

献身教育终不悔

记张家界崇实小学南校校长李东海

欧立新

三尺讲台，执着寻梦，敬业奉献，痴心不改。这是李东海从教26年来的真实写照，也是他一生的执着追求。

他是一名怀揣教育理想、充满教育激情的校长。

李东海精通业务，善于管理，既是教书的行家，也是管理的专家。1993年他从湖南省第一师范毕业，被分配到张家界澧滨小学任教。由于工作出色，2003年调入张家界崇实小学担任教导主任，2007调入张家界天门小学担任教学副校长，是一位从教学一线一步一个脚印成长起来的实干家、业务型校长。2004年被评为张家界市名优教师。

李东海从教以来，始终坚守初心，选择战斗在学校教学管理的第一线。2010年，他服从组织安排，放弃了在市中心优质学校工作的机会，来到教育教学质量日益下滑的农村中学

张家界第三中学担任校长兼书记。他身体力行，率先垂范，重定位，建文化，振士气，抓常规，提质量，一干就是三年，硬是把一所濒临倒闭的学校拉了回来，成为永定区学校工作一等奖的优秀单位。全区兄弟学校在永定区教育局的筹划组织下先后两次赴该校学习管理经验，《张家界日报》《张家界电视台》也先后报道了他的先进事迹。2012年荣获二等功，2013年被评为张家界市优秀校长。

2013年，他被选调入张家界崇实小学南校担任校长一职。第一次在城

区知名学校当一把手，压力山大。于是，他深入一线，多方调研，传承创新，高举 实文化 的大旗，确立了 智慧育人，育智慧人 的办学思想，提出了 办不一样的学校 的教育愿景，树立了 让每个生命都精彩 的教育追求，制定了 稳中求新、爱中求融、实中求进、慧中求精 的工作目标，实施了 文化立校、优师治校、特色兴校、科研强校 四大办学方略。短短几年，学校成功实现了从一所张家界优质学校到省内外知名学校的华丽转身，学校先后荣获了全国第一批教育信息化试点单位、全国教育信息化创新应用先锋学校、湖南省基础教育课程改革样板学校、湖南省书香校园、湖南省依法治校示范学校等几十项荣誉称号。

2018年8月，为缓解城区大班额、读书难问题，永定区委区政府实施强校带弱校战略，决定崇实小学南校与机场小学合作办学，实现优质资源共享。这既是一种挑战，更是一种责任。他深入当地社区，走访当地百姓，亲自制定战略，决定实现两校招生同步、管理同步、教研同步、考核同步，实行两校教师轮岗交流。短短一年时间，在南庄坪办事处和辖区四个社区领导的鼎力支持下，机场小学的校容校貌焕然一新，校风学风大幅改进，学生人数由原来的不到200人急剧增加到621人。在2018年永定区督导评估检查中由原来的垫底一跃成为二类单位。现在，李东海又争取

到上级支持资金近千万元，将进行机场校区综合楼建设。2018年，他被评为永定区 优秀教育工作者，2019年荣获张家界市教育人才发展 双名工程 名优校长。

他是一名酷爱学习、崇尚科研的校长。

李东海是一名从课堂中走出来的具有实践和管理能力的学习型、研究型校长。他紧跟时代步伐，注重学习提升，业务和管理能力不断增强。他每年都会抽时间、找机会参加校长进修培训，业务笔记和学习心得每期都是厚厚的几大本。他先后担任湖南省中小学管理专业委员会常务理事、张家界市区域负责人，湖南省基础教育资源小学教学学科教学资源管理员，张家界市小学校长工作研究专业委员会常务理事，张家界市教育学会理事。成功创建了湖南省基础教育资源建设与应用名师网络工作室（小学数学），成为工作室首席名师，为张家界市乃至湖南省小学数学教学做出了贡献。

他始终将 科研强校 作为学校的办学方略之一，在工作中注重研究，善于总结。他主持的 十二五 教育研究课题《关注学生发展，构建生本课堂》和《信息环境下生本课堂教学策略研究》均获湖南省一等奖。以学校课改成果为内容的与人合著的《生态课堂的理论与实践》一书也公开出版发行。

