农村贫困学子获得持续有效资助提供了政策保障，也解决了受助学生家庭经济困难界定中存在瞄准不准、过程繁琐、工作量大等难题。在扶贫工作上努力做到“稳、准、全”，做到“扶真贫、真扶贫”。

开展教育精准扶贫，是助力贫困地区加快脱贫致富的利器。当前，我市正进一步加大教育精准扶贫力度，面对扶贫开发的新要求，在加大资金投入“输血”的同时，也要提升贫困地区自我造血能力，两者结合，才能真正有效阻断贫困的代际传递。广西的做法，无疑可以作为很好的借鉴。



## 吊脚楼里 听车的故事

朱仙娥

我孩提时代，我最喜欢听故事，听爷爷给我讲他们那时的故事。

他常常告诉我说在五、六十年代，他们那时候过得可比我现在苦多了。他说，他以前读书的时候，都要走很远很远的路，翻越几座山才能去上学，哪像我们现在上学还能搭车，他们每天不仅要上学而且放学后还要割猪草，照顾自己的弟弟妹妹。

其实在我小的时候，爷爷他也总会带着我和牛一起翻山越岭来到利福塔。他告诉我，以前我跟着他一起走山路，他牵着牛走在前面，而我则走在后面。有一次，我在翻山的时候，觉得自己真的走不动了，希望坐在爷爷的牛上面，可爷爷怎么都不同意，他说，牛不能骑，怕我从上面摔下来。本来路就不好走，怕把我摔坏了，以后就没用了。我精疲力尽咬牙坚持着，像是有千万斤重的石头压在我身上，寸步难行。山上的草还有很多的刺，刺得我的腿上全是小孔，我开始不耐烦了。

我大声告诉爷爷，我说：爷爷，爷爷，我们可以不走了吗？我们可以休息一下吗？我真的真的走不动了。爷爷回答：好吧，那我们就在那个石头上休息一下吧。那时候的我洋溢出幸福的笑容，还拍着手叫好。我们来到这块石头上，在休息的时候，我兴致勃勃地告诉爷爷：爷爷，你说，这世上有没有什么东西可以让我们不用走路，而且我们可以直接从山里面进去，不要很久的时间就可以到达我们的家呢？爷爷说，你别想得太远了，我也希望可以有这个东西，但，可能时间需要很久，我们也不一定能享受得到。说完这些，爷爷又说：走吧，我们继续赶路。不然天黑之前我们到不了家了。于是我又只能继续走了。

接着他又告诉我，在爸爸那时候就开始有马了，而且也有一些街道，但汽车也还没有，爸爸他们那时上学也是走路去的，但他也能看见很多人骑着马去的，爸爸说他很羡慕那些人，但因为家庭条件没有办法，只能走路。

爷爷的话滔滔不绝，现在我家三代人都看到了汽车，坐了汽车，将来还要坐火车呢。

五年前，我在小学四年级的时候，距学校不到500米的地方，郭家台高铁隧洞动工了，五年后的今天，桑植火车站修成了（距校1公里），黔张常铁路完工，时速200公里的尖头火车，奔马而过，爷爷说，待到寒假的时候，他带我到重庆和成都去旅游。这时，我恍然大悟，小时候我对爷爷说的那个愿望实现了。

现在我亲眼看见了火车，但我又在电视上看见了磁悬浮列车，我希望有一天，我也能亲自看见，并且想去看一下。时代在进步，科技也会进步，不需要多久，我的这个梦想也能成真。

我很庆幸我还能听爷爷诉说他那时候关于“车”的故事。

（作者系桑植县利福塔中学157班学生）

近日，广西桂平一中的应届毕业生罗雨婷成功办理了生源地助学贷款，罗雨婷家住桂平市江口镇胡村，家里是建档立卡贫困户，今年她以优异成绩考取了广西师范大学。

据了解，截至目前8月20日，广西全区共有超过27万名学生办理了生源地信用助学贷款，申请贷款金额已达17.53亿元。在广西，有许多贫困家庭学子，因为国家和自治区出台的一系列针对贫困地区学生助学政策，不仅得以继续求学路，更能享受到优质教育资源。

不让一个孩子因贫困而失学

除了助学贷款，我还拿到了奖学金，家里再也不用为我上大学而发愁。随着学生资助政策的不断完善，在广西有许多像罗雨婷一样的家庭经济困难学生不再因学费而发愁。

据了解，自治区财政今年安排2000万元设立“家庭经济困难新生入学资助项目”，被区内外院校录取的学生可获得500至1000元不等的奖金，可解决困难学生入校报到的交通

## 生命

段羽

我常常想，生命是什么呢？

一天，我和伙伴在玩耍时，发现了一

窝蚂蚁。我伸手捉住了一只，我知道只要我手指轻轻一按，它就濒临死亡。但它极力挣扎着，不停地挥动它那细小的腿，企图把我的手弄开。那一刻，我仿佛感到那些细小的腿化作了一股生命的力量，在我指间扑腾，蚂蚁那种求生的欲望令我震惊，我忍不住放了它！

草，它是最不起眼的植物，没有花那样美丽的外表，可它的生命力却非常强盛，池塘旁、荒漠里、甚至在石头缝隙里都可以见到它。可你们知道吗？小草要在狭小的石缝里不屈向上，茁壮成长，这对于它来说是多么艰难的一件事呀！可它做到了！而且还可以在石缝里永久的生存，春风吹又绿，一年一枯荣。这意味着它具有多么顽强的生命力啊！

随着我的成长，有一次，我把手轻轻按在胸口，那声声有规律的心跳启迪着我，这就是我的生命，只属于我的生命。我必须对它负责，必须让它活得更有意义。

生命是把握在自己手里的，如果你想要把生命过得更有意义，那么首先就应该从自我做起。

（作者系桑植县利福塔小学130

班学生 指导老师 尚付）

## 寒窗夜话

情怀篇之二十三

## 勿将孩子打造成寄居蟹（下）

李炳华

上一篇《育人笔记》专栏里，我们分析了“寄居蟹”式的孩子们的心理特点以及形成原因，应该说让孩子们提前进入啃老模式是一件非常可怕的事情，没有了进取心的孩子，其未来的人生状态与人生品质会是什么样子可想而知。那么我们应该怎样避免让孩子成长为“寄居蟹”呢？简单地说，就是要从小克服四种“劣根性”品质的滋生与生长。哪四种呢？懒惰心理、依赖心理、享乐心理以及放纵心理。如何克服呢？

首先是从小就要摈除孩子的懒惰心理。每个孩子都渴望尝试这个新鲜的世界里一切未知的东西，好奇心会驱使他们的尝试意识，而我们做父母的只要做到不要把孩子装进“套子里”，适时、适当、适度的保护是必要的。但有些过度的保护会让孩子们被迫放弃了尝试的欲望，久而久之懒惰心理便滋生了，孩子渐渐长大就不好改变了。故而这种摈除孩子的懒惰心理的教育方式，要从小处开始，从小事开始，从小时候开始。

其次是如何克服孩子的依赖心理。依赖心理源于父母的大包大揽，一方面是对孩子日常生活的大包大揽，这会让孩子养成凡事少操心、不操心、直至懒得操心的思想，久而久之形成了习惯。处理方式要从大人开始，大人能少操心的尽量少操心，能不操心的尽量不操心，这样孩子们的主观能动性就会慢慢被激活，创新力与创造精神也就自然而然地培养出来了。另一方面是对孩子的人生规划不要大包大揽，这会让孩子对当下的人生手足无措，对未来的人生恐惧而茫然。举个真实的例子：有一个很聪明的男孩子，平时很机灵，好动，而母亲则是一个非常文静的女子，她不顾孩子的反对，强行给儿子报了古筝班、围棋班、美术班、书法班。看上去这位母亲很有情怀，可惜这种教育情怀是明显缺乏正确的科学的教育思想的，几年后，儿子的四门特长都半途而废了，因为这些项目没有一个是孩子喜欢并愿意的。如果不考虑孩子的原始天赋与自然兴趣，这种大包大揽的人生规划，其最终结果当然只能是南辕北辙了。

第三是如何克服孩子的享乐心理。每一个人的成长都是进取心理与享乐心理不断斗争的结果，从生命伊始，至生命结束，这种斗争会伴随着一个人的一生。就此而言，成年人与孩子都是一样的，所以父母应成为一种表率，至少在孩子的面前应该成为被模仿的制高点，这样孩子的模仿有目标，父母的教化有说服力，未成年人的成长才会拥有一个正确的、健康的、积极向上的成长轨迹，孩子们的进取心也就可以轻而易举地战胜其享乐欲望，父母的期盼与为孩子的成长所投入的心血也就不会“打水漂”了。