他是一名善于思考、勇于创新的

校长。

自2013年调入崇实小学南校任职以来，他站在 以人为本 的高度，以科学务实的态度思考着为每一位教师创造体现价值、享受成功的机会，为每一位学生提供快乐成长、放飞梦想的平台。

他树立 让每位教师都成为优秀教师 的理念，大力实施 优师治校 战略，建立了颇具特色的 三三四 校本培训模式，让每位教师在团队中获得最佳发展机会和成长平台。学校设立了优秀教师奖励基金，每年一评的 三育典型 师德标兵 教学能手 特色教师，两年一评的名优教师 教坛新秀 和谐团队 感动校园人物，成了老师们创先争优、比学赶超的平台，成了老师们体现价值、放飞梦想的舞台。

把本职的事做好，把平凡的事做实 成为教师们工作的标底，学校每天都有感人的故事上演。校园里，在 实 文化的熏陶下，每个人都爱岗敬业、务实奉献，每个人都觉得收获满满，幸福无边。

智慧育人，育智慧人。为实现让每一个生命都精彩的教育追求，李东海集思广益，博采众长，创新活动形式，搭建成长平台。在 上学像过节 思想指导下，学校每年举办 读书节、艺术节、体育节、科技节 四大节日，每个节日持续一个月，孩子们人人参与，大胆展示，达人层

出，乐在其中。在机场校区，他结合该校实际，充分利用当地资源优势，承包了校门口空闲的农田开辟 学生劳动实践基地 ，为学生提供接触自然、参与实践、了解社会的机会。

他还是 第一个敢于吃螃蟹的人。

李东海大胆实施 开门办学，充分利用家长资源，举行 家长开放日 活动，吸收家长参与学校课程建设，用他们的专业知识为孩子们带来全新的知识和全新的视野，使学生们学到了书本上学不到的知识，开创了张家界市家长学校父母课堂的先河。他主动接受监督，聘请来自人大代表、政协委员和社会知名人士的特约监督员对学校的办学行为、教师的工作作风等方面进行督政督学，此举走在了我市小学的前列。2015年省级刊物《教育信息化》杂志社对他进行了题为《互联网时代学校发展的颠覆与创新》的专访；2018年《湖南教育》对该校办学特色进行了专题报道。

一个好校长就是一所好学校。李东海坚守初心，执着奉献，把一所优质学校办成了省内外知名学校，先后救活了两所濒临倒闭的学校，用行动诠释了 献身教育终不悔 的诺言。



谢谢您，我的老师

张谷籽

一直以来，我都是一个厌恶学习，随心所欲，成天只想自由的孩子。

记得那次，朱老师在台上布置作业，我因又有作业而对朱老师大发雷霆，一气之下，我竟差点做出跳窗的傻事

此时，坐在考场上回想那一幕幕，当时的我，是多么得懊啊！

是您，让我从没路回到现实；是您，解救了我扭曲的灵魂；更是您，把我从黑暗中救了出来。谢谢您，我的老师！

曾经我认为学习是痛苦的事，尽管我在班上为所欲为，常常为您带来各种麻烦，可您还是一如既往地像慈母般开导我，耐心教育我。是您，让我一次次从叛逆中蜕变成学生本该有的模样。是您的引领，让我深深感受到原来学习也是件快乐的事情。谢谢您，我的老师！

我开始上课积极回答问题，认真倾听每一堂课，也按时完成作业。是您，一直在不断地鼓励我，让我有了自信并迸射出我的闪光点。我犯错主动认错后，您及时表扬我。您还会赏识我，让我做很多我拿手的事，待我做完后，您又会借机高兴地表扬我。是您，让我知道原来我在老师的心里也很重要。谢谢您，我的老师！