至于孩子的放纵心理，其实在细致而耐心地做好了前面三项的工作后，孩子的放纵心理自然就不会产生了。犯错误也是成长的一部分，不能不允许孩子犯错误，问题是发现孩子犯错误后的处理方式既不能不以为然，更不能河东狮吼，处理成长教育其实跟处理所有工作与生活的方式都有着异曲同工之妙，那就是需要智慧。人生最大的智慧其实只有一个字：度。

（作者系张家界金海实验学校生活老师）

## 校园诗廊

### 生之帆 金海

龙秀芳

美好时光，  
金海学子，欢聚一堂。  
看神采奕奕，团结紧张。  
今遇金海，明日他乡。  
红花绿叶，终成栋梁。  
齐心协力风雨扛。  
盼来年，  
众学俱成，金海名扬！

搏击学海风浪，  
乘风破浪向前闯。  
封闭管理，自立自强。  
勤学苦练，全面提高。  
闪光教育，人人争光。  
笑看全国南北疆。  
齐努力，  
师生同登高，志在四方！

（作者系张家界金海实验学校生活老师）

## 教师手记

### 一个丑苹果

付炯

秋日的凉意尚未席来，这一晃又到了一年一度的开学季。这个9月，由于工作需要，我被派到一所小学担任校长，跟我一起来的，还有三名见习生。

第一次看见她们，是在中学会议室，我去的时候，她们三个正在和中学校长一起吃盒饭，其中一个身材纤弱瘦小，戴着一副浅色眼镜，一身素净的“花格裙”。学校好久没有进年轻老师了，我不禁多看了她们两眼，寒暄了两句就走了。

下午接到通知，说其中两名老师分到小学，不一会儿，她们就来到了我办公室，是那个纤弱瘦小的

花格裙，和另一个身材小巧的老师。看得出来，她们很拘谨，但是从她们的神情中，能看到她们对新工作的期待。我简单地问了她们的情况，交谈中，知道她们都是今年毕业刚走上工作岗位的免师范生。聊了一会儿，她们渐渐放松下来，言谈间也多了几分活泼生动。交流完基本工作情况之后，我让后勤人员给她们安排了宿舍，购置了必要的生活用具，她们客气地道了别。

开学后，学校安排她们分别担任一年级与五年级的班主任。宣布后，她们欣然接受，报名那天，她们和其他班主任一样扎实地工

作起来。接下来两天，出于对新教师的关心，我观察了一下，感觉她们蛮适应的，我也就慢慢放下心来。有一天，突然接到了教务主任一个电话，说要我到教务处来。我心怀忐忑地走进教务处，只看见花格裙张老师在哭鼻子，开始以为是谁欺负她了，后来才知道原来她一开始担任一年级的班主任，工作对她说太具有挑战性了，一时还不适应。

其实我一直都做好了当一年级班主任的准备，可是这几天已经这么努力了，还是觉得自己没适应过来。她轻声抽噎地说道。

嗨，工作是一个适应过程的，不要给自己太大压力了！我一边笑着一边安慰着她，随手给她递过放在桌上的纸巾。她接过纸巾，擦拭着泪水。等她情绪稍稍平静下来，我语调轻松地给她讲了我们刚参加工作走上讲台的囧事，说起那些初为人师的往事，我的语气里不由得带了几分自己都没有察觉的满足与感慨。她渐渐停下了抽噎，听到有趣处不由破涕为笑。看她面带笑意，知道她已经释然。隔天听到同事说起她的工作很积极，我也就放了心。

这天，我正坐在学校门口，突

然，她高兴地跑到我跟前，我吓了一跳。她满面喜悦地跟我说：校长，吃苹果！说实在的，我平时不太喜欢吃苹果，看到她一脸的期待，我不忍拒绝她的好意，便从袋子里拿了一个，真诚地对她说了一声谢谢。这是一个很小很普通的丑苹果，我紧紧地攥在手中，看着她满地转身离开。

回到家，妻子发现了我袋子里的这个苹果，你不是不爱吃苹果吗，怎么带回来一个？我把这个苹果的来历和这两个见习老师的情况告诉了妻子，她笑了起来，嗔怪着说，我刚参加工作的时候怎么没遇到这种有人开导的好事。我对她笑了笑说，今天这个苹果我要吃，轻轻咬了一口，甜丝丝的。

（作者系慈利县零溪镇中心完小校长）