老师，您也有严厉的一面。在我常常不认真做作业时，您会严肃地批评我；在我频频惹事与别人打架时，您会严厉地教育我；在我屡屡打破学校的规章制度时，您还是会不厌其烦地谆谆教诲我。老师啊！面对如此顽劣的我，您却从未放弃。是您让我明白了，怎样才能做好一名学生，做一个健全的人。

我要说出我心灵深处的声音：谢谢您，我的老师！

（作者系张家界金海实验学校1404班学生 指导老师：吕舒琴）



校长风采

不学好本领，长大后怎么能在社会上立足？

我认为，每个人都有自己的梦想和理想，都会有自己的追求与发展。我也有梦想，我也有追求，我认为妈妈的观点是正确的，少年强，则中国强。我们只有从小好好学习，我们国家才会强大起来，不被别的国家欺凌和嘲笑。

记得，有一首歌，叫《追梦赤子心》，其中，有一段是这么唱的：向前跑，迎着冷眼和嘲笑。说的是只要你想加油，不用管别人怎么侮辱你，嘲笑你，只要你相信自己，就会成功。

什么是幸福的味道？好好学习！这就是幸福的味道。

（作者系张家界金海实验学校小学五年级1404班）



寒窗夜话

幸福的味道

在我们的童年中，一定有过幸福的味道。比如过年收压岁钱时，那是幸福的味道；和爸爸妈妈玩时，那是幸福的味道；当同学们帮助你时，那是幸福的味道；当你买好吃的东西时，那是幸福的味道。而，我的童年中，幸福的味道就不同。不是吃、喝、玩、乐，而是学习。从小，妈妈就对我要求很高，要求我能书善画，所以我就有了很多业余爱好：看书、二胡、美术、舞蹈、朗诵。还在课外学了英语班。学这些东西，很苦，妈妈规定我每天一篇文章或看一本书，必须要写一篇日记；在学拉二胡时，我的手指都被弦拉破了，可外公给我贴了一个创可贴，又严厉地让我继续拉。学舞蹈，我后弯腰弯不下去，被老师批评，含着眼泪继续练；学英语，一个单词要反复背诵

因为有了这些业余爱好，我玩儿的时间比较少了。但我认为，这是幸福的味道。我知道，妈妈是为了我好。当今社会不都是这样吗？能者上，弱者下。从小



育人笔记

情怀篇之十二

如何让孩子成长为一个担当的人

李炳华

关于情怀教育中的担当问题，前面几篇从古今中外各个角度已经探讨了很多，可是轮到我们的时候究竟该怎么去做？面对下一代宝贝们，究竟怎样才能让他们成长为一个有感恩心，有责任感，有担当情怀的人呢？

首先，我们为为人父母者要时刻注意自己的言行，让自己成为一个有担当的人，尤其是在孩子面前。因为孩子们绝对是特别 认理的：如果你自己都没做到，那么又怎么好意思理直气壮地要求孩子做到呢？或许你可以找借口说：我是大人啊，大人跟小孩子怎么能比呢？可是孩子不吃你那套，即使你拳头大，孩子也是口服心不服，更何况你一旦动粗，孩子内心的逆反甚至仇恨立马生根，后患无穷。所以，一旦大人没做到，不妨矮下身段，跟孩子一起努力：我们从现在开始，互相监督，互相鼓励好吗？如果这样的话，孩子内心深处的主观能动性就很容易被调动起来了。它对于孩子未来的成长必定是会产生深远影响的。

其次，孩子犯错了要有原则，父母长辈尽量避免走入到常见的极端教育死胡同之中：刻意姑息，轻描淡写，大事化小，小事化了。这会让孩子有恃无恐，从而不以为然，进而习以为常；当然更不要怒不可遏，一味恶语相向，伤其自尊，翻腾旧账，只会让孩子颜面扫地，或者畏畏缩缩或者暗生反叛。

再次，要明白一个基本的育人道理：犯错误也是成长的一部分，没有错误就没有成长。孩子犯一次错误就等于给我们这些做父母的一次对孩子进行成长教育的机会。因而，孩子犯错误了不要焦虑不要暴怒更不要感觉天塌下来了，凡事都是至少有两个思考角度，什么是成长危机？成长危机既是成长中的危险期，更是成长教育的最佳机会。

还有，不要拿别人家的孩子做横向比较，因为在孩子的思维里，没有一个人愿意比自己的孩子差。你拿自己孩子的短处跟优秀孩子的长处比较，孩子自然会发自内心地反感，那么接下来自然也就无法进行了，哪怕你准备了很多的大道理都是枉然，因为孩子听不下去了，或者根本不想听了。

怎么办呢？其实我们可以拿孩子们所熟知的古今中外的那些有着巨大成就的名人做纵向举例去感染乃至感化他们，这样孩子们就容易接受了。毕竟这些早已成为孩子们偶像的正面人物更有说服力，而且这在孩子的特定年龄的思维中，就不再具有对自尊心以及对其特别看重的人格形成一种侵略性与攻击性了，当然也就容易沟通了。

最后，我们要清楚地认识到，山无常形，水无定势，对于成长中的孩子们的情怀教育也是一样的，没有什么教科书式的固定模式，不同的家庭不同的生活经历以及不同的孩子自身所拥有的不同的特点，也决定了不同的教育培养方式。须知因人施教、因材施教、因事施教、因境施教方为教育之智慧所在。善于思考的父母方会引导出善于思考的孩子，同理，善于担当敢于担当的父母，才会培养出善于担当敢于担当的孩子。这不仅仅是对于家庭，对于我们所处的社会亦是有着积极意义的。



校园诗廊

等待致戴桂香

赵历程

一朵花
对着春风说
你不来
我等待
你来时
我盛开
你走了
我会一辈子
山盟海誓

（注：戴桂香和
贺锦斋是马桑树儿打
灯台里的原型主角，
戴桂香独守空房，等
了贺锦斋六十七年。）



如何提高学生的悦读兴趣

程家双 龚晓琴

要想丰富学生的知识，离不开阅读；要想提高学生写作能力，也离不开阅读；要想提高学生语文素养，还是离不开阅读。阅读虽然很重要，但是，受到网络游戏手机游戏的影响，许多学生就是不爱阅读，何况要做到悦读，往往更是难上加难！那么，如何提高学生的悦读兴趣，让学生快乐地阅读呢？

引诱法。引，指引导；诱，指诱惑，利用引诱法就可以让学生自觉地悦读。老师可以每天抽出早读或者上课前几分钟讲一个故事，比如《西游记》，老师每天讲一段，每天讲一段，总是在最关键处，也就是在悬念之处停止讲述，如此三番五次，学生听故事的欲望会大大提高，如果老师哪天故意不讲了，学生就会打破砂锅问到底，只好自己找书阅读，找

到故事的结局。我在班上 试水 以后，总是有家长在微信群里问，老师，我家的孩子怎么喜欢《西游记》了，催着我买呢！我当然只有偷着乐了，看来这个方法真奏效。

奖励法。现在许多班级学生都分了学习小组，是四五个人一组，这样有利于学习，也有利于评价，以便进行激励性奖励。我在教学中，也把 阅读权 纳入学习小组的奖励中，在每周小组评价中小组得分最高的就会奖励 阅读权。我从学校图书室借来图书，每次都是借给表现最好的小组。中午总是有大把大把的时间，表现最好的那组学生可以悦读，而其他的小组只好看着别人悦读。经过几周之后，奖励 阅读权 升级，每周小组评价前2名可以享有 阅读权。如此反复，其他小

组的欲望也被调动起来了，学生渐渐养成了悦读的好习惯。

比赛法。为了鼓励学生多悦读，我还在班上多次举办与阅读有关的比赛活动。这种方法非常有针对性，比如在班上进行童话故事比赛，学生就会阅读有关童话方面的书；进行科普知识问答赛，学生就会找有关科普方面的书籍阅读。通过举行一系列有关比赛的阅读活动，不仅提高了学生的阅读兴趣，还丰富了学生的课外知识。

（作者系分别为永定区后坪办事处二家河中心完小、张家界国光实验学校教师）



教师讲台